

**Мукачівський державний університет**

**Гуманітарний факультет**

**Кафедра психології**

**Дипломна робота**

**ОС «Бакалавр»**

**на тему: Психологічні аспекти шкільного булінгу**

**Виконав: студент 5 курсу,  
групи ПП-51(з), напряму підготовки  
6.030103 «Практична психологія»**

**Карпинець В.О.**

**Керівник: Орос О.Б.**

**Рецензент: Ярема О.М.**

**Мукачево - 2019 року**

## ЗМІСТ

ВСТУП.....	3
РОЗДІЛ I ТЕОРЕТИЧНИЙ АНАЛІЗ ПСИХОЛОГІЧНИХ АСПЕКТІВ БУЛІГУ У ШКОЛІ	
1.1. Поняття та основні форми шкільного булінгу.....	6
1.2. Дослідження проблеми булінгу у вітчизняній та зарубіжній психології .....	14
1.3. Особливості формування колективу молодших школярів та психологічний мікроклімат.....	23
РОЗДІЛ II ЕМПІРИЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ АСПЕКТІВ БУЛІГУ В СЕРЕДОВИЩІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	
2.1. Обґрунтування методик емпіричного дослідження .....	37
2.2. Аналіз результатів дослідження булінгу серед дітей молодшого шкільного віку .....	41
ВИСНОВКИ.....	49
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ.....	52
ДОДАТКИ.....	56

## ВСТУП

**Актуальність дослідження.** У продовж останніх років у нашому суспільстві разом із кризовими явищами поширилися й прояви шкільного насильства. Аналіз науково-психологічної літератури засвідчує, що в сучасних освітніх закладах спостерігається зростання кількості випадків свідомого жорстокого ставлення з боку старших і сильніших учнів та вчителів до менших і слабших членів шкільного колективу. Зовнішніми джерелами насильства для дітей часто стають дорослі (батьки, родичі, сусіди, випадкові знайомі), які мають психологічні проблеми, а також педагоги. Тому одним із першочергових завдань психолого-педагогічної науки є пошук дієвих засобів і методів його профілактики і корекції з метою попередження й послаблення впливу на освітнє середовище.

Вперше шкільне насильство як самостійний об'єкт наукового дослідження з'явилося в працях скандинавських учених (Д. Ольвеус, К.Лагерспетц, А.Пікас, Е. Роланд, П. Хайнеманн та ін.). Головна увага приділялася вивченню психологічної природи цькування, опису видів, форм, а також розробці комплексу заходів щодо запобігання й зниження його поширеності.

Аналіз наукової літератури свідчить, що у вітчизняній психологічній науці вивчення проблеми шкільного насильства є фрагментарним. Водночас на сучасному етапі розвитку психології можна спостерігати помітне зростання зацікавленості до цієї тематики в працях багатьох дослідників, а саме: М. Алексеєнко, О. Бовть, К. Дамбах, Д. Дікова-Фаворська, О.Дроздов, Е.Дубровська, Н. Жигайло, В. Жуковський, Н. Зимівець, М.Іванчук, З.Карпенко,Е. Кіричевська, Я. Колодзейчик, К. Коруба, С.Максименко, Н.Максимова, Ю. Малієнко, І. Мамайчук, В. Моргун, В.Москалець,О.Паркулаб, І. Пасічник, М. Смірнова, О. Татенко, Т. Титаренко, С.Томчук, Л.Шинкарук-Корзун, Н. Чепелева, М. Ясеновська, Т. Яценко та ін.

Прояви насильства в освітньому середовищі стали предметом наукових розвідок таких відомих учених, як М. Алексеєнко, К.Дамбах, Д.Дікової-

Фаворської, Є. Дубровської, Е. Кіричевської, Я. Колодзейчик, К.Коруби, О. Маланцевої, Д. Ольвеуса, Е. Чемеровської-Коруби, М. Ясеновської та ін.

Разом із тим поза увагою дослідників залишається феномен насильницької поведінки в освітньому середовищі. Наразі недостатньо дослідженими є підходи, методи та засоби психологічної профілактики шкільного насильства в учнів молодшого шкільного віку.

**Мета дослідження:** теоретично обґрунтувати та емпірично дослідити психологічні аспекти шкільного булінгу.

**Завдання дослідження:**

1. Проаналізувати теоретичні засади булінгу у сучасній психологічній літературі;
2. Розкрити психологічні аспекти булінгу серед дітей молодшого шкільного віку;
3. Емпірично дослідити особливості прояву шкільного булінгу серед учнів початкових класів.

**Об'єкт** дослідження – шкільний булінг. **Предмет** дослідження – психологічні аспекти булінгу серед дітей молодшого шкільного віку.

Для досягнення мети та розв'язання поставлених завдань використано такі методи дослідження:

- теоретичні: системно-структурний і порівняльний аналіз наукової літератури для визначення понять та теоретичних основ вивчення проблеми дослідження;

- емпіричні: метод соціометрії, тест-опитувальник «Драматичний трикутник» О.Ю. Ніконової на основі моделі аналізу відносин С. Карпмана, проєктивний тест «Кактус» М.А. Панфілової, експеримент на заздрисність.

**База дослідження.** Дослідження проводилося на базі шкіл м. Мукачево. Вибірку дослідження склали 100 учнів загальноосвітньої школи, з 2 по 4 класи, 42 дівчинки й 58 хлопчиків.

**Практичне значення одержаних результатів.** Отримані результати можуть бути використані педагогами та шкільними психологами з метою подолання та попередження мобінгу в учнівському колективі.

## ВИСНОВКИ

У дипломній роботі було розглянуто теоретичні засади вивчення булінгу в учнівському колективі, зокрема серед дітей молодшого шкільного віку. Досліджено прояви та психологічні характеристики булінгу в учнівському колективі та проаналізовано особливості функціонування та психологічного клімату в молодшій школі.

Таким чином, булінг – умисна поведінка, що не носить характеру самозахисту і не санкціонована нормативно-правовими актами держави, тривале фізичне або психологічне насильство з боку індивіда або групи, які мають певні переваги (фізичні, психологічні, адміністративні тощо) відносно індивіда, і яке відбувається переважно в організованих колективах з певною особистою метою (наприклад, бажання заслужити авторитет). Найчастіше мова йде про відносини, що складаються в дитячому середовищі, але булінг нерідко практикують і дорослі.

Специфічність булінга на відміну від інших форм агресії полягає у відсутності причин для конфлікту, приховуванні від оточуючих ситуації, що відбувається, витончених засобів цькування [3].

Відповідно до думки більшості дослідників, булінг включає чотири головних компоненти: 1) це агресивна й негативна поведінка; 2) вона здійснюється регулярно; 3) вона відбувається у стосунках, учасники яких мають неоднакову владу; 4) ця поведінка є навмисною.

Причини булінгу пов'язуються як із зовнішніми факторами (ситуацією взаємодії, соціально-демографічними особливостями однокласників, поведінкою дорослих), так і з особистісними особливостями самих дітей, включених у ситуацію шкільного цькування. Деякими науковцями виділяється три основних причинних фактори булінгу: у дитини немає друзів; вона спілкується з тими, хто не може їй допомогти або захистити; вона не

приймається групою однолітків. Серед біологічних факторів називаються інстинкти, зокрема потяг до агресії, що на думку З.Фрейда і його послідовників, багато в чому визначає поведінку людини.

Результати діагностичного дослідження показують, наскільки поширене насильство серед дітей молодших класів. Підрахунки виявили, що свідками шкільного насильства хоча б один раз були 36 (34%) учнів. Однак реальний відсоток може бути і вищим, бо одна частина дітей взагалі не відповіли на це запитання (хоча визнали, що самі можуть застосовувати насильницькі дії стосовно однокласників), а інша – могла давати соціально бажані відповіді. Аналіз поширеності форм булінгу серед учнів молодшої школи виявив, що найчастіше дітьми використовуються заборони та ігнорування, які є найбільш прихованою формою цькування, на другому місці за частотою використання знаходяться вербальні знущання та моральне пригнічення, і найрідше діти вдаються до фізичних знущань.

Аналіз зв'язків схильності до булінгу з соціальною роллю дозволив виявити, що використання вербальних знущань прямо пов'язане із соціальною роллю агресора ( $R=0,37$ ,  $p<0,001$ ), прояв фізичних знущань – з роллю як жертви ( $R=0,29$ ,  $p=0,003$ ), так і агресора ( $R=0,48$ ,  $p<0,001$ ), моральне пригнічення прямо корелює з роллю агресора ( $R=0,38$ ,  $p<0,001$ ), та заборони й ігнорування також прямо пов'язані з агресивною соціальною роллю ( $R=0,43$ ,  $p<0,001$ ).

Згідно з результатами дослідження, діти схильні до використання вербального булінгу через те, що таке цькування є зручним засобом підвищити власний ієрархічний статус, якому вони надають велику значущість.

Стати жертвою може стати хто завгодно. Як сильний, багато знаючий і мотивований до навчання учень, так і слабкий у навчанні, тихий. Але модна виокремити основні характеристики жертви : той учень, кого однокласники не визнають «своїм»; кого однокласники вважають дивним; кого однокласники вважають «не таким як усі», це: некрасиві діти з дефектами зору, слуху; дуже високі або дуже маленькі діти; які мають дефекти ходи, мови

та ін.; слабкі та вразливі; дивні діти; більше емоційні або меланхолійні; відрізняються від інших дітей своїм одягом; відрізняються від інших дітей своїм акцентом; відрізняються від інших дітей здібностями до навчання.

Беручи до уваги зазначене вище, можна рекомендувати в роботі щодо попередження і подолання булінгу дотримуватися наступного алгоритму:

1. Створення умов недопущення явища.
2. Діагностика наявності мобінгу та його реальних і потенційних жертв.
3. Профілактична робота з колективом й особами, в яких є висока ймовірність стати об'єктом явища.
4. Швидке і грамотне роз'єднання жертви з відповідними стресовими впливами.
5. Індивідуальна та групова психологічно-корекційна робота з жертвами мобінгу і колективом, в якому зародилось явище.



# МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: [www.msu.edu.ua](http://www.msu.edu.ua)

E-mail: [info@msu.edu.ua](mailto:info@msu.edu.ua), [pr@mail.msu.edu.ua](mailto:pr@mail.msu.edu.ua)

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>