

Література

1. Smith M. Professional Education in Britain / M. Smith. – London: Allen and Unwin, 1995. – 114 p.
2. Furlong J. Ideology and Reform in Teacher Education in England / J.Furlong // Education Researches. – vol. 31. – №6. – 2002. – p. 23 – 25.

УДК 371.14(07)

N. POPOVYCH
Mukachevo State University

LIFELONG PROFESSIONAL EDUCATION: DEVELOPMENT PRIORITIES

Lifelong professional education is a multivariate conception important as a method and style of socio-individual being of a person in globalized world and postindustrial society (philosophical aspect), indicated human rights to various forms of formal and informal education, trajectories, educational and professional programs designated as a qualification receipt, ensuring academic and professional mobility (social aspect), his or her development as an individual through educational institutions, regularity of self-development and self-perfection (moral aspect).

Main lifelong learning development priorities specified in the Memorandum of the European Commission “On Lifelong Learning” are the following:

- Recognition of knowledge value is the understanding of training role importance;
- Information, vocational guidance and consulting – system of regular access to quality information relating to the lifelong learning opportunities;
- Investment into learning in order to improve the most valuable capital – human individuality;
- Approach of educational opportunities to persons who study to develop online education;
- Basic skills are peculiar guarantee to acquire a constant updating of skills necessary for adequate self-realization in a community where knowledge is a priority;
- Innovation pedagogy: the development of efficient lifelong learning and comprehensive training methods.

Lifelong learning is a holistic process including a basic education – preparation training and education, chronologically preceding activities in professional sphere and the next step – sequential alternation of learning activity in the system of specially founded institutions vocationally oriented activities. Lifelong learning is, in general, closely connected to the professional development of an individual. Professional development in a context of lifelong learning is the process of changes occurred in a human mentality and provides incessant approach to perfection in a specific branch, profession, or occupation.

Reconstruction of student’s individual professional training will allow the implementation of an idea for self-development of educational systems, by formation of an individual able to be guided in the diversity of antagonisms of the present-day world, defining his or her own way for self-development, self-training and self-realization in a professional career.

It is well-known that today quality of professional training of future specialist pursuant to the European standards depends, first of all, in technical, technological and organizational updating of the educational process; improvement of programs' and courses' programs; technological re-training of teachers and managing structures at higher educational establishments.

The introduction of innovative pedagogical know-how into educational process characterizes the transfer of the higher educational establishment to a new qualitative state, which as a matter of fact needs readiness of teachers, because the part of all innovation processes depends on professional activity of teaching staff. Part of innovations at pedagogical educational establishments depends considerably on the formation of a creatively professional activity of both teachers and students. Special attention should be paid to the update of higher pedagogical education process, as far as to the issues of pedagogical education. Fundamentalism today takes one of the main places in the documents of UNESCO, Council of Europe, EC and other international organizations, possessing powerful potential for solution of a number of problems of the modern society, both politico-cultural and purely pedagogical.

УДК 811.161.2'373

Н. Ф. ПОПОВИЧ
Мукачівський державний університет

СТРУКТУРА ЛІТЕРАТУРНО-ХУДОЖНІХ АНТРОПОНІМІВ У ДРАМАТИЧНИХ ТВОРАХ Г. КВІТКИ-ОСНОВ'ЯНЕНКА

Григорій Федорович Квітка-Основ'яненко – відомий український письменник, публіцист. Він залишив по собі значну літературну спадщину, до якої належать драматичні твори, романи, повісті, оповідання, вірші, літературно-публіцистичні статті тощо. Майже крізь всю його творчість проходить просвітительська думка про необхідність належного виховання. У своїх художніх творах та публіцистичних статтях Г. Квітка-Основ'яненко проводив думку про обдарованість простого народу, пропагував ідею надання освіти простим людям. У світогляді письменника переважали просвітительський гуманізм, демократичні позиції. Г. Квітка-Основ'яненко головним творчим принципом вважав реалістичне змалювання персонажів. Він критикував письменників, які вигадували відірвані від реальності характери. Письменник створив ряд позитивних персонажів з народу.

Г. Квітка-Основ'яненко, спираючись на народні традиції, пісенність і гумор, написав українською мовою соціально-побутову комедію «Сватання на Гончарівці» (1835). Відомим драматичним твором письменника є соціально-побутова комедія «Шельменко-денщик» (1838).

За нашими спостереженнями, Г. Квітка-Основ'яненко у своїх драматичних творах значну увагу приділяв найменуванням персонажів.

За структурою літературно-художні антропоніми у п'єсах письменника орієнтовані на загальнонаціональні антропонімійні норми, на сукупність засобів і формул іменування денотатів, властивих реальній антропонімії.



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>