

РОЗДІЛ 2

НОВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ІННОВАЦІЇ В ОСВІТІ

УДК 004.5.031.42]:001.895:37(043.2)

Алмашій Е. В.,
здобувач вищої освіти спеціальності 013 «Початкова освіта»
ОС «Магістр»
Мукачівський державний університет

ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ЯК СКЛАДОВА СУЧАСНОЇ ІННОВАЦІЙНОЇ ОСВІТИ

Сучасне реформування та зміни в сфері освіти спонукають педагогів до пошуку та створення нових способів організації освітнього процесу. Одним з таких підходів є впровадження інноваційних технологій навчання у практику роботи школи.

Дослідники проблем педагогічної інноватики намагаються співвіднести поняття нового у педагогіці з такими характеристиками, як корисне, прогресивне, позитивне, сучасне, передове. Зокрема, В. Загвязинський вважає, що нове у педагогіці – це не лише ідеї, підходи, методи, технології, які у таких поєднаннях ще не висувались або ще не використовувались, а й той комплекс елементів чи окремі елементи педагогічного процесу, які несуть у собі прогресивне начало, що дає змогу в ході зміни умов і ситуацій ефективно розв'язувати завдання виховання та освіти.

Прогнозуючи подальший розвиток освітньої системи, зарубіжні науковці передбачають повну індивідуалізацію навчання на основі його програмування, використання персональних комп'ютерів, системи «Інтернет» та інших технічних новацій, а також широке впровадження групових форм роботи за рахунок звуження сфери дії класно-урочної системи.

У педагогічній науці інноваційна діяльність розуміється як цілеспрямована діяльність педагога, яка базується на осмисленні власного педагогічного досвіду за допомогою порівняння і вивчення, зміни і розвитку навчально-виховного процесу з метою досягнення більш високих результатів, отримання нового знання, впровадження іншої педагогічної практики [1].

Інноваційне навчання орієнтоване на формування готовності особистості до динамічних змін у соціумі за рахунок розвитку здібностей до творчості, різноманітних форм мислення, а також здатності до співробітництва з іншими людьми [3].

Однією з найпоширеніших технологій інноваційної форми організації освітнього процесу є інтерактивне навчання.

Сутність інтерактивного навчання полягає в тому, що навчальний процес відбувається за умов постійної, активної взаємодії всіх учнів [2, с. 28].

Особливістю інтерактивного навчання є головний принцип його методик – кожен учень має стати активним суб'єктом навчання. В сучасній дидактиці це не просто новий термін, виокремлення інтерактивного навчання в окрему групу методів зумовлено певними особливостями в технології застосування [5, с. 293].

Інтерактивне навчання виявляється у співнавчанні та взаємонавчанні, результатом якого є встановлення взаєморозуміння між учнями в класному колективі. На уроках формуються вміння приймати рішення, колективно вирішувати проблему, бажання виконувати творчі завдання, розширювати спілкування з іншими людьми [4].

Використання інтерактивних методів дозволяє реалізувати ідею співробітництва тих, хто навчає і тих хто навчається, вчить їх конструктивній взаємодії, сприяє оздоровленню психологічного клімату на уроці, створює доброзичливу атмосферу, значно підвищує мотивацію учнів до навчання.

Інтерактивний навчальний процес характеризується різними методами. Інтерактивні методи навчання – це такий спосіб досягнення дидактичної мети, згідно якому навчально-

пізнавальна діяльність упорядкована на основі інтерактивної моделі навчання.

Існує багато класифікацій методів інтерактивної технології навчання. У своєму дослідженні ми оперались на класифікацію розроблену О. Пометун.

Залежно від мети заняття та форм організації навчальної діяльності О. Пометун та Л. Пироженко [4] об'єднали інтерактивні технології навчання в чотири групи:

1. Інтерактивні технології кооперативного навчання. До цієї групи входять: робота в парах, робота в малих групах, «Ротаційні трійки», «Два – чотири – всі разом», «Акваріум», «Карусель».

2. Інтерактивні технології колективно-групового навчання. До них відносять: обговорення проблеми в загальному колі, «Мікрофон», «Незакінчені речення», «Мозковий штурм» («Брейн-стормінг»), «Навчаючи – учусь», «Ажурна пилка», «Дерево рішень», аналіз ситуації (case-метод), вирішення проблем.

3. Інтерактивні технології ситуативного моделювання. Найбільш поширені «Громадські слухання», імітаційні ігри та розігрування ситуації за ролями.

4. Інтерактивні технології опрацювання дискусійних питань. До них включають: «Займи позицію» та «Зміни позицію», «Неперервна шкала думок» («Нескінченний ланцюжок»), метод ПРЕС, дискусія та дебати.

Отже, з такого навчання учень перестає бути пасивним слухачем і отримує роль суб'єкту освітнього процесу. Приймаючи участь в обговореннях та дискусіях, учні не тільки збагачують свої знання, а й розвивають свої комунікаційні навички: вміння знаходити спільну мову, переконувати, займати, змінювати та аргументувати власну позицію; швидко реагувати та лаконічно виражати свої думки.

Список використаних джерел

1. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : навч. посіб. / І. М. Дичківська . – К. : Академвидав, 2004. – 218 с.
2. Мельник В. В. Інтеракція в освітньому процесі : технологія організації / В. В. Мельник // Управління школою. – 2006. – № 13. – С. 15–34.
3. Олійник О. Про трактування поняття «педагогічна технологія» / О. Олійник // Рідна школа. – 2004. – № 2. – С. 16 – 19.
4. Пометун О. І. Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід: Методич. Посібник / О. І. Пометун. – К.: 2001. – 250 с.
5. Савченко О. Я. Дидактика початкової освіти: підруч. для вищ. навч. закл. / О. Я. Савченко. – 2-ге вид. – К.: Грамота, 2013. – 504 с.

УДК 378.018.43

Берест Т.М.,
кандидат філологічних наук, доцент,
доцент кафедри українознавства
Харківського гуманітарного університету «Народна українська академія»
Купрікова Г.В.,
кандидат філологічних наук, доцент,
доцент кафедри українознавства
Харківського гуманітарного університету «Народна українська академія»

ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ СТУДЕНТІВ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ

Глобалізація та інформаційна революція висувають сьогодні своєрідні виклики в освіті, що вимагає радикальної перебудови її філософії. Традиційну філософію освіти, що базується на спілкуванні вчителя та учня, доповнено комунікативними технологіями, які несе інформатизація освіти, зокрема дистанційне навчання. Актуальність дистанційної форми навчання підтверджує сучасне освітнє буття, адже поряд з очною та заочною формами навчання дистанційну освіту широко застосовують у шкільних та університетських навчальних курсах, програмах з підвищення кваліфікації й перекваліфікації працівників.



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>