

здібностей більшості школярів важливо є саме роль вчителя. Завдання педагога – управляти процесами творчого пошуку, йдучи від простого до складного: створювати ситуації, що сприяють творчій активності та спрямованості школяра, розвивати його уяву, асоціативне мислення, здатність розуміти закономірність, прагнення постійно вдосконалюватися.

Таким чином, проблема розвитку творчих здібностей особистості є однією з центральних в педагогіці, оскільки прогрес суспільства – це шлях постійної творчості, долання стереотипів і вироблення нових, нестандартних, часто несподіваних ідей, оригінальних підходів і шляхів до їх втілення. Одним з головних педагогічних завдань при цьому є виховання людини, здатної акумулювати і творчо переосмислювати набутий досвід, досягнення людства в науці, культурі, мистецтві, розвивати нові технології.

Список використаних джерел

1. Каменєва І.Л. Розвиваємо творчі здібності учнів / І.Л. Каменєва // Початкове навчання і виховання – 2014. – № 7–8. – С. 42–59.

2. Овчарова О. Розвиток розумових здібностей учнів як необхідна складова формування інноваційної творчої особистості / О. Овчарова // Початкова школа. – 2014. – №1. – С. 5–7.

3. Хомуха О. Інноваційні технології навчання як засіб розвитку творчих здібностей учнів / О. Хомуха // Завуч. – 2013. – №9. – С. 11–14.

УДК 373.3.091.313:004

Меклеш Я.І., студентка III-Ж курсу;
керівник: Синевич І.С.
викладач педагогіки,
спеціаліст II категорії

ПРОЕКТНА ТЕХНОЛОГІЯ В СИСТЕМІ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

Вихід української системи освіти на міжнародні стандарти у зв'язку з її входженням у Європейський освітній

та науковий простір зумовлює необхідність поєднання науково-дослідної та навчальної діяльності школярів. Це вимагає від сучасної школи оновлення змісту освіти, форм організації освітнього процесу, впровадження інноваційних методів та засобів навчання школярів.

Сьогодні завдання школи є не просто сформувати компетентності в учнів, а здійснювати підготовку гармонійно і всебічно розвиненої молодшої людини, здатної до гнучкості мислення, швидкого реагування тасамостійних креативних рішень у розв'язанні життєвих завдань. Такі завдання можливо реалізувати за умови використання в освітньому процесі школи нових підходів, технологій, методик організації навчання молодших школярів [1, с. 26].

Однією з таких новітніх педагогічних технологій, що дає можливість якнайповніше розвивати творчого школяра, є проектна технологія. Вона майже універсальна для вивчення будь-яких дисциплін і спрямована на здобуття учнем необхідного у повсякденному житті досвіду.

Суть проектної технології – стимулювати інтерес учнів до певних проблем, що передбачають володіння визначеною сумою знань, та через проектну діяльність, яка передбачає розв'язання проблем, показати практичне застосування надбаних знань [2, с. 13].

Використання проектної технології у початковій школі має свою специфіку: слід враховувати вікові та психологічні особливості учнів; усі етапи проектної діяльності повинні ретельно контролюватися вчителями, оскільки і теоретичних, і практичних знань та вмій у молодших школярів ще мало; проекти для початкової школи у більшості випадків мають бути короткотривалі [4, с. 246].

Варто зауважити, що залучення молодших школярів до проектної роботи сприяє формуванню в них таких компетентностей, як: уміння працювати в колективі; уміння розділяти відповідальність; аналізувати результати діяльності; відчувати себе членом команди; навички аналітичного погляду на інформацію; здатність до адекватної самооцінки.

Проект – це індивідуальна, частіше групова або колективна діяльність школярів, яка спрямована на створення

певного унікального кінцевого продукту. Проект розглядають як «п'ять П»: проблема, планування, пошук інформації, продукт, презентація. Шосте «П» проекту – його портфоліо, тобто папка, у яку зібрані всі робочі матеріали (чернетки, плани, звіти тощо) [3, с. 27].

Під час використання проектної технології, як зазначають науковці, вирішується ціла низка різнорівневих дидактичних, виховних і розвивальних завдань, розвиваються пізнавальні навички учнів, формується вміння самостійно конструювати свої знання, вміння орієнтуватися в інформаційному просторі, активно розвивається критичне мислення, сфера комунікації.

При підготовці та застосуванні проектної технології у роботі з молодшими школярами слід дотримуватися основних вимог до її організації:

- наявність значущої у дослідницькому творчому плані проблеми (завдання), що потребує інтегрованих знань, дослідницького пошуку;

- практична, теоретична, пізнавальна значущість результатів;

- самостійна діяльність учнів;

- структурування змістової частини проекту;

- використання дослідницьких методів: визначення проблеми досліджуваних завдань, що впливають з неї, висунення гіпотези їх розв'язання, обговорення методів дослідження, оформлення кінцевих результатів, аналіз отриманих даних, підбиття підсумків, висновки [4, с. 247].

Важливо відмітити, що метод проектів підсилює та заохочує щире прагнення учнів до навчання, тобто на практиці є надзвичайно ефективним. Проектування завжди особистісно орієнтоване та дозволяє вчитися на власному досвіді й досвіді інших. У проекті учні стають основними дійовими особами освітнього процесу, вони є рівноправними учасниками творчого колективу. Це дозволяє їм об'єднуватися за інтересами, забезпечує різноманітність рольової діяльності.

Отже, використання методу проектів у навчально-виховному процесі сприяє кращому засвоєнню знань у

школярів, а також виробленні у них вмінь самостійно шукати та користуватися різними джерелами інформації. Застосування учителем проектної технології сприяє виробленню у дітей практичних навичок та враховує індивідуальні особливості кожного учня, сприяє творчому розвитку не лише школярів, але й педагогів.

Таким чином, проектна діяльність відкриває великі можливості, спрямована на духовне й професійне становлення особистості дитини через організацію активних способів дій. Технологія проектів дозволяє наблизити навчальний процес до життя, до потреб дітей, навчальний матеріал адаптувати до реальних життєвих ситуацій, а головне – робить навчання молодших школярів цікавим і змістовним, а процес набуття знань простим і доступним.

Список використаних джерел

1. Бритикова Г.В. Метод проектів як сучасна педагогічна технологія / Г.В. Бритикова // Управління школою. – 2008. – №7. – С. 26–28.
2. Мелашенко К. Технологія проектного навчання / К. Мелашенко // Завуч. – 2006. – № 13. – С. 12–14.
3. Метод проектів – у дії. Навчально-методичне видання / Укладач Л.М. Шерстюк. – Суми: РВВ СОІППО, 2011. – 54 с.
4. Сівек В.В. Використання методу проектів у початковій школі / В.В. Сівек // Таврійський вісник освіти. – 2014. – № 1 (45). – Ч.1. – С. 245–248.

УДК 373.2-052:159.937.53

Пилипко Н.І., студентка III-А курсу;
керівник: Кертис Н.В., викладач
педагогіки та окремих методик.

ОСОБЛИВОСТІ СПРИЙНЯТТЯ ЧАСОВИХ УЯВЛЕНЬ ДІТЬМИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ

З проблемою часу людина стикається щодня, зриваючи листок календаря, щохвилини, дивлячись на годинник. В часі живе і дитина, тому програмою виховання і навчання в



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>