

особливості кожної дитини, про емоційний характер спілкування в сім'ї, про формування різних трудових навичок і звичок, для яких сім'я має більші можливості. Відкриті, зацікавлені контакти з сім'єю допоможуть виявити кращий досвід сімейного виховання, зацікавити інших. І батьки, і вчителі зможуть краще зрозуміти дитину, врахувати її бажання, інтереси, потреби.

Співпраця родини і школи має ґрунтуватися на взаємоповазі, рівноправному партнерстві. Педагогічний колектив та колектив батьків – це має бути єдиний живий організм, об'єднаний спільною метою, гуманними стосунками та високою відповідальністю.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Дворук О. І. Процес виховання очима дитини / О. І. Дворук; Відп. ред. Г. В. Луценко // Педагогіка та конкретні методики. – Черкаси: «Родзинка», 2006. –109 с.
2. Державна національна програма «Освіта: Україна ХХІ століття». – К.: Радуга, 1994. – 62 с.
3. Оржеховська В.М. Взаємодія навчального закладу і сім'ї: стратегії, технології і моделі. – Харків.: Видавництво «Точка», 2007. – 192 с.

Паренко Д. М., студент ДО-1;
Науковий керівник:
к.пед.н., доцент **Черепаня Н.І.**
Мукачівський державний університет

КАЗКА ЯК МЕТОД ПСИХОТЕРАПІЇ

З давніх часів люди використовували казки як один із способів виховного впливу. За допомогою казок в свідомості закріплювалися правила поведінки в суспільстві і сім'ї, моральні цінності і моральні підвалини. Завдяки своїй цікавості казки сприймаються легко, як ненав'язливі уроки, і роблять навіть саму гірку мораль цікавою. При цьому емоційні перешкоди щодо незнайомого способу мислення змінюються на позитивне сприйняття. Використання казки в роботі з дітьми має не тільки виховний, але й психопрофілактичний вплив на дитину. Робота з казкою допомагає дитині самостійно знайти нову стратегію поведінки, можливість по-іншому побачити ситуацію. При цьому казки дають дітям відчуття емоційної підтримки і допомоги.

Казка - це вираз різних людських емоцій і переживань в метафоричній формі (притча, легенда, метафора), що є одним з основних методів позитивної психотерапії (ППТ). Згідно з концепцією людини в методі ППТ, всі здібності в дитині вже закладені, і нам потрібно тільки їх розвивати. Актуальні здібності методу позитивної психотерапії дозволяють описати поведінку, зрозумілу кожному. Це допомагає відокремити особистість людини (або героя казки) від її поведінки. Актуальна здатність - це складний навик, який може бути змінений [1, с.12].

На базі Центру раннього розвитку дітей «Карапуз» була розроблена і реалізована програма розвитку актуальних здібностей як повсякденних навичок і норм поведінки, прагнень і мотивацій, що проявляються в життєвих ситуаціях. Реалізація здійснювалася через казкотерапію. На розвиваючих заняттях використовувалися авторські казки які описують ситуації з розвинутими актуальними здібностями. Кожна казка програвалася в різних варіантах, і діти з ролі слухачів переходили в роль активних учасників процесу і набували досвіду. Обговорюючи казки, діти вчилися адекватно виражати свої емоції і почуття, прийняті в світі дорослих.

Промальовування казок дозволяє звернутися до досвіду дитини через її особисте сприйняття. Деяким дітям важко розповідати про негативні події, вони відчувають почуття тривоги і дискомфорт. Таким дітям простіше відобразити переживання за допомогою малюнків, які можуть бути використані для подальшої індивідуальної корекційної роботи.

На даному етапі дуже важливо заохочувати активність дітей, підтримувати атмосферу довіри і захищеності, це буде сприяти зниженню емоційної напруги і збагаченню переживань.

Програвання казок з розвитку здібностей за допомогою лялькового театру, пісочниці, декоративних предметів або музичних інструментів збагачує і розширює емоційний досвід дітей і закріплює значимість актуальних здібностей. Таким чином, внаслідок реалізації програми з розвитку актуальних здібностей дітей в Центрі раннього розвитку дітей «Карапуз» можна виділити наступні результати:

- зняття психоемоційного збудження дитини;
- регуляція (підвищення або зниження) емоційного тону дитини;
- вихід з психотравмуючої ситуації за допомогою використання казкового образу;
- розвиток навичок спілкування з однолітками;
- формування оптимістичного, життєстверджуючого світовідчуття;
- розвиток актуальних здібностей дітей (таких, як акуратність, охайність, пунктуальність, ввічливість, слухняність) [2, с.102].

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Горбунова Є.В. Різнобарвне дитинство: ігротерапія, казкотерапія, ізотерапія, музикотерапія / Є.В. Свистунова, Е.В. Горбунова, Е.А. Мільке, Е.В. Нестерова. - М.: Форум, 2012.
2. Короткова Л.Д. Казкотерапія для дошкільнят та молодшого шкільного віку: методичні рекомендації для педагогічної та психокорекційної роботи./ Л.Д. Короткова - М.: ЦГЛ, 2004. - 128 с.

Пеняк В.С., студентка ПО – 1 м.
Науковий керівник:
д. пед. н., доцент **Бондар Т.І.**
Мукачівський державний університет

ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА: РЕАЛІЇ СЬОГОДЕННЯ

Розвиток сучасного суспільства в євроінтеграційному напрямку актуалізує питання забезпечення прав та свобод громадян України. В контексті сьогодення гостро постає проблема гарантії прав стосовно тих, хто найбільше цього потребує – це діти з особливими освітніми потребами. Важливість питання інклюзивної освіти зростає за тих обставин, що чисельність школярів, які потребують корекційного навчання, неухильно зростає. Згідно статистичних даних, дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, в Україні понад 1 млн. Саме тому пошук підходів до активізації розвитку інклюзивної освіти та проблема підготовки майбутнього вчителя початкових класів до професійної діяльності в умовах інклюзії є важливим і актуальним державним питанням. Варто зазначити, що інклюзія стала пріоритетною в освітній політиці нашої держави. В Україні добре сформована нормативно-правова база, яка регулює освітній процес дітей з різними нозологіями в умовах інклюзивного ЗЗСО.

Проблемі організації інклюзивного навчання в закладах освіти присвячено чимало праць. Позитивної оцінки заслуговують методичні напрацювання С. Акішиної, Т. Бондар, Л. Будяк, Л. Вавіної, І. Калініченко, Т. Скрипник, О. Чеботарьової із питань модифікації освітнього середовища початкової школи в умовах інклюзії та організації роботи з батьками і фахівцями для вдосконалення практики навчання, виховання і корекції розвитку дітей із ООП. Цінними для нашого дослідження є наукові доробки М. Салігмана, який визначив особливості психологічної допомоги дітям з ООП; Л. Гупало і Р. Юськевич, що опрацювали засади організації навчання дітей з різними нозологіями в умовах інклюзії; Т. Скрипник, яка представила технології психолого-педагогічного супроводу дітей з аутизмом в освітньому просторі; І. Демченко, що обґрунтувала сутність, структуру, критерії та показники



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>