

### Список використаних джерел

1. Грушевський М. Дитина у звичаях і віруваннях українського народу. – К., 2006. – 243с.
2. Діти і соціум: Особливості соціалізації дітей дошкільного та молодшого шкільного віку: монографія / А. М. Богуш, Л. О. Варяниця, Н. В. Гавриш, С.М. Курінна, І. Печенко; наук. ред. А. М. Богуш; заг. ред. Н. В. Гавриш. – Луганськ: Альма-матер, 2006. – 368 с.
3. Заглада Н. Побут селянської дитини. Матеріали до монографії с. Старосілля. – К., 1929. – 123с.

ІВАНИНА М.М.,  
ФЕНЧАК Л. М.

Мукачівський державний університет, Україна

### ЗАСТОСУВАННЯ ІКТ НА УРОКАХ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

Використання інформаційно-комп'ютерних технологій у навчальному процесі початкових класів загальноосвітньої школи має широкий спектр: від використання як засобу, що дозволяє вчителю впливати на організацію педагогічної праці та в підготовці до проведення уроків, до використання ІКТ у навчанні самими учнями початкових класів, що дозволяє під час опанування роботи з комп'ютером вправлятися у вивченні ряду навчальних предметів початкової школи з використанням комп'ютерних програм [1].

Одним із головних завдань початкової школи є застосування ІКТ у процесі вивчення більшості навчальних предметів у рамках програми. Основним видом використання комп'ютерно-орієнтованих засобів навчання є їх органічна інтеграція в певні уроки. У цікавій, динамічній, ігровій формі учні молодших класів опановують комп'ютерні засоби, набувають первинних навичок користування пристроями введення-виведення, початковими вміннями й навичками управління комп'ютером та одночасно удосконалюють свої знання з певних навчальних предметів, розвивають пам'ять, просторову уяву, логічне мислення, творчі здібності.

Упровадження ІКТ полегшує роботу вчителя, а навчання дітей робить більш цікавим і ефективним. Як показує практика, застосування комп'ютера на уроках у початковій школі має декілька режимів: демонстраційний (демонстрація певної навчальної інформації); індивідуальний (організація індивідуальної роботи учнів); комбінований (застосування на одному уроці і демонстрації, і індивідуальної роботи) [2].

Для роботи в демонстраційному режимі вчителю достатньо мати на уроці один комп'ютер і мультимедійний проектор, за допомогою якого потрібна інформація виводиться на екран, як правило, у вигляді слайдів. Мультимедіа – це представлення об'єктів і процесів не традиційним текстовим описом, а за допомогою фото, відео, графіки, анімації, звуку, тобто в будь-який інший спосіб. Важливим і надзвичайно корисним засобом організації навчально-пізнавальної діяльності учнів є мультимедійна презентація [3].

Мультимедійна презентація – логічно пов'язана послідовність слайдів, об'єднана однією тематикою і загальним принципом оформлення. Варто зазначити

і те, що мультимедія сприяє створенню умов для організації роботи шляхом сполучення навчального матеріалу й забезпечення його успішного сприйняття. Заняття із застосуванням мультимедійних презентацій – це своєрідні відеопроєкти, які наближають дітей до життя. Для молодших школярів візуальний супровід уроків має особливе значення, бо в учнів початкових класів переважає наочно-образне мислення. Дітей приваблює новизна, отже привертає увагу та затримує її на певний час динамічність і яскравість зображень, які створюються завдяки анімаційним можливостям мультимедіа.

Все це дозволяє при більш низьких тимчасових витратах отримати більш високий результат в навчанні дітей: застосування ІКТ на уроках підсилює позитивну мотивацію навчання, активізує пізнавальну діяльність учнів; використання ІКТ дозволяє проводити уроки на високому естетичному та емоційному рівні; забезпечує наочність, залучення великої кількості дидактичного матеріалу; забезпечується високий ступінь диференціації навчання; розширюється можливість самостійної діяльності; забезпечується доступ до різних довідкових систем, електронних бібліотек, інших інформаційних ресурсів.

#### **Список використаних джерел**

1. Андрусич О. Сходінки до інформатики: від програми до планування / О. Андрусич // Учитель початкової школи. – 2013. – № 3. – С. 33-41.
2. Зеленська О. Використання інноваційних технологій на уроках у початкових класах / О. Зеленська // Початкова школа. – 2013. – № 9. – С. 47-48.
3. Ведмідська Н.М. Реалізація ідеї розвиваючого навчання на уроках інформатики в молодшому віці / Н.М. Ведмідська // Особливості навчання інформатиці в початковій школі: пріоритети і завдання / упоряд. Д.Г.Клугман, С.М.Бондаренко. – Прилуки, 2013. – С. 21-25.

ІЛЬНИЦЬКА М.І.,  
МОЛНАР Т.І.

Мукачівський державний університет, Україна

#### **ПРИНЦИП НАВЧАННЯ ЯК ДИДАКТИЧНА КАТЕГОРІЯ**

Принципи навчання відносяться до базових понять дидактики. Проблема визначення дидактичних принципів – не нова. Ще з радянських часів триває низка суперечок щодо визначення принципів навчання та їх кількості. Дидактичні принципи в сучасній початковій школі залишаються невід’ємною складовою організації та здійснення освітнього процесу.

Вивченням означеної проблеми займалися Ю. Бабанський, С. Гончаренко, І. Харламов, М. Ярмаченко та інші. Науковці по-різному визначають дидактичні принципи, що свідчить про відсутність їх єдиної системи.

Першу спробу створення цілісної системи принципів навчання здійснив Я. Коменський [2]. Його система принципів спирається на принцип природовідповідності: у навчанні та вихованні слід урахувувати природні, вікові та психологічні особливості дітей. Ф. Дістервег, прагнучи розкрити дидактичні принципи і правила якомога конкретніше, розглядав їх як вимоги до змісту навчання, до вчителя й учнів. Заслуга К. Ушинського полягає в тому, що дидактичні принципи він розглядав у тісному зв’язку з формами й методами



# МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: [www.msu.edu.ua](http://www.msu.edu.ua)

E-mail: [info@msu.edu.ua](mailto:info@msu.edu.ua), [pr@mail.msu.edu.ua](mailto:pr@mail.msu.edu.ua)

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>