

СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

Вплив якості змісту освітнього процесу на якість результату підготовки дитини – випускника початкової школи – не викликає сумнівів, але слід відмітити, що це одна з найскладніших проблем забезпечення якості освіти.

Важливо враховувати принципи, що відповідають сучасним тенденціям розвитку освіти:

1. Принцип розвитку, що передбачає орієнтацію змісту освітньої діяльності на стимулювання і підтримку емоційного, духовно-морального та інтелектуального розвитку і саморозвитку дитини, на створення умов для прояву самостійності, ініціативності, творчих здібностей дитини в різних видах діяльності, а не тільки на накопичення знань і формування навичок при вирішенні предметних завдань.

2. Принцип гуманітаризації змісту освіти, який розглядається як посилення гуманітарної спрямованості предметів природничо-наукового і математичного циклів і впливу всіх навчальних предметів на емоційний і соціально-особистісний розвиток дитини; надання особливого значення предметам гуманітарного і художньо-естетичного циклу, збільшення частки різноманітної творчої діяльності дітей;

3. Принцип цілісності образу світу, що вимагає відбору такого змісту освіти, який допоможе дитині утримувати і відтворювати цілісність картини світу, забезпечить усвідомлення ним різноманітних зв'язків між його об'єктами і явищами, і в той же час – сформованість вміння побачити з різних сторін один і той же предмет. Одним із шляхів реалізації цього принципу є створення інтегрованих курсів.

4. Принцип культури відповідності під яким розуміють «відкритість» різних культур, створення умов для найбільш повного (з урахуванням віку) ознайомлення з досягненнями та розвитком культури сучасного суспільства і формування різноманітних пізнавальних інтересів. Можливий шлях реалізації цього принципу – поєднання, взаємозв'язок і взаємодоповнюваність федерального і регіонального компонентів змісту освіти.

5. Принцип варіативності змісту освіти, що передбачає можливість співіснування різних підходів до відбору змісту та технологій навчання, по-різному здійснюють реалізацію цілей освіти з урахуванням розвитку сучасної науки, потреб суспільства і регіональних особливостей. Крім того, варіативність забезпечує диференціацію освіти, тобто можливості індивідуального розвитку кожної дитини. При цьому обов'язкове збереження інваріантного мінімуму освіти як умови, що забезпечує право кожної дитини – громадянина України на отримання рівного з іншими початкової освіти.

Розвиток особистісних якостей і здібностей молодших школярів спирається на придбання ними досвіду різноманітної діяльності: навчально-пізнавальної, практичної, соціальної.

В такому сенсі реалізація змісту освіти здійснюється на основі застосування освітніх технологій, спрямованих на подолання авторитарного стилю спілкування

між учителем і учнем, розвитку діапазону форм взаємодії вчителя і учня, скорочення практик, при якій учитель працює фронтально з цілим класом. І тому вважаємо, застосування нових освітніх технологій в початковій школі сьогодні – незворотний процес, зокрема застосування електронних інформаційних засобів: телебачення, відео, комп'ютери, телекомунікації, мультимедіа. В побудові нових інформаційних технологій в систематичному навчанні все ширше враховуються умови, які стимулюють творчий, різнобічний розвиток підростаючого покоління, використовуються групові та ігрові форми роботи, здійснювані з врахуванням психологічних і вікових особливостей учнів.

Список використаних джерел

1. Енциклопедія освіти / [Академія педагогічних наук України] / ред. В. Г. Кремень. – К.: Хрінком Інтер, 2008. – 1040 с. 3.
2. Закон України «Про вищу освіту»: [Електронний ресурс]: Режим доступу // <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
3. Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи: Бібліотека з освітньої політики / за заг. ред. О. В. Овчарук. – К.: «К.І.С.», 2004. – 112 с

КІС М.І.,
ЛІБА О.М.

Мукачівський державний університет, Україна

АКТИВІЗАЦІЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Наша сучасна дійсність характеризується всебічним проникненням математики в різні сфери людської життєдіяльності. Вона являє собою потужний апарат, який сприяє розвитку логічного мислення учнів. Володіння математичними методами, знання їх особливого язика стає обов'язковим елементом загальнолюдської культури. Практичні вміння та навички математичного характеру необхідні для подальшої трудової та професійної підготовки учнів.

Одним з ключових аспектів діяльності вчителя є удосконалення, урізноманітнення, систематизація навчального процесу, спонукання учнів до свідомого та самостійного придбання знань, умінь та навичок.

У психолого-педагогічній літературі переконливо показано, що правильно організована самостійна робота учнів на уроці сприяє значному підвищенню ефективності навчання, активізації навчально-пізнавальної діяльності, але прагнення учнів до самостійної роботи викликане розумінням значущості придбання та обробки поданої вчителем інформації прищеплюється з початкових класів. Тому при підготовці до уроку учитель має спочатку розв'язати принципове завдання, як найдоцільніше організувати передачу нового матеріалу – за допомогою повідомлення, евристичної бесіди або впровадити елементи відкриття, роздумів, розв'язання проблем, чи запропонувати самостійну роботу з матеріалом. Також є необхідним перетворити кожний урок на урок спілкування, мислення, де істина постає як суперечка про істину, як діалог.

Питанням організації навчально-пізнавальної діяльності учнів, методів та шляхів розвитку пізнавальної діяльності, займались на протязі багатьох років такі педагоги: А.М. Алексюк, Н.М. Бібік, М.О. Данілова, І.Я. Лернер, В.О.Онищук, В.О.



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>