

оптимальний спосіб для її ефективного навчання. Співпраця між усіма учасниками освітнього процесу – учителів, учнів, адміністрацій та батьків – наріжний камінь, який допоможе досягти всіх інших результатів. Адже тільки так можливо втілити головну мету: змінити освітнє середовище, впровадити навчання для життя. І врешті – зробити українську школу відкритою, цікавою та сучасною.

Список використаних джерел

1. Державний стандарт початкової освіти: затв. Постановою Каб. Міністрів України, від 21 лютого 2018 р. № 87. URL: <https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/pro-zatverdzhennyaderzhavnogo-standartu-pochatkovoyi-osviti>
2. MON-EDERA-OSVITORIA: ST101 Онлайн-курс для вчителів початкової школи. URL: <https://courses.edera.com/courses/course-v1:MON-EDERAOSVITORIA+ST101+st101/courseware/7035f5b07b0249dfae4d205e6d58f52b/68f7ee206dbb452fb37d253865cd23da/>
3. <https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola>.

УДК 377.8:373.3.011.3-051]:37.014.3(477) (043.2)

Кикина Ю. Ю. студентка III-A курсу;
керівник: Котубей В.Ф.,
викладач історії

ПІДГОТОВКА ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДО РОБОТИ В НУШ

Нова українська школа (НУШ)– це освіта нових сенсів, дитиноцентризму та поваги до кожної людини. НУШ – це цікава, практична, дружня та безпечна для дітей школа.

В умовах модернізації системи освіти в Україні вимоги до професійної підготовки та діяльності вчителів початкових класів суттєво змінюються, оскільки основою всіх перетворень в освіті повинні бути реальні знання про потенціал дітей, прогнозування потреб та моделей розвитку особистості. Пошук оптимальних способів професійної підготовки вчителів початкових класів відбувається в контексті сучасних освітніх парадигм (культурних, ціннісних, компетентних тощо) [2, с.52].

Учитель Нової української школи є носієм соціальних та освітніх змін, активним учасником та організатором реформ у системі освіти. Суспільство та держава покладають відповідальну місію на вчителів початкових класів – бути першими, хто став на шлях реформи.

Прийняття Закону України «Про освіту» визначає нові вимоги до підготовки висококваліфікованих вчителів Нової української школи.

Процес та зміст підготовки вчителів зазнає значних змін. Було створено навчальний портал, який допомагає вчителю навчально-дидактичними матеріалами: Нова українська школа [3].

Вчителю надається академічна свобода. Він може готувати авторські навчальні програми, самостійно вибирати підручники, стратегії, методи, засоби та способи навчання, активно висловлювати власну професійну думку.

З впровадженням інтегрованого навчання вчитель отримує завдання – навчитися вчитися по-новому, бути не лише лектором а й тьютором (організатором, наставником, консультантом), але й повноправним членом дослідницької групи, менеджером (управлінцем) навчального процесу та фасилітатором (особа, яка забезпечує успішне групове спілкування). І для цього вчитель повинен стати уособленням креативності, розвивати свої творчі здібності, які раніше обмежувались стандартом одного предмета,

вмінням продукувати принципово нові ідеї, зв'язувати різні фрагменти свого досвіду та синтезувати щось нове.

Підготовка майбутніх учителів початкових класів до професійної діяльності як складний і багатогранний процес передбачає, на думку Н. Гузій, формування певних особистісних новоутворень, які представляють професійно-педагогічну культуру та професійну компетентність педагога й визначають здебільшого успіх і якість педагогічної діяльності [1, с. 56].

Щоб стати вчителем Нової української школи, потрібно пройти он-лайн навчання на платформі EdEra. Дистанційний курс ознайомить вчителів із новим Державним стандартом початкової освіти та методиками компетентнісного навчання. Це є одним з обов'язкових етапів неперервної освіти для вчителів, які навчатимуть учнів НУШ (згідно наказу Міністерства освіти і науки від 15 січня 2018 року № 34 та № 36).

Під час навчання передбачаються різні практичні та теоретичні завдання, результати виконання яких впливають на отримання електронного сертифіката. У разі успішного проходження курсу його наявність є обов'язковою для тих вчителів, хто буде навчати учнів 1-го класу, і він зараховується як підвищення кваліфікації.

Також вчителям необхідно пройти відповідну підготовку в системі післядипломної освіти за «Типовою освітньою програмою організації та проведення підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладами післядипломної освіти», затвердженою Наказом Міністерства освіти і науки України № 36 від 01/15/2018. Вчителям у цьому мають допомогти спеціально підготовлені тренери.

Тренери ознайомлюють вчителів з особливостями навчальної програми, мотивують педагогів до роботи в НУШ, вчать працювати в умовах вибору технології,

педагогічної позиції, змісту та форм навчання, нових підручників тощо.

Під час інтерактивних занять учасники усвідомлюють нові професійні ролі вчителя, їм наводять конкретні приклади, розповідають історії з життя, надають інформаційні повідомлення, розкривають коло основних понять та термінів, вони виконують завдання вправи, проводяться дискусії та ігри для набуття необхідного практичного досвіду, вчать працювати у нових умовах. Відбувається своєрідний пошук вирішення освітніх проблем.

Під час занять вчителів ознайомлюють із новітніми методиками проведення ранкових зустрічей та рухливих перерв, навчають особливостям оцінювання дітей. Вчителі також мають освоїти стратегій розвитку критичного мислення та організацію навчального процесу в НУШ. Також, важливим питанням, яке розглядається є організація роботи із дітьми з особливими освітніми потребами.

Заняття-тренінги цього навчального циклу повинні проходити в атмосфері передчуття позитивних змін, активної взаємодопомоги та взаємодії один з одним.

Слід зазначити, що на сьогоднішній день активно триває процес навчання вчителів початкових класів і попереду ще багато тренінгів, семінарів, організаційних занять, які допоможуть педагогам освоїти основи роботи в НУШ [4].

Таким чином, завданнями підготовки вчителів початкових класів до роботи в НУШ є насамперед підготовка фахівців початкової освіти до розуміння оновлення початкової освіти та проблем реформування, ознайомлення із актуальними проблемами початкової освіти в нашій країні та інших країнах світу; формувати відповідальне ставлення до ролі вчителя-реформатора,

прагнення поповнити свої знання, удосконалювати професійну майстерність; надавати наукові знання про сутність нових концепцій та підходів сучасної освіти та механізми вирішення педагогічних проблем; застосовувати теоретичні знання у педагогічній практиці та в процесі подальшої самоосвіти; виховувати прагнення до самовдосконалення та відповідальне ставлення до своєї професії; вміти організовувати навчальний процес, спрямований на вдосконалення існуючої педагогічної системи тощо.

Список використаних джерел

1. Гузій Н.В. Людяновимірність методологічної бази педагогічного професіоналізму як запорука успішної розбудови особистісно зорієнтованої освіти / Н. В. Гузій // Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Сер.: Педагогіка. – 2013. – № 2 (11). – С. 53–60.
2. Дубровська Л.О. До питання підготовки майбутніх вчителів початкової школи у закладах вищої освіти / Л.О. Дубровська, В.Л. Дубровський // Молодий вчений. – 2019. – № 5.2 (69.2). – С. 52.
3. Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року: Постанова Каб. Міністрів України від 14.12.2016 р. № 988-р. URL: https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/54258/.
4. Нова українська школа: концептуальні засади реформування середньої школи / упоряд.: Л. Гриневич, О. Елькін, С. Калашнікова. – Львів, 2016. – 40 с.
5. Онлайн-курс для вчителів початкової школи. URL: <https://courses.ed-era.com/courses/course-v1:MON-EDERA-OSVITORIA+ST101+st101/about>.



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>