

- відкритість і співпраця з різними громадськими об'єднаннями, творчими організаціями, науково-методичними центрами з метою розвитку освітніх установ;
- високий рівень професіоналізації своєї діяльності з урахуванням конкурентоспроможності всього колективу освітнього закладу;
- розвиток особистості в ході управлінської та освітньої взаємодії;
- демократичний стиль управління.

Ціннісні орієнтації лежать в основі цільових функцій управління.

У педагогічному аспекті модернізації управління цілі, поставлені управлінським системам, носять традиційно ієрархічний характер. Перший рівень обумовлений соціальним замовленням суспільства, його різних соціальних груп, верств, в тому числі і самих учнів, їх батьків.

Другий рівень цілей управління. відображається у відповідних документах, які виходять від органів управління освітою.

Третій рівень цілей – методичний. Він реалізується в процесі вирішення повсякденних управлінських завдань.

Цілі модернізації управління освітніми установами повинні виконувати системоутворюючу функцію.

Всі зміни розглянуті вище повинні бути узгоджені, щоб забезпечити ефективність і розвиток освітніх закладів.

Література

1. Гриневич Л. М. Інноваційність як норма освітніх реформ. URL : <http://osvita.ua>.
2. Шемшученко Ю. С., Бабкін В. Д. Політологічний енциклопедичний словник. К., 2012. С. 330.

УДК: 373.542:811.161.2

КИРЛИК О.В., ТОВКАНЕЦЬ Г.В.
Мукачівський державний університет

ІМІТАЦІЙНА ГРА ЯК МОДЕЛЮВАННЯ КОМУНІКАТИВНИХ СИТУАЦІЙ У НАВЧАЛЬНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ

Ігрове моделювання в сучасній науці і практиці може розглядатися як нова педагогічна технологія, яка ґрунтується на побудові і проектуванні моделей, згодом впровадженні їх в життя як затвердженого практикою прикладу.

Модель – це аналітичний або графічний опис будь-якого процесу, штучно створений об'єкт. Моделювання – це дослідження будь-яких явищ, процесів або систем шляхом побудови і вивчення їх моделей, використання моделей для визначення поведінки і характеристик реальних систем. Ігрове ж моделювання – це різновид ігрового методу, важливий інструмент розвитку мислення, пам'яті, уваги в процесі вивчення ними змісту навчальних дисциплін того, хто навчається. Такий прийом здійснюється через «занурення» в конкретну ситуацію, змодельовану в навчальних цілях, і передбачає максимально активну позицію самих учнів. Також ігрове моделювання – це процес відображення дійсності, або фантастичної реальності в грі

Для гри характерний особливий характер існування. Одним з основних компонентів природи гри є її двоплановість. Особистість в грі знаходиться в двох планах: реальному і умовному. З одного боку, гравець виконує реальні дії в реальних умовах для вирішення різноманітних творчих або утилітарних ігрових завдань. З іншого боку, в цій реальності є обов'язково умовність, ірраціональність. При порушенні одного з планів гра завжди розбалансовується. Порушення ігрового, умовного плану робить гру безглуздою, занадто схожою на повсякденне життя. Втрата ж реального плану переводить гру в чисто фантазійний план. Людина добровільно занурюється у віртуальний світ, щоб почати дивитися на реальні предмети очима гравця, який задумав цю гру і підбирає для неї необхідний інструмент.

Гра є двосторонньою, якщо між гравцями існують суб'єкт-суб'єктні відносини, які характеризуються невимушеністю, зацікавленістю, готовністю дотримуватися правил гри. Але вона може бути і односторонньою, якщо не всі залучені в гру учасники бажають стати гравцями. Тоді мають місце суб'єкт-об'єктні або об'єкт-суб'єктні відносини, у зв'язку з чим учасники як об'єкти стають жертвами обману, містифікації, помилки і замість отримання почуття задоволення від виграшу відбувається розчарування.

Ігрова діяльність особливо важлива для дітей дошкільного та молодшого шкільного віку. Забезпечення позитивного настрою – найважливіша умова будь-якої конкретної діяльності дитини. Діти завжди охоче виконують те, що є привабливим, приємним для них, те, що дає відчуття задоволення і радості. Гра – це не тільки імітація життя, це дуже серйозна діяльність, яка дозволяє дитині самоствердитися, самореалізуватися.

Педагоги і психологи почали виділяти серед усіх існуючих ігор новий вид гри, який назвали – *імітаційні ігри*. Це ігри, в яких діти не обмежують себе в рухах міміці, різноманітні ігри, пов'язані з ігровою передачею різних образів – веселих кошенят, птахів, метеликів, легких сніжинок, та які сприяють розвитку уяви і творчості, так само, як ігри з елементами театру.

Імітаційні ігри мають цілу низку незаперечних переваг:

- пропонувані ігрові ситуації досить прості, невігадливі, добре знайомі нашим дітям, незважаючи на небагатий соціальний досвід, наприклад, вони стають то зайченим, то танцюючим ведмедиком, то клоунами, а то і просто квіточками;

- програвання знайомих ситуацій не викликає у дітей напруження і труднощів в процесі спільного з дорослим освоєння ігрового досвіду;

- віршований супровід різних дій ритмічно організовує ігри, що дозволяє багаторазово використовувати одні і ті ж рухи, кожен раз у відповідності з новою роллю. До того ж, рифмовані рядки легко запам'ятовуються, допомагають підтримувати постійний інтерес до імітаційних ігор і викликають бажання грати в них знову і знову;

- використання звукових, колірних, тактильних і зорових стимулів дає можливість для накопичення багатого чуттєвого досвіду в процесі взаємодії з оточуючими дорослими і однолітками, сприяє зосередженню на пережитих емоціях;

– участь дітей в імітаційних іграх на правах партнерства полегшує соціальну адаптацію, насичує дітей позитивними емоціями;

– взаємодіючи з іншими учасниками гри, діти отримують можливість змінювати гру (доповнювати або придумувати варіанти дій, складати продовження тощо).

Мета розвитку ігрової діяльності через гру полягає в тому, щоб зробити гру змістом дитячого життя, розкрити дитині різноманіття світу гри, забезпечуючи формування позитивного ставлення до себе, до оточуючих, до навколишнього світу.

Література

1. Бровді А. П. Дидактична гра у навчальному процесі /А. П. Бровді, Г. В. Товканець // Вища школа і ринок праці: інтеграція, модернізація, інтернаціоналізація : збірник тез доповідей за матеріалами Всеукраїнської науково-практичної конференції (19-21 жовтня 2016 р.) / гол.ред. Т.Д. Щербан. – Мукачево : МДУ, 2016. – С.31–33.

2. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / [наук. ред. С.Ю. Ніколаєва]. – К. : Ленвіт, 2003 – 261 с.

3. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України ; головний ред. В. Г. Кремень. – К. : Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с.

УДК 387.1; 437

КЛЮЧКОВИЧ Т.В.

ДВНЗ «Ужгородський національний університет»

ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЯ ЯК ЧИННИК РОЗВИТКУ НАЦІОНАЛЬНОЇ СИСТЕМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ДОСВІД ЧЕХІЇ ТА СЛОВАЧЧИНИ

Після підписання у 1999 р. Болонської декларації Чехія і Словаччина здійснили комплекс заходів із реформування національних систем вищої освіти з метою посилення міжнародної освітньої співпраці та академічної мобільності. У результаті системних перетворень країни є інтегровані у європейські освітньо-наукові структури та академічне середовище. Інтернаціоналізація вищої освіти є одним зі стратегічних напрямків розвитку Європейського простору вищої освіти (ЄПВО) відповідно до Лісабонської декларації «Університети Європи після 2010 року: різноманіття за єдності мети» (2007 р.) [1, с. 3].

У контексті інтеграції в ЄПВО процес інтернаціоналізації чеської та словацької вищої освіти здійснювався в наступних напрямках: створенні структурованих навчальних спеціальностей, програм і системи професійного розвитку відповідно до міжнародних вимог; посиленні академічної мобільності; впровадженні європейських програм навчання впродовж життя; міжнародній співпраці між освітніми інституціями; забезпеченні системи контролю за якістю освіти; впровадженні світових інформаційних систем у навчальний процес та ін.

У процесі інтеграції Чехії та Словаччини у ЄПВО відбулося узгодження системи навчальних спеціальностей із міжнародними документами та стандартами класифікації, зокрема, зі стандартами міжнародної освітньої класифікації ISCED. Конкуренція на міжнародному освітньому ринку зумовлює



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>