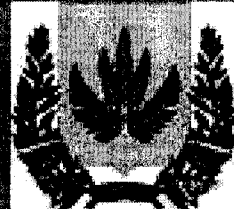
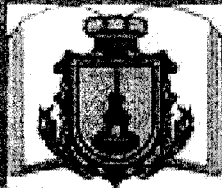
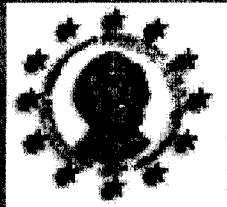


Министерство образования Республики Беларусь
ИЗДАНИЕ «Беларусь» - Белорусское государственное
предприятие печати, расположенное по адресу: г. Минск, ул. Советская, 10
Издательство «Беларусь» - Белорусское государственное предприятие печати,
расположенное по адресу: г. Минск, ул. Советская, 10



РЕСПУБЛИКА БЕЛАРУСЬ

Зодзіццёвы адрэаракт

МІНІСТЭРСТВА АДУКАЦЫІ РЭСПУБЛІКІ БЕЛАРУСЬ
ІЗДАТЕЛЬСТВО «БЕЛАРУСЬ»



УДК 373.2:001.895 (082)

I-66

Рекомендовано Вченою радою ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» (протокол № 6 від 21 лютого 2018 р.)

Рецензенти:

Зданевич Лариса Володимирівна, доктор педагогічних наук, професор, завкафедри дошкільної педагогіки, психології та фахових методик, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія;

Кузьменко Віра Ульянівна, доктор психологічних наук, професор кафедри теоретичної та консультативної психології НПУ імені М. П. Драгоманова.

Редакційна колегія:

1. Калмикова Лариса Олександрівна – доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології і педагогіки дошкільної освіти ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», голова;

2. Волженцева Ірина Вікторівна – доктор психологічних наук, професор кафедри психології ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»,

3. Гавриш Наталія Василівна – доктор педагогічних наук, професор кафедри психології і педагогіки дошкільної освіти ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»,

4. Лохвицька Любов Василівна – кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри психології і педагогіки дошкільної освіти, заступник декана факультету педагогіки і психології з наукової роботи ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди».

5. Андреева Тамара Титівна – кандидат філософських наук, доцент, заступник завідувача кафедри психології і педагогіки дошкільної освіти ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди».

6. Луценко Ірина Олексіївна – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри методик та технологій дошкільної освіти Національного педагогічного університету ім. М. П. Драгоманова.

7. Прокоф'єва Ольга Олегівна – завідувач кафедри педагогіки дитинства і сім'ї, кандидат педагогічних наук, доцент ЗО «Могильовський державний університет ім. А.О. Кулешова» (Республіка Білорусь).

Інноваційні технології в дошкільній освіті: Збірник абстрактів Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, м. Переяслав-Хмельницький, 28-29 березня 2018 р. / за заг. ред. Л. О. Калмикової, Н. В. Гавриш. Переяслав-Хмельницький: ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», 2018. 268 с.

У виданні вміщено матеріали наукових розвідок учасників Міжнародної інтернет-конференції «Інноваційні технології в дошкільній освіті». Розкрито актуальні проблеми розробки та впровадження інноваційних технологій розвитку, виховання і навчання в системі дошкільної освіти в контексті сучасних суспільних трансформацій; здійснено презентацію доробку передових технологій; виокремлено сучасні тенденції у реалізації інноваційних технологій в дошкільній освіті на всіх її рівнях.

Рекомендовано фахівцям системи дошкільної освіти: науковцям, викладачам, аспірантам, вихователям, методистам, студентам.

УДК 373.2:001.895 (082)

© ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», 2018

ЗМІСТ

ПРЕФЕЙС

РОЗДІЛ I. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПСИХОЛОГІЇ РОЗВИТКУ ДИТИНИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Баль О. В. Особливості застосування арт-терапії в роботі з дітьми дошкільного віку	14
Голінська О. Г. Використання інноваційних технологій в психології розвитку дитини дошкільного віку.	16
Кузьменко В. У. Технологія урахування індивідуальних особливостей розвитку дітей дошкільного віку з родин учасників АТО та внутрішньо-переміщених осіб	17
Lokhvytska L. V. A new perspective on moral education for preschool children – based on psychological patterns of behaviour.	18
Люта М. С. Формування емоційної зрілості дитини дошкільного віку	19
Рула Т. О. Спілкування дитини з однолітками як засіб соціалізації особистості	20
Терещенко Л. А., Мойзрист О. М. Невротичні розлади в психології розвитку дитини дошкільного віку	22
Шелиспанская Э. В. Использование нетрадиционных техник рисования для преодоления конфликтных ситуаций в семье дошкольника	23

РОЗДІЛ II. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ПСИХОЛІНГВІСТИЧНОГО РОЗВИТКУ ДИТИНИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

Демченко В. А. Засоби формування узагальнених уявлень про соціально схвалювальні форми самовираження	25
Калмикова Л. О. Інноваційні психолінгводидактичні технології розвитку мовленнєвої діяльності дітей старшого дошкільного віку	26
Кругій К. Л., Зданевич Л. В. Дитячі okazіоналізми як продукт мовної системи та феномен дитячого мовлення	27
Мисан І. В. Психолінгвістична технологія збагачення мовлення старших дошкільників фразеологізмами	29
Побірченко Н. А. Психолінгвістика технологій розвитку нового типу економічного мислення у дошкільників	30
Товкач І. Є. Індивідуалізація психолого-педагогічної роботи з дітьми старшого дошкільного віку за авторською методикою «Розглядай та пізнавай»	33
Форноляк І. В. Психолінгвістика у формуванні усвідомленого ставлення учнів до збереження здоров'я	37
Харченко Н. В. Визначаємо, чи розуміють діти денотативне значення слів?	38

**РОЗДІЛ ІІІ. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ДОШКІЛЬНІЙ ПЕДАГОГІЦІ
(ВИХОВАННЯ І НАВЧАННЯ ДОШКІЛЬНИКА)**

Андрющенко Т. К. Технологія формування здоров'язбережувальної компетентності дошкільників	44
Аніщук А. М. Використання інтерактивних технологій оптимізації мовленнєвого самовираження дошкільників	45
Антоненко Ю. Г. Особливості трудового виховання старших дошкільників в умовах сьогодення	46
Барна Х. В., Бобирєва О. С. Проектна діяльність як метод розвитку допитливості у старших дошкільників	48
Барна Х. В., Епереші О. В. Інтерактивне навчання як суб'єкт- суб'єктний підхід в організації навчальної взаємодії з старшими дошкільниками	49
Барна Х. В., Кляп Є. І. Інтегрований підхід – потенціал для формування інтелектуальних умінь у дітей старшого дошкільного віку	50
Башаркіна Е. А., Секацкая А. О. Межличностные отношения детей старшего дошкольного возраста в контексте инновационных подходов воспитания	51
Бурчик В. О. Особливості розвитку звукової культури мовлення дітей у добуковарний період	52
Вакуленко А. В. Національне виховання і навчання дошкільника	54
Василенко Н. М. Здоров'язберігаючі технології в системі музичного виховання дітей дошкільного віку	55
Гавриш Н. В. Сучасні технології роботи з літературним текстом у дошкільному закладі	57
Гагаріна Н. П. Інтелектуальні карти та коректурні таблиці як засіб інтеграції змісту дошкільної освіти	59
Гусєва Н. Г. Формування у дошкільників мотивації до дій і моделей поведінки, орієнтованих на сталий стиль життя	61
Дармостук Є. Ю. Інноваційні технології формування творчої особистості дошкільника в освітньому просторі ДНЗ	62
Ежкова Н. С. Приобщение старших дошкольников к социокультурным ценностям: теоретико-технологический аспект	64
Льїна Д. В. Пізнавально-розважальне шоу як засіб ознайомлення старших дошкільників з науковими експериментами у контексті STREAM підходу	65
Карпенко Ю. М. Інноваційні технології в дошкільній педагогіці (виховання і навчання дошкільника)	67
Карпук О. Б. Особливості розвитку фонематичного слуху дітей старшого дошкільного віку у процесі навчання грамоти	70
Козелецька Ю. Г.	

Культура розмовно-побутового мовлення дітей старшого дошкільного віку в сім'ї	71
Курінна С. М. Сміхова культура як засіб морально-етичного виховання дошкільників	72
Курінний Я. В. Використання ігрових технологій у процесі економічної соціалізації дітей дошкільного віку	74
Ласло Н. Ч., Гребя І. З. Szakmák iránti érdeklődés formálása az óvodás korba	75
Ласточкіна О. В. Інформаційні технології в логопедичній роботі з дошкільниками	78
Lytwyschko O. M. Soziale Kompetenz des Vorschulkindes als die Hauptkomponente der Erziehung eines modernen Kinds: theoretische Analyse	79
Лушик Л. М. Інноваційні технології в дошкільній педагогіці (виховання і навчання дошкільника)	80
Люріна Т. І. Технологія психолого-педагогічного супроводу формування моральної сфери особистості	82
Мартинюк Л. В. Ретро-інновації в ігровій діяльності сучасних дітей (на прикладі настільних ігор)	83
Маршицька В. В. Сучасні підходи до соціалізації дітей старшого дошкільного віку	85
Матвієнко С. І. Формування у дітей старшого дошкільного віку основ здорового способу життя засобами ігрових технологій	87
Мирончук О. Ю. Особливості використання старшими дошкільниками у мовленні різних частин мови (слів-назв, слів-дій, слів-ознак)	88
Михайленко О. В. Про впровадження програми «Скарбниця моралі»: здобутки у моральному вихованні дошкільників	89
Музиченко Є. І. Формування моральних почуттів у дітей старшого дошкільного віку засобом української народної казки	91
Назаренко Г. А. Концептуальні засади технології педагогічної фасилітації формування та розвитку автентичності особистості дошкільника	92
Остапук Ю. В. Формування різних типів моральної поведінки у дітей старшого дошкільного віку у процесі сюжетно-рольових ігор	94
Остряньська О. А. Формування соціально-комунікативних умінь у дітей старшого дошкільного віку в закладах дошкільної освіти засобами театрального леп буку	96
Панасюк В. В. Лялько педагогіка в різних видах театру	98
Пісоцька Л. М. Методика формування знань про робітничі професії у контексті інноваційних процесів у дошкільній освіті	101

Поворознюк С. І. Етнокультурні технології у вихованні дітей із родин учасників антитерористичної операції та внутрішньо переміщених осіб	102
Порва М. І. Технології соціалізації старших дошкільників з особливими освітніми потребами в інклюзивних групах ЗДО	104
Приходько О. В. Знайомство дошкільників з творами живопису	105
Прокофьева О. О. Технологія поликультурного виховання дітей дошкільного віку	109
Пушкіна М. М. Валеологічне виховання дітей дошкільного віку, як фактор формування здорового способу життя	110
Пушкіна М. М. Комплексна система здоров'я збережувальної діяльності дошкільного навчального закладу – школи сприяння здоров'ю	115
Рудківська Н. Л. Технологія формування синтаксичної будови мовлення дітей старшого дошкільного віку	120
Руріч Л. О. Сучасні підходи до організації дошкільної освіти засобами впровадження інноваційних технологій	122
Сакир С. В. Формування сенсорної культури у дітей старшого дошкільного віку засобом дидактичної гри	123
Сапранкова І. Г. Гребенюк І. І. Використання інноваційних технологій в групі дітей з порушенням мови	125
Севернёва Л. В. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе учреждения дошкольного образования	134
Смирнова О. О. Підготовка дітей старшого дошкільного віку до читання засобами дидактичних ігор	136
Соцька О. П. Індивідуальне спрямування еколого-естетичного розвитку особистості дитини раннього віку	137
Ткаченко Л. М. Сучасне заняття в закладі дошкільної освіти з використанням технології ТРВЗ	138
Чернова А. В. Вплив кольору на здоров'я дитини	139
Чігірін О. І. Театралізована діяльність як засіб формування зв'язного мовлення у дітей старшого дошкільного віку	143
Швецова Т. Ю. Использование личностно ориентированных технологий в обучении детей дошкольного возраста	145
Шейченко М. В. Комплексна система оздоровчих заходів, спрямованих на розвиток і формування здорової дитини	147
Шишук Н. В. Технології формування соціальної компетентності старших дошкільників в умовах сільських НВК «Загальноосвітній навчальний заклад – Заклад дошкільної освіти»	152

Янда Л. М. До проблеми гендерного виховання дітей старшого дошкільного віку в Україні	153
---	-----

РОЗДІЛ IV. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ МЕТОДИК ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Андреева Т. Т., Андреева А. П. Современные технологии экологического образования средствами сказки	155
--	-----

Атрощенко Т. О., Зеленчук С. І. Теоретичні аспекти виховання творчої спрямованості особистості дітей старшого дошкільного віку в процесі мовленнєвої діяльності	156
---	-----

Ватутіна О. А. Технологія роботи над описом сюжетних картин як інноваційна методика попередження мовленнєвих порушень зв'язного мовлення у дітей	157
--	-----

Дронова О. О. Мистецтво автопортрету як засіб становлення образу «Я» у дітей дошкільного віку	159
---	-----

Кіндрат І. Р. Літературні проекти у системі освітньої роботи дошкільного закладу освіти: інноваційні підходи у роботі з літературними творами	161
---	-----

Ліхницька Л. М., Вічавська О. С. Інноваційні методи навчання мистецькій діяльності майбутніх учителів музики	163
--	-----

Мишакіська Л. О. Розвиток діалогічного мовлення дітей дошкільного віку	165
--	-----

Мурашко Е. А. Использование виртуальной среды музеев в работе педагога учреждения дошкольного образования	167
---	-----

Пасічник С. О. Використання схем-моделей у мовленнєвій роботі закладу дошкільної освіти.	168
--	-----

Рибалко В. О. Інноваційні технології та методики формування логічного мислення у галузі дошкільної освіти	169
---	-----

Савченко Н. В. Інтерактивні технології в системі роботи з дітьми старшого дошкільного віку	171
--	-----

Сон С. І. Формування у дітей моральних соціально-комунікативних вмінь та навичок засобами використання в роботі інтелектуальних карт та коректурних таблиць	173
---	-----

Фененко А. В. Інформаційно-комунікаційні технології в логопедичній роботі	182
---	-----

Швидка І. А. Застосування методів трив у роботі з дітьми дошкільного віку	183
---	-----

РОЗДІЛ V. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ПІДГОТОВКИ ПЕДАГОГІЧНИХ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОГО ПРОФІЛЮ В УМОВАХ ЗМІНИ ОСВІТНЬОЇ ПАРАДИГМИ ЗВО

Божок Н. В. Діагностика стійкого інтересу до професійної діяльності	186
---	-----

Данильченко І. Г. Використання інтерактивних технологій у процесі формування еколого-літературної компетентності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти	187
---	-----

Дем'яненко С. Д. До питання дистанційного навчання фахівців дошкільної освіти	188
Загородня Л. П. Використання рольової гри у підготовці майбутніх директорів до забезпечення якості освітнього процесу в ЗДО	189
Концеренко В. А. Формування інноваційних компетенцій майбутніх вихователів ДНЗ	191
Косенчук О. Г. Інноваційно-освітні технології як засіб підготовки конкурентоспроможного фахівця сучасного закладу дошкільної освіти	193
Легін В. Б. Готовність вихователя ДНЗ до інноваційної діяльності	194
Осіп Н. Б. Інноваційні технології у процесі підготовки педагога-дошкільника до фізичного виховання дітей	196
Пастушенко Н. Б. Формування професійної компетентності майбутнього вихователя сучасного дошкільного закладу як суб'єкта інноваційної діяльності	197
Пихтіна Н. П. Професійна підготовка фахівців дошкільної освіти до профілактики негативної поведінки у дошкільників засобами інтерактивного навчання	200
Рида Н. В. Підготовка майбутніх викладачів до розробки навчальних курсів на засадах принципу наступності та перспективності	202
Тернова Л. В. Підготовку аінструкторів з фізичної культури дошкільного профілю до впровадження інноваційних технологій в практику роботи ЗДО	204
Федорович А. В. Ідеї Софії Русової щодо змісту підготовки фахівців дошкільної освіти	205
Франчук Н. П. Особливості навчання студентів бакалаврів спеціальності 012 Дошкільна освіта курсу «Комп'ютерні технології в роботі з дітьми»	206
Цвєткова Г. Г. Модернізація змісту підготовки майбутніх фахівців дошкільного профілю	209
Химич Н. Є. Виховання духовного потенціалу майбутніх педагогів у процесі викладання курсів духовно-морального спрямування	210
Шелковнікова В. В. Інтерактивне навчання як засіб оптимізації роботи педагогічного колективу закладу дошкільної освіти	211
РОЗДІЛ VI. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПРАЦІВНИКІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ	
Городиська В. В. Наукові підходи до інноваційної діяльності педагога-дошкільника	213
Данильчик М. В. Особливості психолого-педагогічного супроводу сюжетно-рольових ігор дітей старшого дошкільного віку	214
	10

Кожа О. П.
Технології підвищення рівня професійної компетентності вихователів ЗДО 216

Мельник Н. І.
Європейський досвід підвищення кваліфікації працівників дошкільної освіти 217

Олійник Л. М.
Хмарні технології як засіб підвищення кваліфікації керівників закладів дошкільної освіти Миколаївщини 219

Таран В. О.
Майстер-класи, творчі майстерні як інноваційні форми роботи з педагогами 220

РОЗДІЛ VII. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ДОШКІЛЬНІЙ ОСВІТІ ЗАРУБІЖЖЯ

Прудник В. В.
Інноваційні технології комп'ютерної грамотності у дошкільних навчальних закладах Великої Британії 225

Роменкова В. А.
Проблеми інновацій в дошкільному освітанні 226

Фунтікова О. О.
Дошкільна освіта в австрії та фактори стримання впровадження інноваційних технологій 227

Шапарєва Г. П.
Освітня технологія «Ситуація» Л.Г. Петерсон 228

РОЗДІЛ VIII. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ЇХ РЕАЛІЗАЦІЯ В УМОВАХ ІНТЕГРАЦІЇ УКРАЇНИ В ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ОСВІТНІЙ ПРОСТІР

Редзюк Т. О., Салата Н. І.
Інноваційні технології в дошкільній педагогіці в контексті глобальних трансформацій ХХІ століття 231

Шулигіна Р. А.
Розвиток креативності майбутнього вихователя: шлях до євроінтеграції 232

Фасолько Т. С.
Гуманістична спрямованість інноваційних процесів у системі дошкільної освіти 233

Якушко К. Г.
Критерії успішності здійснення педагогічних інновацій 234

РОЗДІЛ IX. ІННОВАЦІЙНІ УПРАВЛІНСЬКІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ТЕХНОЛОГІЇ МЕНЕДЖМЕНТУ В СИСТЕМІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Безсонова О. К.
Змістовні та процесуальні характеристики технології наставництва в системі управління професійним розвитком молодих педагогів у ЗДО 236

Закаблучна В. Ю.
Інноваційні управлінські технології в системі дошкільної освіти 237

Косенко Н. М.
Напрями демократизації управління дошкільним закладом 239

Низковська О. В.
Моделювання предметного освітнього простору закладів дошкільної освіти: нормативне врегулювання 241

РОЗДІЛ X. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ РЕАЛІЗАЦІЇ ПЕРСПЕКТИВНОСТІ І НАСТУПНОСТІ МІЖ ДОШКІЛЬНОЮ І ПОЧАТКОВОЮ ОСВІТОЮ

Авраменко К. Б.
Використання інноваційних технологій як умова реалізації наступності між дошкільною та початковою ланками освіти 245

Дюміна І. В.
Забезпечення наступності між дошкільними навчальними закладами і початковою школою в межах 245

освітнього округу

Горела І. М. Перспективність та наступність між дошкільною і початковою освітою	253
Луценко І. О. Інноваційні технології реалізації принципу перспективності і наступності між базовим компонентом дошкільної освіти і державним стандартом початкової освіти	253
Полевикова О. Б. Словоцентризм как лингвометодическая инновация в реализации преемственности между дошкольным и начальным образованием	255
Порядченко Л. А. Інноваційні технології реалізації наступності в навчанні дітей 5-6 років будувати свої висловлювання у формі опису	256
Фещенко О. В. Дошкільня й початкова школа: наступність, технології, державна підсумкова атестація	258
АВТОРСЬКА ДОВІДКА	261

виховання не тільки повинно прищепити вихованцеві повагу й любов до праці: воно повинно дати йому і звичку до праці, бо ділова, серйозна праця завжди важка [6].

ЛІТЕРАТУРА

1. Беленька Г.В. Зростання дошкільників в праці: навчально-методичний посібник / Г.В. Беленька. – К.: Шк. світ, 2010. – 120 с.
2. Кондрашов В.П. Уведення дошкільнят у світ професій: Навчально-методичний посібник / В.П. Кондрашов. – Балашов: Вид-во «Миколаїв», 2004.
3. Малунова Г.С. Трудовое воспитание детей в семье, детском саду, школе / Г.С.Малунова. Монография. – Москва: АПК и ППРО, 2005. – 208 с.
4. Маркова Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников / Т.А.Маркова. – М.: Просвещение, 1991. – 112 с.
5. Сергеева Д.В. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности / Д.В.Сергеева. – М.: Просвещение, 1987. – 94 с.
6. Ушинский К.Д. Труд в его психическом и воспитательном значении /К.Д.Ушинский // Избранные труды в 4 х. кн. / Проблемы педагогики. – М.: Дрофа, 2005. – Кн. 1. – С. 169 - 191.

УДК 373.2.091.33-028.22(045)

Барна Х.В., Бобирсва О.С.,
Мукачівський державний університет

ПРОЕКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК МЕТОД РОЗВИТКУ ДОПИТЛИВОСТІ У СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ

Дошкільне дитинство – є початковим етапом формування особистості людини. Сьогодні відбувається активне проникнення науково-технічного прогресу у всі сфери життєдіяльності. Це диктує педагогові обирати ефективніші способи навчання і виховання з урахуванням сучасних методів і нових інтегрованих технологій.

Одним з перспективних методів, які сприяють вирішенню цієї проблеми, є метод проектної діяльності. Базуючись на особистісно-орієнтованому підході до навчання й виховання, він розгортає пізнавальний інтерес, допитливість до різноманітних галузей знань, формує навички співробітництва, практичні вміння.

У основі методу проектів лежить розвиток пізнавальних навичок дітей, умінь самостійно конструювати знання, умінь орієнтуватися у інформаційному просторі, розвиток критичного творчого мислення. Це - шлях пізнання, спосіб організації процесу пізнання. Тому, коли ми говоримо про метод проектів, тут маємо на увазі саме спосіб досягнення дидактичної мети через детальну розробку проблеми (технологію), які мають завершитися цілком реальним, відчутним практичним результатом, оформленим тим чи іншим чином. Дидакти, педагоги звернулися до цього методу, аби розв'язувати свої дидактичні завдання. У основу методу проектів покладено ідея, складова поняття «проект», його прагматична спрямованість на результат, який виникає під час вирішення тієї чи іншої практично чи теоретично значимої проблеми. Цей результат потрібно осмислити, застосувати у реальній практичній діяльності. Для того результату, необхідно навчити дітей самостійно мислити, знаходити і розв'язувати проблеми, залучаючи знання з різних галузей, вміння встановлювати причинно-наслідкові зв'язки.

Дослідження педагогів і психологів свідчать про те, що дошкільнята здатні не лише усвідомлювати окремі факти дійсності, а й пояснювати їх. Особливу роль в цьому відіграють дорослі (батьки, вихователі), які спонукають дитину до осмисленого виконання дій, самостійного пошуку; розвивають вміння запитувати, міркувати, спростовувати, відстоювати свою точку зору; впливають на дитячу ініціативу, творчу та пізнавальну активність. Тобто розвивають інтелект у дитини, під яким розуміють рівень розвитку розумових здібностей, маючи на увазі запас знань і розвиток пізнавальних процесів, тобто повинен бути визначений кругозір, запас конкретних знань, в розумінні основних закономірностей.

Під розумом людини розуміється така функція мозку, яка полягає в точному й адекватному відображенні закономірностей явищ навколишнього життя і в регуляції на цій основі діяльності людини, спрямованої на перетворення, як об'єктивної дійсності, так і на вдосконалення самої людини. У широкому сенсі слова розум це сукупність пізнавальних процесів від відчуттів і сприйняття до мислення і уяви включно.

Розвиненому розуму притаманні допитливість і допитливість як постійне прагнення до пізнання невідомого, до поповнення наявних знань, широкі, досить стійкі і глибокі пізнавальні інтереси.

Одним з аспектів розуму, який формується в процесі інтелектуального виховання дошкільнят, є критичність. Критичність розуму означає здатність оцінити результати пізнавальної діяльності (власної та інших людей), вибрати способи вирішення завдань, висновки, судження.

Пізнавальна активність або допитливість дитини характеризується як активне прагнення до пізнання навколишнього світу, пошук способів задоволення жаги до знань і формується до п'яти-шести років. Якщо ми не навчимо дитину мислити в цей період, то вчити її цьому в школі буде вже менш ефективно, тому що втрачений безповоротно найбільш сприятливий період для розвитку її мислення.

Метод проектів завжди передбачає розв'язання якоїсь проблеми. Рішення проблеми передбачає, з одного боку, використання сукупності, різноманітних методів, засобів, з другого, передбачає необхідність інтегрування знань, умінь використовувати знання з різних галузей науки, техніки, технології, творчих областей. Результати виконаних проектів мали би бути, що називається, «відчутними», тобто, якщо це теоретична проблема, то конкретне його виконання, якщо практична – конкретний результат, готовий до використання (на занятті, у повсякденному житті). Якщо казати про метод проектів як справу педагогічної технології, то ця технологія передбачає сукупність дослідницьких, пошукових, проблемних методів, творчих за своєю суттю.

Вимоги до використання методу проектів:

1. Наявність значущої дослідницькому, творчому плану проблеми, що вимагає інтегрованого знання, дослідницького пошуку її розв'язання
2. Практична, теоретична, пізнавальна значимість результатів
3. Самостійна (індивідуальна, парна, групова) діяльність дітей.
4. Структурування змістової частини проекту (із зазначенням етапних результатів).
5. Використання дослідницьких методів, які передбачають певну послідовність дій.

Дитяча потреба у дослідницькому пошуку обумовлена біологічно, дитина народжується дослідником. Саме це внутрішнє прагнення до дослідження породжує відповідну поведінку і створює умови у тому, щоб психічний розвиток дитини спочатку розгортався як процес саморозвитку. Навіть дошкільник може здійснити самостійну проектну діяльність – у вигляді деяких видів ігор (рольової, режисерської тощо.). Дослідження веде дитину до спостережень, до дослідів над властивостями окремих предметів, до допитливості. І це в сукупності дає міцний фундамент для поступового орієнтування дітей у навколишньому, для побудови міцних знань і утворення в свідомості наукової картини світу.

УДК 373.2:004.5.931.42(045)

Барна Х.В., Епереші О.В.,
Мукачівський державний університет

ІНТЕРАКТИВНЕ НАВЧАННЯ ЯК СУБ'ЄКТ- СУБ'ЄКТНИЙ ПІДХІД В ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ ВЗАЄМОДІЇ З СТАРШИМИ ДОШКІЛЬНИКАМИ

Соціальні зміни в українській державі спричинили реформування в галузі освіти. Нова освітня філософія визначила головну стратегію педагогічної діяльності: спрямованість навчально-виховного процесу на формування духовного світу особистості, затвердження загальнолюдських цінностей, розкриття потенційних можливостей і здібностей дітей.

Вирішення цих актуальних проблем можливо тільки на основі широкого впровадження нових педагогічних технологій, направлених на всебічний розвиток дитини. Одними з основних методичних інновацій є інтерактивні методи навчання. Цю проблему досліджували Б. Бадмаєв, В. Гузєєв, О. Маркова, Д. Махотін, Л. Куликова та ін.

У сучасному розумінні процес навчання розглядається як взаємодія між педагогом і дітьми (заняття) з метою залучення дітей до певних знань, навичок, умінь і цінностей. З перших днів існування навчання й до сьогоднішнього дня склалися, утвердилися й набули значного поширення три форми взаємодії педагога та дітей. Методи навчання можна розділити на три узагальнені групи: пасивні; активні та інтерактивні. Кожен з них має свої особливості.

Інтерактивний – здатність взаємодіяти або знаходитися у режимі бесіди, діалогу з чим-небудь (наприклад, комп'ютером) або ким-небудь (людиною). Саме слово „інтерактивність” прийшло до нас з латинської мови від слова „interactio”, що має на увазі „inter” – „взаємний, між” і „actio” – дія. Таким чином, інтерактивність – одна з характеристик діалогових форм процесу пізнання. Широке визначення поняттю „інтерактивна взаємодія” дає педагогічна психологія. Інтерактивним, на думку Б. Бадмаєва, є таке навчання, яке засноване на психології людських взаємин і взаємодій. Він вважає, що при інтерактивній взаємодії у процесі навчання педагог спілкується не безпосередньо з кожною дитиною й не з усією групою відразу (фронтально), а опосередковано з кожною дитиною через навчальну групу і/або засіб навчання. У ході цього спілкування відбувається не тільки процес пізнання, процес особистісного зростання тих, хто навчається, але й процес взаємодії осіб, де кожен має право висловити свою точку зору, відстоювати свою позицію, грати свою роль. У цьому випадку можна говорити, що відбувається не стільки „обмін символами”, скільки „обмін смислами” між учасниками інтерактивної взаємодії. Грунтуючись на цьому загальному представленні взаємодії, Д. Махотін стверджує, що інтерактивна взаємодія сприяє інтелектуальній активності суб'єктів навчання, створенню умов для конкуренції (суперництва) і для кооперації їхніх зусиль; окрім цього, діє такий психологічний феномен, як зараження, і будь-яка, висловлена партнером думка здатна мимоволі викликати власну реакцію з цього питання. Використання інтерактивного навчання, вважає він, повинно включати дії, які допомагають тим, хто навчається, розвивати оцінне й критичне мислення, попрактикувати на реальних завданнях і у виробленні рішень, набути навичок, необхідних для подальшої ефективної роботи з аналогічних проблем.



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>