

лише близько 40-70% та 30-60% наявних у містах вулиць. По інших малих містах області ситуація подібна і поки в них буде домінувати індивідуальна забудова садибного типу ситуація навряд чи покращиться.

У інфраструктурній категорії облаштування ЖКГ достойно виглядає лише стан вуличного освітлення малих міст та селищ Закарпатської області, охоплюючи в середньому від 80 до 100% усіх вулиць

Стислий аналіз сучасного стану об'єктів соціальної інфраструктури, зокрема, житлово-комунального господарства малих міст та селищ Закарпатської області, як цементуючих елементів фактору осілості, демонструє, що він, у цілому, відповідає ситуації в Україні загалом і, однозначно, є незадовільним, а процес інфраструктурної нерівності різних типів населених пунктів продовжує поглиблюватися.

Література

1. Гоблик, В. В., Гарапко Е.В. Малі міста: перспективи розвитку // Наука майбутнього : збірник наукових праць студентів, аспірантів та молодих вчених . Мукачево : МДУ, 2018. - №Вип.1(1). - С.300-305

2. Гоблик В.В. Малі міста- великі проблеми. Сучасні тенденції розвитку науки і освіти в умовах поглиблення євроінтеграційних процесів: збірник тез доповідей II Всеукраїнської науково-практичної конференції (Мукачево, 17-18 травня 2018р.) – С.321-323.

3. Регулювання трудовіграційних процесів в транскордонному регіоні: монографія / за заг. ред. д.е.н., проф. Пітюлича М. І.; [М.І. Пітюлич, В.В. Гоблик, Т.Д. Щербан та ін.] – Мукачево : Вид-во МДУ, 2015. – 148 с.

4. Пігуль Н.Г. Соціальна інфраструктура: соціальне призначення та особливості розвитку Наталя Георгіївна Пігуль // Економічний аналіз : зб. наук. праць / Тернопільський національний економічний університет; редкол. : В. А. Дерій (голов. ред.) та ін. – Тернопіль : Видавничо-поліграфічний центр Тернопільського національного економічного університету “Економічна думка”, 2014. – Том 16. –№ 1. – С. 121

УДК 378.14:336

МИХАЛЬЧИНЕЦЬ Г. Т.

Мукачівський державний університет, Україна

МІЖПРЕДМЕТНА ІНТЕГРАЦІЯ У ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ ЕКОНОМІСТІВ

Фахова освіта та компетентність економіста покликані формувати в студентів здатність збирати, обробляти, систематизувати та узагальнювати інформацію з питань фінансово-бюджетної, податкової та кредитної політики, а також політики у сфері фінансів підприємств, здійснювати операції аналізу, синтезу, порівняння, систематизації, оперувати економічними поняттями і використовувати фундаментальні принципи та комплексні методи при розв'язуванні ситуаційних завдань, здатність оцінити та обґрунтувати рівень ризику в процесі прийняття фінансових рішень, формулювати власну точку зору з аналізу фінансового дослідження.

Актуальним є підготовка фахівців нового рівня, які повинні відповідати вимогам сучасних зрушень в економіці країни.

Предметна система навчання, яка використовується в освіті побудована на традиційно сформованій в науці поділі предметних галузей знань. Ряд галузей знань, що є фундаментальними навчальними дисциплінами, виокремлюються і побудова та встановлення між ними ланцюгів відбувається вкрай повільно.

Така ієрархія галузей не продукує підготовку сучасних, мобільних, універсальних економістів.

Міжпредметна інтеграція при підготовці економістів може бути реалізованою на трьох рівнях (Рис.1)

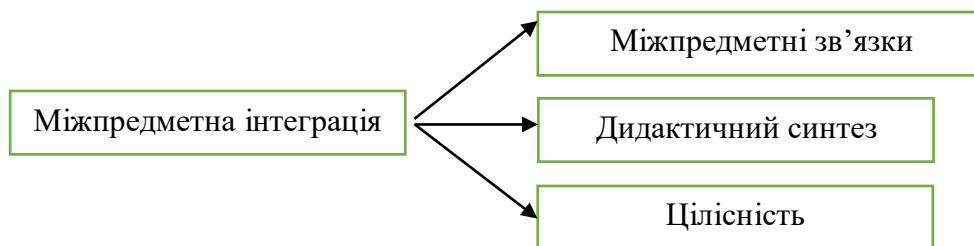


Рис. 1. Міжпредметна інтеграція при підготовці економістів [1-4]

1. Міжпредметні зв'язки означають існування певного рівня відносин між явищами, що вивчаються, спільністю цілі навчання, тобто на цьому рівні можливе поєднання будь-яких дисциплін, що підвищить загальну та фахову компетентність.

2. Дидактичний синтез, що полягає в об'єднанні форм навчальних занять.

3. Цілісність, тобто повна змістовна та процесуальна єдність, що означає як збіг цілей, так і єдність в змісті, принципах, методах та засобах навчання. На цьому рівні може йти мова про створення нової дисципліни [1-4].

Перераховані рівні стосуються переважно предметів одного циклу, проте, міжпредметні зв'язки можуть бути посилені шляхом створення спільних проектів з іншими випускаючими кафедрами та, обов'язково, з кафедрами іноземних мов, де компетенції, що не можуть бути сформовані під час занять з профільних дисциплін з-за їх формату, можуть бути компенсовані за рахунок іноземної мови.

Сучасна європейська інтеграція, в тому числі і наукова, можливість обміну студентами, подвійного навчання, закордонного стажування висувають мовні вимоги та нові вміння студентів.

Для ефективною інтеграції треба виділити педагогічні умови, які допомагають у формуванні професійної компетентності випускника: крім міжпредметного характеру навчання це використання інформаційних технологій, що створюють умови для вирівнювання знань студентів, а також є корисним інструментом у самодіагностиці, та орієнтація на проблемний підхід, пошук нестандартних шляхів розв'язання професійних завдань [6].

Практична підготовка в реальних бізнес-компаніях, інноваційних проектах, базисних банках дозволить інтегрувати теоретичні знання в практичну підготовку, підвищить рівень користування програмними пакетами, цифровими, електронними та інформаційними потоками, що дозволить

майбутнім економістам створити власну мобільну свідомість та правильну організацію робочого часу [5].

Важливим при підготовці економістів є розробка змістовної та процесуальної частин інтегративно-модульної технології.

Найбільш поширеним результатом інтеграції є створення інтегрованих навчальних дисциплін або інтегрованих курсів, зміст яких здебільшого реалізується за допомогою модульних технологій навчання.

Інтегроване навчання вже є частково впровадженим у фаховій підготовці студентів вищих технічних навчальних закладів, проте його потенціал ще не реалізовано в повній мірі.

Нині випускник ВНЗ економічного профілю володіє певною сукупністю знань та понять, однак не може системно мислити, аналізувати та оцінювати економічні чинники.

Одним із шляхів розв'язання проблеми формування у студентів умінь самостійно розв'язувати виробничі питання із застосуванням знань з економіки є інтеграція – послідовна і повна реалізація органічного взаємозв'язку різних навчальних дисциплін.

Література

1. Берулава М.Н. Интеграционные процессы в образовании. / М.Н. Берулава // Интеграция содержания образования в педвузе: Сб.н.тр. Сост. Салов Ю.А. – Бийск: НИЦ БиГПИ, 1994. – С. 3-9.

2. Бурилова С.Ю. Межпредметная интеграция в учебном процессе технического вуза: дис. на соискание уч.степени канд. пед. наук: спец. 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» / С.Ю. Бурилова. – Новосибирск, 2001. – 247 с.

3. Волкова Н.І. Педагогічні умови підвищення ефективності професійної підготовки майбутніх фахівців економічного профілю [Електронний ресурс]. –/ Н.І. Волкова // Режим доступу : file:///C:/Users/User/Downloads/pptp_2013_4_4.pdf

4. Вотинцева М.В. Интегрированное обучение иностранному языку как условие формирования профессиональной мобильности экономистов: дис. на соискание уч. степени канд. пед. наук: спец. 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»/ М.В. Вотинцева. – Чита, 2011. – 227 с.

5. Жукович-Дородних Н.М. Педагогічні умови формування професійних умінь студентів економічних спеціальностей ВНЗ I-II рівня акредитації / Н.М. Жукович-Дородних // Вісник НТУУ «КПІ». Філософія. Психологія. Педагогіка. – К. – №3.– 2009

6. Коноplenко, Л.О. Міжпредметна інтеграція у вищому навчальному закладі [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/7859/1/Konoplenko.pdf>

УДК 339.7

МИХАЛЬЧИНЕЦЬ Г. Т., БРАТЮК В. П.
Мукачівський державний університет

РИНОК ЗОЛОТА: ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА

Золото – метал жовтуватого кольору з високою еластичністю, міцністю та цінністю. Його хімічні та фізичні властивості привертають увагу людства уже близько шість тисяч років. Золото використовують у промисловості:



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>