

А. Ятєкоб
játékos órák, amely különbözik egyetlen történet jelenlétevel, ami az egész óra alapja és meghatározza annak logikáját. Játékos részek játékok által lehetnek jelen. Az óra tartalmazhat bármilyen irodalmi vagy folklór művet. Az ilyenfajta órákat sajátosságok jellemzik. Először is minden oktatói, fejlesztői feladatok megoldódnak a tartalom kifejlődésével, a játékos szituációk ideje alatt, vagyis ezek rejtettek a gyerekektől, ami lehetőséget ad a felismerő aktivitás magas szintjének biztosítására és felkelti az érdeklődést az egész perióduson keresztül.

Összegezve, az integrálás elengedhetetlen feltétele a játéknak és oktatói tevékenységek a mai oktatási folyamatban. Ez megvalósítható az óvodában, mint oktatási intézményben, végrehajtja a fejlesztés új minőségi szintjét és hozzájárul az óvodások személyiségének fejlesztéséhez.

Irodalom

1. Лавренцевá Н. Játékos-oktatási tevékenység az óvodákban / Н. Лавренцевá // Óvoda pedagógia. - 2003. - №1. - С.10-13

2. Lucán N. I. Játékos-beszédi tevékenység óvodában / N.I. Lucán – Odesza, 2005.

УДК 37.013.091.313

Фендик Н.Р., студентка II-II курсу;
керівник: Синевич І.С.,
викладач педагогіки,
спеціаліст II категорії

ІНТЕГРАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ В СУЧАСНІЙ ОСВІТІ

Для сучасного етапу розвитку початкової школи характерним є ускладнення змісту освіти, зростання обсягу інформації та зменшення часу, відведеного на її засвоєння, а також формування у дітей цілісної картини світу. Пошуки шляхів удосконалення системи освіти сприяли відродженню такого методичного явища, як інтеграція навчання. В Україні принцип інтеграції проголошено основним принципом

реформування освіти поряд із принципами гуманізації та диференціації.

На сучасному етапі проблема інтеграції у початковій школі є особливо актуальною, оскільки вона дає змогу сформувати в учнів власний світогляд, активізувати їхню пізнавальну діяльність, підвищити їх інтерес до навчання.

У змісті навчання інтеграція виражається злиттям в одному предметі (темі) елементів різних навчальних предметів шляхом широкого міждисциплінарного підходу.

Ідея інтеграції змісту і форм навчання приваблює багатьох педагогів-практиків. Дослідженням дидактичних особливостей інтеграції змісту навчання займались О. Біляєв, Л. Варзацька, Т. Донченко, Ю. Колягін, В. Паламарчук, О. Савченко, Н. Светлюєвська та ін. [1, с.10].

Увага науковців до проблеми інтеграції пояснюється тим, що це об'єднання спрямоване на посилення інформаційного змісту та емоційне збагачення сприймання, мислення і почуттів учнів завдяки залученню додаткового цікавого матеріалу, що дає можливість з різних боків пізнати явище, поняття, досягти цілісності знань учнів.

Окрім того, однією з найважливіших причин введення інтегрування окремих навчальних дисциплін є необхідність зменшення перевантаження дітей, скоротивши кількість навчальних годин протягом тижня.

Варто зауважити, що перевагою таких інновацій є те, що вчитель початкових класів може вести інтегрований курс сам, так як і в традиційних умовах, оскільки є компетентним у питаннях з об'єднаних предметів.

Основним із напрямів інтегрування є проведення інтегрованих уроків, які проводяться на основі інтеграції змісту, який, як було вище сказано, ускладнюється та реформується, він є відібраний з декількох предметів та об'єднаний довкола певної теми. Це дозволяє розглянути певну тему цілісно та різнобічно.

Основною метою інтегрованого типу уроку є інформаційне та емоційне збагачення сприймання, мислення, почуттів учня. Це дозволяє сформувати в учнів цілісну

систему уявлень про явища, які вивчаються, у їхньому взаємозв'язку та взаємообумовленості.

Ефективність такого уроку реалізується тільки за наявності між предметних зв'язків. Міжпредметні зв'язки дають змогу поглибити вивчення питань з певної теми без додаткових затрат, стимулюють учнів до використання набутих на уроці знань у повсякденному житті.

У той же час, потрібно чітко вирізняти інтегрований урок від міжпредметних зв'язків, оскільки, як зазначає О.Я. Савченко, це різні методичні поняття [3, с. 89].

На противагу інтегрованому уроку, міжпредметні зв'язки реалізуються тільки тоді, коли до основного змісту, включені запитання та вправи з інших предметів (вони виконують дономіжну функцію), здебільшого, це невеликі за обсягом завдання, які можуть проводитися на різних етапах уроку.

Інтегровані уроки в початковій школі дають можливість підводити учнів до усвідомленої потреби міркувати і висловлювати свої думки на певну тему. При цьому, діти мають можливість застосовувати багаж знань, власний життєвий досвід, робити висновки та аналізувати вивчений матеріал [2, с. 12].

В свою чергу, інтегрований урок повинен відповідати певним вимогам та принципам, а саме: відповідати розвивально-виховній функції навчання; підвищити інтерес учнів до навчання; збудити критичне мислення в учнів; формувати в учнів навички самостійної роботи з різноманітними засобами навчання (додатковою літературою, схемами, таблицями тощо); підвищити якість засвоєння вивченого матеріалу; містити у собі чітке вираження завдань кожного з предметів, що інтегруються; поєднувати різноманітні форми та методи навчання [3, с. 49].

Інтегровані курси в початковій школі поступово зменшують кількість обов'язкових навчальних предметів і, таким чином, запобігають перевантаженню учнів. Уроки, побудовані за змістом інтегрованих курсів, передбачають включення ігрових форм, методів, проблемних ситуацій, що

безумовно сприяє активізації пізнавальної діяльності учнів, розвитку сприймання, естетичному вихованню.

Отже, використання в педагогічній практиці інтегрованих уроків здійснює перебудову навчального процесу. Інтеграція навчання в початковій школі дає змогу враховувати певні особливості початкового етапу навчання за допомогою відбору відповідної тематики, добору змісту, методів і засобів навчання. Відповідно, інтегровані уроки мають виражені переваги, оскільки сприяють розвитку пізнавальних здібностей молодших школярів, полегшують методи викладання, допомагають дітям сприймати важливі поняття, явища цілісно й водночас різнобічно.

Список використаних джерел

1. Іванчук М.Г. Інтегрований урок як специфічна форма організації навчання / М.Г. Іванчук // Початкова школа. – 2004. – № 5. – С. 10–13.

2. Савка О. інтегрований урок як спосіб реалізації особистісно-орієнтованого навчання/ О. Савка, І. Борис // Початкова освіта. – 2007. – № 20. – С. 9–14.

3. Савченко О.Я. Дидактика початкової освіти / О.Я. Савченко. – К.: Грамота, 2012. – 504 с.

УДК 373.3.091.313

Яцура Д.М., студентка IV-Г курсу;
керівник: Мішкулинець О.О.,
викладач психолого-педагогічних
дисциплін, кандидат психологічних наук.

ІНТЕГРОВАНІЙ ПІДХІД ДО НАВЧАННЯ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Характерними тенденціями сучасного реформування української національної школи є ускладнення змісту освіти, зростання обсягу інформації, яку необхідно засвоїти учням, й зменшення часу, відведеного для її сприйняття та засвоєння. Серед факторів, які сприяють підвищенню якості й активності навчального процесу, є впровадження інтегрованого підходу у навчання.

У Великому тлумачному словнику інтеграція – це «доцільне об'єднання та координація дій різних частин цілісної системи». На думку сучасних вчених, **інтегроване** навчання ґрунтується на комплексному підході. Освіта розглядається через призму загальної картини, а не ділиться на окремі дисципліни. При цьому предметні межі зникають, коли вчителі заохочують учнів робити зв'язок між дисциплінами й спиратися на знання і навички з кількох предметних областей [2, с.100–101].

Визначимо, що за системного підходу інтеграція визначається як **процес взаємодії** двох або більше систем з метою створення нової, яка набуває нових властивостей завдяки зміні властивостей та зв'язків її елементів.

Концепція сприйняття інтеграції в межах системного підходу найкраще відображає реалізацію міжпредметних зв'язків. В Україні принципи інтеграції проголошено основним принципом реформування освіти поряд з принципами гуманізації та диференціації.

Відмінність інтегрованого уроку від традиційного полягає в тому, що предметом вивчення на такому уроці виступають багатопланові об'єкти, інформація про сутність яких міститься в різних навчальних дисциплінах: широка палітра використання міжпредметних зв'язків при різнобічному розгляді однопланових об'єктів; своєрідна структура, методи, прийоми і засоби, які сприяють його організації і реалізації поставлених цілей [1, с.61].

Інтегрований урок об'єднує блоки знань із різних навчальних предметів, тем навколо однієї проблеми з метою інформаційного та емоційного збагачення сприймання, мислення, почуттів учня, що дає змогу пізнавати певне явище різнобічно, досягати цілісності знань. Такий урок спрямований на розкриття загальних закономірностей, законів, ідей, теорій, відображених у різних науках і відповідних їм навчальних предметах. Він забезпечує формування в учнів цілісної системи уявлень про діалектико-матеріалістичні закони пізнання навколишнього світу у їх взаємозв'язку та взаємозумовленості і сприяє поглибленню та розширенню



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>