

## ОСОБЛИВОСТІ ЗМІСТУ СОЦІАЛЬНО-КОМУНІКАТИВНОЇ ПІДГОТОВКИ ПЕДАГОГА

В умовах глобальної інформатизації сучасного соціуму і професійної сфери особлива роль в підготовці фахівців приділяється навчання соціально-комунікативної діяльності. Актуально це і для системи професійної підготовки педагогів, в рамках якої на сьогоднішній момент проблема формування професійної компетентності в сфері соціально-комунікативної діяльності не є розробленою в достатній мірі.

Основними причинами цього факту, згідно з рядом наукових досліджень С.Архипова, І. Беха, А. Бойко, А. Бодальова, М. Голованя, С. Гончаренка, І.Зязюна, В. Кан-Калика, Г. Майбороди, Г. Почепцова, В. Сухомлинського, О.Тютюнника, О. Федій та інших, є:

- по-перше, відсутність загальновизнаного розуміння соціально-комунікативної компетентності як комплексного феномену, що вимагає спеціально організованих заходів з формування і має значний потенціал у вирішенні проблеми вдосконалення професійної компетентності педагогів;

- по-друге, недостатня розробленість теоретико-методологічних основ формування і розвитку соціально-комунікативної компетентності майбутніх фахівців різного профілю у ЗВО;

- недостатня увага до проблеми формування соціально-комунікативної компетентності майбутнього педагога як найважливішої умови його особистісно-професійного становлення і розвитку;

- переважання формального підходу до формування у студентів соціально-комунікативної компетентності, що складається в заміні системних впливів на їх професійне становлення використанням окремих процедур, що дають лише загальне уявлення про роль і сутність соціально-комунікативної діяльності педагога;

- невідповідність рівня розвитку технології вимірювання та оцінювання результатів підготовки студентів до соціально-комунікативної діяльності сучасним вимогам до оцінки якості в освітній сфері.

У даному контексті слід зазначити і той факт, що найчастіше соціально-комунікативна діяльність формується стихійно, мимоволі, як супутня, другорядна складова професійної підготовки майбутнього педагога. Крім цього, на сьогоднішній момент ще однозначно не визначені і її структурні компоненти, не створені технології і не виявлено умови її формування та розвитку, що негативно впливає на рівень професійної підготовки майбутнього педагога в цілому і не дозволяє в повній мірі підготувати випускників до реальної професійної діяльності і сформувати у них на належному рівні професійну компетентність і педагогічну культуру.

Основними цілями соціально-комунікативної підготовки педагога є [2]:

– формування розуміння ролі і значення соціально-комунікативної діяльності як однієї з провідних складових усієї професійної діяльності педагога;

– оволодіння базовими поняттями, принципами здійснення соціально-комунікативної діяльності в контексті завдань професійної сфери, а також методами, технологіями і прийомами соціальної комунікації на професійному рівні;

– формування знань, умінь і навичок в сфері здійснення професійної соціально-комунікативної діяльності на основі сучасних засобів ІКТ, мовних засобів (рідною й іноземною мовами), а також психологічних засобів, що сприяють ефективному здійсненню професійного спілкування і прийомів психологічного впливу в контексті завдань освітньої діяльності..

Змістове наповнення професійної соціально-комунікативної підготовки педагога на нашу думку, можуть забезпечити наступні модулі [1; 2; 3]:

1. Модуль лінгвістичний – «Практичне володіння індивідуальним запасом вербальних і невербальних засобів рідної мови».

2. Модуль комунікативний – «Прийоми і технології ефективного здійснення комунікації, нормативні та етичні аспекти комунікативної культури».

3. Модуль іншомовний – «Володіння теоретичними та практичними знаннями і вміннями в сфері фонетики, граматики, лексики і стилістики іноземної мови».

4. Модуль міжкультурний – «Соціокультурні та країнознавчі аспекти іноземної мови».

5. Модуль професійний – «Специфіка мови службової документації. Правила оформлення особистої документації. Правила оформлення документації в освітній діяльності».

6. Модуль ділового спілкування – «Ділове (усне і письмове) спілкування в педагогічній сфері. Ділове спілкування з використанням технічних засобів комунікації. Діловий етикет і протокол організації прийомів, презентацій, конференцій».

7. Модуль інформаційно-комп'ютерного забезпечення – «Мережеві технології в практиці роботи закладу загальної середньої освіти. Дистанційна освіта. Засоби комунікації і зв'язку».

Таким чином, на основі сукупності визначених модулів зміст соціально-комунікативної підготовки педагога буде забезпечувати розвиток мовленнєвих, дискурсивних, соціокультурних та соціолінгвістичних компетенцій.

#### **Література**

1. Головань М.С. Розвиток інформатичної компетентності студентів як педагогічної системи / М.С. Головань // Педагогічні науки: Збірник наукових праць. – Суми : СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2008. – С.88-96.

2. Методи та технології роботи соціального педагога : навчальний посібник / автори-укладачі : С.П. Архипова, Г. Я. Майборода, О. В. Тютюнник. – К. : Видавничий дім «Слово», 2011. – 496 с.



# МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: [www.msu.edu.ua](http://www.msu.edu.ua)

E-mail: [info@msu.edu.ua](mailto:info@msu.edu.ua), [pr@mail.msu.edu.ua](mailto:pr@mail.msu.edu.ua)

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>