

З 2000 р. Чехія і Словаччина, поряд з Польщею та Угорщиною, активно розбудовують регіональне центральноєвропейське наукове та освітнє співробітництво в рамках програм Міжнародного вишеградського фонду [3]. У жовтні 2002 р. міністри закордонних справ домовилися про створення програми «Visegrad Scholarship Program», за допомогою якої студенти та науковці реалізують проекти в рамках академічної мобільності. В дослідницькому аспекті варто відзначити досвід реалізації проекту «Improvement of teacher training in the Czech Republic in the context of modern challenges» (International Visegrad Fund).

Для національних систем вищої освіти Чехії та Словаччини інтернаціоналізація має подвійний вимір: з одного боку, вона спрямована на впровадження міжнародних стандартів і досвіду в національну освіту та науку, а з іншого – презентацію власних досягнень у науково-освітній сфері на міжнародному рівні. В контексті інтернаціоналізації та наближенні вищої освіти до міжнародних стандартів, для країн важливо знайти баланс між інноваціями та традиціями, зберегти національну специфіку в підготовці фахівців.

Література

1. Europe's Universities beyond 2010: Diversity with a common purpose. Brussel: European University Association, 2007. 36 p.
2. Organizace vzdělávací soustavy České republiky 2009/2010. Eurydice EACEA. 398 s.
3. The International Visegrad Fund. URL: <https://www.visegradfund.org/>

УДК 316.47:373.2.064.1:373.24

КОБАЛЬ В.І., БАРБЕЛЬ-ПРИКОП М.Ю.
Мукачівський державний університет

СОЦІАЛЬНЕ ПАРТНЕРСТВО ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ З БАТЬКАМИ

У сучасному суспільстві, його освітній складовій, сьогодні переважають дві тенденції: нові науково-інформаційні технології і глобалізація світу, що призводить до загострення конкуренції різних галузей суспільного життя [1]. В цих умовах основою реформування системи освіти кожної держави є соціальна спрямованість й узгодження соціальних інтересів, забезпечення постійної взаємодії системи освіти з зацікавленими соціальними партнерами. Реалізацію цих завдань може забезпечити соціальне партнерство, стратегічне планування та інвестиції за рахунок соціальних партнерів і власної позабюджетної діяльності закладу освіти [2].

Соціальне партнерство – це система взаємин між працівниками (представниками працівників), роботодавцями (представниками роботодавців), органами державної влади, органами місцевого самоврядування, яка спрямована на забезпечення узгодження інтересів працівників і роботодавців з питань регулювання трудових відносин і інших безпосередньо пов'язаних з ними відносин [2].

Соціальне партнерство в освіті – це партнерство, яке ініціює система освіти як особлива сфера соціального життя, що робить внесок у становлення

громадянського суспільства. Соціальне партнерство дозволяє змінювати, проектувати, апробувати та встановлювати нові суспільно значимі функції системи освіти [3].

Основна мета закладу освіти щодо організації ефективного співробітництва – це забезпечення відкритості закладу його соціокультурному довкіллю; розвиток партнерської взаємодії з різними соціальними інституціями у навчанні, вихованні та соціалізації вихованців, учнів, студентів тощо.

Завдання, що стоять перед педагогічним колективом закладу освіти: налагодити взаємовигідну співпрацю з органами державної влади і місцевого самоврядування, громадськими організаціями, підприємствами, установами, організаціями, закладами освіти населеного пункту, мікрорайону; гармонізувати виховні впливи різних суб'єктів; створити превентивний виховний простір [3].

Основними напрямками забезпечення соціального партнерства закладу освіти можуть бути:

- проведення взаємного обміну інформацією;
- узгодження планів, заходів і сфер спільної діяльності, способів визначення її ефективності з потенційними організаціями – партнерами закладу;
- залучення фахівців підприємств, установ та організацій-партнерів до проведення профорієнтаційної і рекламної роботи;
- упровадження спільних програм, проектів;
- участь у спільній організації соціальної практики дітей і батьків;
- проведення PR-акцій з тематики соціального партнерства;
- проведення просвітницької діяльності серед громадськості;
- залучення громадськості до органів громадського самоврядування закладу освіти.

Важливою і невід'ємною складовою соціального партнерства закладу дошкільної освіти є тісна співпраця з батьками вихованців, адже родина є найголовнішою ланкою у вихованні дітей і всі її члени мають створювати умови для гармонійного розвитку дитини дошкільного віку.

Організатором і координатором співробітництва закладу дошкільної освіти і сім'ї є керівник закладу, який сприяє становленню єдиної системи виховання дітей у сім'ї і в дитячому садку, згуртовуючи для вирішення цього завдання педагогічний колектив і батьків, базуючись на правових засадах у роботі з батьками. Завдяки створенню команди однодумців упроваджується система різноманітних творчих заходів з батьками, але проведення заходів – це тільки частина роботи, адже значна увага керівником приділяється, перш за все, управлінській діяльності з цього напрямку роботи, починаючи з першої зустрічі батьків з завідувачем ЗДО під час реєстрації дитини, де керівник ознайомлює батьків зі статутом закладу дошкільної освіти, режимом роботи, з графіком проведення Днів відкритих дверей, запрошує батьків до ознайомлення з роботою педагогів, організацією освітнього процесу, умовами утримання дітей, досягненнями та традиціями закладу, з Положенням про батьківський комітет, його повноваженнями, укладає договір про зарахування тощо [4].

Робота з батьками планується у річному плані закладу дошкільної освіти і яка включає: вивчення досвіду родинного виховання, організація гуртків разом з батьками, педагогічні бесіди, консультації, Школа молодих батьків тощо.

Соціальне партнерство з батьками передбачає також їх участь у роботі органів громадського самоврядування закладу: загальних зборах (конференції) колективу ЗДО, раді закладу дошкільної освіти, батьківському комітеті. Основні напрями соціального партнерства з батьками визначає також педагогічна рада ЗДО. Зокрема, доцільно передбачати їх (напрями) реалізацію через різноманітні форми: інформаційно-аналітичні, пізнавальні, наочно-інформаційні (інформаційно-ознайомлювальні, інформаційно-просвітницькі), дозвіллієві. Завідувач закладу дошкільної освіти повинен спрямовувати педагогічний колектив будувати роботу з родиною на демократичних принципах взаємодії: доброзичливий стиль спілкування педагогів з батьками; індивідуальний підхід; співпраця, а не наставництво; відповідальність і творчість; динамічність.

Отже, налагодження керівником закладу дошкільної освіти соціального партнерства з родинами вихованців стимулює народження нових найкращих ідей у співпраці, традицій, що сприяє досягненню оптимальних результатів у розвитку, вихованні і навчанні дітей.

Література

1. Кремень В. Сучасні світові тенденції і розвиток освіти // Професійно-технічна освіта. – 2006. - № 1. – С.19 – 22.

2. Молчанова А.О. Соціальне партнерство в діяльності ПТНЗ : Конспект лекції з курсу підвищення кваліфікації для керівників професійно-технічних навчальних закладів за очно-дистанційною формою навчання / ЦППО АПН України. – К. : ТОК, 2007. – 44 с.

3. Сутність соціального партнерства та його роль в системі сучасної освіти [Електронний ресурс]. Режим доступу : <https://klasnaocinka.com.ua/ru/article/sutnist-sotsialnogo-partnerstva-ta-yogo-rol-v-sist.html>

4. Коваленко А. С. Роль керівника дошкільного навчального закладу в організації співпраці з батьками / А.С.Коваленко // Соціально-педагогічні умови співпраці навчального закладу з батьками як фактор підвищення якості освіти / укладач : Замулко О.І., завідувач лабораторії розвитку освіти та педагогічних інновацій КНЗ «ЧОПОПП ЧОР». – Черкаси, 2016. – С. 46-64.

УДК 374:373.3.011.3-052

КОБАЛЬ В.І., ДОБРА Г.Ф.
Мукачівський державний університет

ПОЗАКЛАСНА (ПОЗАУРОЧНА) РОБОТА З МОЛОДШИМИ ШКОЛЯРАМИ: ТЕОРЕТИЧНИЙ АСПЕКТ

Позакласна (позаурочна) робота виступає цілісною і водночас взаємозалежною складовою виховної системи школи, у ході якої дитина засвоює певний для життя в суспільстві соціальний досвід й прийняту сучасним суспільством систему необхідних цінностей. Чим більше у виховній роботі будуть враховуватися індивідуальні особливості, схильності та пізнавальні



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>