



**Всеукраїнська
науково-практична конференція**

**ВИЩА ШКОЛА І РИНОК ПРАЦІ:
ІНТЕГРАЦІЯ, МОДЕРНІЗАЦІЯ,
ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЯ**

Збірник тез доповідей

**Україна, Мукачево
19-21 жовтня 2016 р.**

**Міністерство освіти і науки України
Департамент освіти і науки
Закарпатської обласної державної адміністрації
Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II
Мукачівський державний університет
Кафедра теорії та методики початкової освіти
Мукачівський гуманітарно-педагогічний коледж МДУ**

Вища школа і ринок праці: інтеграція, модернізація, інтернаціоналізація

**Збірник тез доповідей за матеріалами
Всеукраїнської науково-практичної конференції
19-21 жовтня 2016 року**

**Україна, Мукачево
19-21 жовтня 2016р.**

УДК 378+331.5(063)
ББК 74.48+65. 240.5
В41

Вища школа і ринок праці: інтеграція, модернізація, інтернаціоналізація:
збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції, 19-21
жовтня 2016 р., Мукачєво / Ред.кол. : Т.Д.Щербан (гол.ред.) та ін. – Мукачєво : Вид-
во МДУ, 2016. –266 с.

У збірнику представлено тези доповідей учасників Всеукраїнської науково-практичної конференції «Вища школа і ринок праці: інтеграція, модернізація, інтернаціоналізація»

Учасниками конференції обговорено проблеми педагогічної освіти в умовах євроінтеграції, модернізації навчально-виховного процесу вищих навчальних закладів у контексті європейських стандартів, ступеневої педагогічної підготовки фахівців в сучасних умовах, інноваційних освітніх технологій та забезпечення конкурентноспроможності майбутнього фахівця, професіоналізації та диверсифікації вищої школи.

Видання розраховане на науковців, педагогів, викладачів, аспірантів та студентів, які займаються науково-дослідною роботою.

Редакційна колегія:

Щербан Т.Д. – д.психол.н., професор (голова), Гоблик В.В. – д.е.н., доцент,
Папп В.В. – д.е.н., професор, Товканець Г.В. – д.пед.н, професор, Кузьма-
Качур М.І. – к.пед.н., доцент, Лалак Н.В.– к.пед.н., доцент, Хома О.М.–к.пед.н.,
доцент.

Відповідальність за достовірність фактів, цитат, цифр та інших відомостей
несуть автори публікації.

© Мукачівський державний університет, 2016

На переконання І. Шупти [2], забезпечення ринку праці висококваліфікованими фахівцями має ґрунтуватись на таких засадах: по-перше – це національна ідея вищої освіти, зміст якої полягає у збереженні і примноженні національних освітніх традицій. Вища освіта покликана виховувати справжнього громадянина України, для якого нагальною є потреба у фундаментальних знаннях та у підвищенні загальноосвітнього й професійного рівня, асоціюється зі зміцненням своєї держави. По-друге, розвиток вищої освіти повинен підпорядковуватись законам ринкової економіки. Вищій школі необхідно орієнтуватись не лише на ринкові спеціальності, але й наповнити зміст освіти новітніми матеріалами. Запровадити сучасні інноваційні технології навчання з високим рівнем інформатизації навчального процесу, вийти на творчі, ділові зв'язки із замовниками фахівця. По-третє, розвиток вищої освіти слід розглядати у контексті тенденцій розвитку світових освітніх систем, у т.ч. європейських. Зокрема, привести законодавчу й нормативно-правову базу вищої освіти України до світових вимог, відповідно структурувати систему вищої освіти та її складові, упорядкувати перелік спеціальностей, переглянути зміст вищої освіти, забезпечити інформатизацію навчального процесу [1].

Враховуючи вищесказане, варто зазначити, що вітчизняний ринок праці перебуває в складній стадії становлення і потребує висококваліфікованих керівників у нових організаційно-економічних умовах для прийняття ефективних управлінських рішень та забезпечення конкурентоздатності вітчизняних підприємств. Цілком очевидно, що саме від оптимальної взаємодії ринку праці та ринку освітніх послуг буде залежати рівень підготовки управлінського персоналу, а, отже, забезпеченість навчальних закладів якісними трудовими ресурсами.

Література

1. Маршавін, Ю. М. Регулювання ринку праці України: теорія і практика системного підходу: монографія / Ю.М. Маршавін. – К.: Альтерпрес, 2011. – 396с.
2. Шупта, І.М. Підготовка майбутніх менеджерів сфери агропромислового комплексу до попередження конфліктів в управлінській діяльності : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / І. М. Шупта; Кіровоград. держ. пед. ун-т ім. В. Винниченка. – Кіровоград, 2011. – 22 с. – укр.

УДК 371.12:174.022.1:316.752

**ЛАБОШ К.
ГОРВАТ М.В.**

Мукачівський державний університет

ЦІННІСНІ ОРІЄНТАЦІЇ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА

Сучасна педагогіка дозволяє через ціннісні пріоритети в освіті підкреслити центральне положення людини, її внутрішній світ в педагогічній системі. Зрозуміло, що це в повій мірі залежить від особистості вчителя. Тому, дослідження напрямів використання педагогічної аксіології, яка загострює увагу на проблемі

ціннісних орієнтацій учителя, для підвищення рівня викладання навчальних дисциплін в середніх та вищих навчальних закладах є актуальним.

Основи духовності у контексті завдань сучасного культурно-освітнього простору розкривається у працях С. Анісімова, Н. Асташова, І. Беха, О. Вишневського, О. Здравомислова, І. Зязюна, В. Ігнатової, І. Матюши, О. Сухомлинської, Г. Шевченко; психологічним аспектам духовності присвячені дослідження – М. Боришевського, О. Зеліченка, Н. Коваль, В. Москальця, Є. Помуткіна, Т. Титаренко, Ж. Юзвак та ін. Проблемам ціннісних орієнтацій присвятили свої дослідження А. Аза, М. Бобнева, О. Богомолова, О. Борковська, О. Зотова, В. Ольшанський, В. Ядов та інші. В працях цих учених фундаментально аналізується сутність поняття про ціннісні орієнтації, їх структура та класифікації.

У вітчизняній науці категорія цінностей стала предметом філософського осмислення починаючи з 60-х років ХІХ століття, коли зріс інтерес до суб'єктивного фактору, проблем людини, моралі, гуманізму. Аксиологія як філософське вчення про природу цінностей, вивчає зв'язки різноманітних між собою духовних і матеріальних чинників, а також встановлює їх зв'язки зі структурою особистості. Цінність визначається як те, що має значення для людини. Цінності особистості, які закріплюються в свідомості у формі нормативних уявлень, виступають орієнтирами діяльності людини. У ціннісних категоріях проявляються знання, інтереси та переваги різних соціальних груп та особистостей. Кожна конкретно-історична суспільна формація характеризується специфічним набором цінностей та їх ієрархією. У більшості сучасних демократичних країн найвищою цінністю вважають права людини. У суспільстві загальноприйнятими свідомими цінностями є віра, індивідуальність, любов, надія, співчуття, ставлення до влади, повага до життя й гідності особистості, повага до батьків, піклування про дітей.

Існує зв'язок між соціальними та особистісними цінностями. Людина, сприймаючи соціальні цінності через призму індивідуальної життєдіяльності, може визначити свої особисті цінності. Тому, наприклад, втори навчально-методичного посібника з філософії Л. Афанасьєва, Т. Троїцька стверджують, що засвоєння окремою людиною системи цінностей становить необхідну основу соціалізації особистості та дотримання нормативного порядку в суспільстві [2]. У педагогічній літературі сукупність цінностей особистості відносять до поняття «педагогічна культура». Так, С. Чернілевський визначає, що «професійно-педагогічна культура – це міра й засіб творчої самореалізації викладача ВНЗ у різноманітних видах педагогічної діяльності та спілкування, спрямованих на засвоєння, передачу й створення педагогічних цінностей і технологій» [3].

Для педагога цінності є критеріями оцінки дійсності, інших людей, а також самого себе. В. Крижко та Є. Павлютенков у книзі «Психологія в практиці менеджера образования» наводять результати дослідження життєвих цінностей учителів. Ієрархія їх цінностей виглядає таким чином: перша цінність – здорове сімейне життя та виховання власних дітей, друга – матеріальне благополуччя; третя – професійна діяльність як джерело благополучного існування; четверта – розвиток власних здібностей; п'ята – позитивне спілкування з оточуючими людьми; шоста – пізнання себе; сьома – привернення себе до культури.

Таким чином, учені констатують, що «педагог, який не може визначити свої особисті цінності, не спроможний сформулювати їх у інших людей» [1]. Уміння визначити та змінювати цінності виявляється для вчителя дуже важливим з тієї точки зору, що він бере участь у процесі формування цінностей майбутніх поколінь. Під професійними цінностями вчителя автори книги розуміють елемент внутрішньої структури особистості, який відтворює її суб'єктивне ставлення до суспільно значущих цінностей праці й окремих компонентів педагогічної діяльності.

Проведений аналіз літературних джерел дозволяє визначити поняття цінностей педагогічної діяльності, відповідно до якого: цінності педагогічної діяльності – це ті особливості педагогічної діяльності, які дозволяють педагогу задовольняти власні матеріальні, духовні та суспільні потреби і які виступають орієнтиром його соціальної й професійної активності, спрямованої на досягнення гуманістичної мети.

Література

1. Мукомел С.А. Педагогічна аксіологія як наука про цінності освіти / С.А. Мукомел // Педагогічні науки: Черкаський національний університет імені Б. Хмельницького. Випуск 125. – С. 108-113.
2. Ярошенко А.О. Ціннісний дискурс освіти : монографія / А.О. Ярошенко.– К.: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2004. – 156 с.
3. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: Учеб. пособие для вузов / Д.В. Чернилевский. – М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2002. – 437 с.

УДК 371.018.1:316.774

ЛАБОШ О. М.
ТОВКАНЕЦЬ Г. В.

Мукачівський державний університет

АНСКУЛІНГ І КЕРУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИМИ ПОТОКАМИ ЯК ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА

З кожним роком на людину звалюється все більше широкодоступної інформації і нам починає дошкуляти інформаційна перенасиченість, особливо інформація непотрібна, даремна, паразитна. Водночас ми все більше усвідомлюємо брак знань. Очевидно, що знання не є і не можуть бути тим самим, що є інформація, вони не можуть бути навіть формою інформації. Загалом проблема утворення знань з інформаційних потоків є самостійною проблемою.

Основне завдання вчителя – правильно керувати інформаційними потоками, наявними в освітньому середовищі. Правильно сконструювавши в освітньому просторі навчальну ситуацію, сучасний вчитель адаптує й скеровує на учня зовнішні інформаційні потоки: з боку ноосфери в ракурсі її інформаційних можливостей, з боку соціуму і з боку культури. Тоді учень відкривається світові в центрі широкого процесу інформаційної взаємодії з навколишнім природним, соціальним і культурним середовищем.



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>