



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
МУКАЧІВСЬКА МІСЬКА РАДА
ЧЕРКАСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМ. Б.ХМЕЛЬНИЦЬКОГО
ЗАКАРПАТСЬКИЙ УГОРСЬКИЙ ІНСТИТУТ ІМ. ФЕРЕНЦА РАКОЦІ ІІ**

**СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ НАУКИ Й ОСВІТИ
В УМОВАХ ПОГЛИБЛЕННЯ
ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ**

**Збірник тез доповідей за матеріалами
VI Всеукраїнської науково-практичної конференції**



**Мукачево
13-14 травня 2021 року**



*Рекомендовано до поширення через мережу Інтернет
науково-технічною радою Мукачівського державного університету
(протокол № 4 від «12» травня 2021 р.)*

С 91

Сучасні тенденції розвитку науки й освіти в умовах поглиблення євроінтеграційних процесів : збірник тез доповідей за матеріалами VI Всеукраїнської науково-практичної конференції, 13-14 травня 2021 р., Мукачево / Ред.кол. : Т.Д.Щербан (гол.ред.) та ін. – Мукачево : Вид-во МДУ, 2021. – 572 с.

У збірнику представлено тези доповідей за матеріалами VI Всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасні тенденції розвитку науки й освіти в умовах поглиблення євроінтеграційних процесів». Учасниками конференції розглянуто проблеми та перспективи розвитку педагогічної освіти, психолого-педагогічні аспекти індивідуальної траєкторії професійного становлення особистості, сучасні орієнтири розвитку економіки, управління та інженерії, актуальні проблеми розвитку сфери обслуговування, туризму та збереження історико-культурної спадщини, тенденції розвитку сучасного суспільно-політичного та культурно-мистецького простору.

Видання розраховане на науковців, педагогів, викладачів, аспірантів та студентів, які займаються науково-дослідною роботою.

Редакційна колегія:

Щербан Т.Д. – д-р психол. наук, професор (голова);

Гоблик В.В. – д-р екон. наук, професор;

Кобаль В.І. – канд. пед. наук, доцент;

Пігош В.А. – канд. екон. наук, доцент;

Максютова О.В. – провідний фахівець ВНТД.

Відповідальність за достовірність фактів, власних імен, цитат, цифр та інших відомостей несуть автори публікації.

РОЗДІЛ 3. СУЧАСНІ ОРІЄНТИРИ РОЗВИТКУ ЕКОНОМІКИ, УПРАВЛІННЯ ТА ІНЖЕНЕРІЇ

БАБИЧ С. Ю, ЛАЗАР В. Ф., ДЕХТЯР С.В. Вплив початкових напружень на контактний тиск при взаємодії попередньо напружених пружних кільцевого штампа і півпростору.....	385
БОКША Н.І. Соціальне шкільне підприємництво як метод стимулювання до навчальної діяльності учнівської молоді	386
БРАТЮК В.П. Роль ризик – менеджменту в сучасних умовах.....	387
ВИБЕР Е.Ф., ГОЛОВАЧКО В.М. Інформація та інформаційне забезпечення - сучасні погляди та тенденції.....	390
ГАБОВДА О.В. Особливості електронно - променевого адитивного виробництва великогабаритних металевих деталей.....	392
ГАВРИЛЕЦЬ О. В., ГАВРИЛЕЦЬ О. А. Особливості організації оптового продажу торговими підприємствами.....	394
ГЕРАСИМОВ В., БАН Г., ГАЛ Д., ГАЙСАК А.І., МОЛНАР О. Система альтернативної енергетики на основі сегнетоелектриків для живлення мобільних електронних пристроїв.....	397
ГЛАДИНЕЦЬ Н. Ю. Проблеми забезпечення економічної стабільності: світовий досвід та Україна.....	398
ГОБЛИК В. В. Наукові дослідження формування кластерів ігрової індустрії.....	399
ГОЛОВАЧКО В.М. Класифікація орендних операцій	401
ГОЛУБКА Я.В., ЗОЗУЛЯК М.М. Нормативно – правове забезпечення обліку інноваційної діяльності.....	403
ГУТІ К. С. Реалізація «Конвенції ООН про права осіб з інвалідністю» в Республіці Польща.....	405
ДІДРЕНЦ А.О., ГОЛОВАЧКО В.М. Поняття ліквідації підприємства.....	406
ДАНКАНИЧ А. А., КОРОЛОВИЧ О.О. Генеза сталого розвитку господарської діяльності в умовах цифрової трансформації.....	409
ДЕМ'ЯН Я. Ю., БАЙСА В. П. Інституційний етап розвитку аграрного сектору економіки.....	411
ДЕМ'ЯН Я.Ю., МОЛНАР Г. Т. Політика держави в галузі сільського господарства та розвитку сільських районів.....	413
ЖИГУЦЬ Ю.Ю., ЛАЗАР В.Ф., ХОМ'ЯК Б.Я. Новітні технології наплення плівок наносекундними лазерними імпульсами.....	414
ЗАЯЦЬ О.Є., МАКСИМЕНКО Д.В. Оптимізація грошових потоків на підприємстві.....	417
ЗОЗУЛЯК М.М. Джерела фінансування інноваційної діяльності промислових підприємств.....	419
ІГНАТИШИН М.В., ДЕМ'ЯН Я.Ю. Фінансово-економічний механізм підприємства та важелі впливу на його діяльність.....	421
КАБАЦІЙ В.М., ФОРДЗІОН Ю.І., ПИТЬОВКА О.Ю., МАКСЮТОВА О.В. Напівпровідниковий оптико-електронний сенсор для портативних газоаналізаторів.....	423
КЕЛЬМАН В. Д., ПОНЕВИЧ А.І. Основні аспекти формування категорії «ритейл»	425
КІШ Л.О., БІЛЕЙ-РУБАН Н.В. Практичні методи навчання у підготовці сучасного інженера-педагога.....	427
КОЛЕСНИК С.-В. П., ГОЛОВАЧКО В.М. Оподаткування туристичної діяльності..	428
КОЛЕСНИК С.-В. П., МАКСИМЕНКО Д.В. Стратегічні цілі розвитку держав.....	431

Відповідно до аналізу визначень ритейлу, можна констатувати, що змістове наповнення категорії є значно вужчим від сукупності елементів, процесів, які становлять предмет роздрібної торгівлі.

Поняття ритейлу обмежується масовими роздрібними продажами через об'єкти магазинної торгівлі із значним трафіком відвідувачів. Закономірно об'єкти ритейлу визначаються за набором таких характеристик, як: 1) наявність спеціально обладнаних приміщень для масової торгівлі; 2) наявність спеціально обладнаних приміщень для обслуговування покупців, приймання, зберігання, підготовки до продажу товарів; 3) наявність приміщень адміністративно-побутового призначення; 4) наявність торгового та інженерного устаткування.

Література

1. Ратников А. Салон среди лавок / А. Ратников // Электронный журнал Экономика URL.: <https://lenta.ru/articles/2013/08/10/hyper/>

УДК 378.147.88

КІШ Л.О., БІЛЕЙ-РУБАН Н.В.,
Мукачівський державний університет

ПРАКТИЧНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ У ПІДГОТОВЦІ СУЧАСНОГО ІНЖЕНЕРА-ПЕДАГОГА

Сьогодні виклики часу, які поставлені перед багатьма державами і перед Україною в тому числі, потребують високої якості підготовки здобувачів вищої освіти. З одного боку, цьому сприяє навчання кадрів через освоєння стратегії, в основі якої закладена підготовка компетентного фахівця із глибокими професійними знаннями з інтегрованих професій. З іншого боку, розвиток міждисциплінарних освітніх програм вищої освіти в країнах Європейського простору та затвердження вимог до них в Україні відкриває нові професійні та академічні права майбутнім фахівцям та сприятиме підвищенню їх конкурентоспроможності в цілому. [1]

Саме з таких позицій, професійні інженери-педагоги, підготовка яких опирається на дві самостійні компоненти - педагогічну та інженерно-технічну, набувають важливості як фахівці так званого «нового типу». [2] Це в свою чергу, ставить перед закладами вищої освіти (ЗВО) нові вимоги щодо рівня підготовки високо професійного і соціально мобільного фахівця, який вирізняється спеціальними знаннями та вміннями зі споріднених спеціальностей, володіє економічними і правовими знаннями, здатен до технічної та соціальної творчості, готовий до самовдосконалення та до роботи при різних формах організації праці і виробництва в умовах конкуренції.

Постановка завдання. Відповідно до професійної діяльності інженера-педагога рівень його підготовки у ЗВО залежить від рівня педагогічної творчості та технічної творчості. Саме розвиток та забезпечення технічної творчості студентів відштовхується від рівня практичної підготовки здобувачів

вищої освіти із тісно пов'язаними при цьому застосуваннями інноваційних освітніх технологій та нових форм навчання.

Метою нашої публікації є розкриття важливості практичної підготовки інженерів-педагогів для розвитку інженерно-технічної компоненти здобувачів вищої освіти.

Беручи до уваги важливість рівня теоретичної підготовки в системі вищої освіти, слід розуміти її спрямованість на комплексний розвиток системи знань та отримання нових знань у галузі гуманітарних, загально-технічних і фахових дисциплін, необхідних для свідомого і ефективного виконання робіт, передбачених для кваліфікацій як інженера, так і педагога. В цьому контексті, саме практична підготовка формує у здобувача вдосконалені вміння, необхідні для виконання роботи в конкретних виробничих умовах з належною продуктивністю праці.

Завдання, які повинен вміти виконувати у своїй професійній діяльності інженер-педагог потребують знань з науково-дослідницької діяльності, що наділяє майбутнього фахівця уміннями та навичками системного дослідження, всебічного аналізу складних організаційно-педагогічних та техніко-економічних систем, з визначенням рівня їх ефективності та підвищення якості як техніко-технологічних процесів так і навчально-виховних.

Тому, саме дослідницька робота здобувачів, що безпосередньо формує педагогічну та інженерно-технічну творчість, опирається в основному на практичні методи навчання, форми забезпечення яких наразі регламентуються освітніми (освітньо-професійними, науковими, творчими) програмами. Практичні методи та їх особливості представлені на рисунку 1.

ВИДИ ПРАКТИЧНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ						
ОСОБЛИВОСТІ ПРАКТИЧНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ	Лабораторний метод:			Практичний метод:		
	лабораторні групові роботи			практичні групові роботи		
	Виконання роботи групою учнів (студентів, слухачів) з метою узагальнення їх знань, умінь і навичок	фронтальні дослідницькі роботи		Отримання практичних знань та вмінь з однієї цілісної теми (змістового модулю)	практикуми	
		Виконання роботи однією особою (учнем (студентом, дослідником) для розвитку дослідницької самостійної роботи	ілюстративно – демонстраційні роботи		Отримання практичних знань та вмінь з більш складних за змістом комплексних практичних робіт	виробнича практика
		Демонстрація ходу роботи однією особою (учнем, студентом) чи вчителем (викладачем, лаборантом) для удосконалення знань, умінь, навичок			- отримання практичних вмінь за «системою навчання по процесах» - отримання практичних вмінь за системою «переміщення по робочих місцях (посадах)»	
Метод проектів (проектні технології) як детальна розробка проблеми (технології)						

Рисунок 1. Види практичних методів навчання та їх особливості

Проектна технологія, як комплексний практичний метод, що може реалізуватися як в індивідуальній, парній та груповій роботі, здатна призвести до конкретного практичного результату, сприяючи можливості самореалізації здобувача. Така технологія передбачає сукупність дослідницьких, пошукових, проблемних методів, творчих за своєю суттю.

Отже, цінність практичних методів навчання у системі вищої освіти полягає у тому, що вони поряд із зв'язком теорії з практикою, поглиблюють професійну та науково-практичну підготовку майбутніх фахівців з інтегрованих професій. Важливості практичних методів навчання додає й те, що інженер-педагог крім педагогічної роботи з різними віковими категоріями учнів (студентів) повинен вміти забезпечувати професійний супровід діяльності виробничих підприємств, а також професійно-технічних закладів, які готують робітничі кадри для певної галузі та бути готовим до надання консультативних послуг фізичним особам, установам та організаціям в плані адаптації працівників на робочих місцях.

Література

1. Наказ МОН від 1 лютого 2021 року № 128 «Про затвердження Вимог до міждисциплінарних освітніх (наукових) програм». Реєстрація в Міністерстві юстиції України 6 квітня 2021 року, № 454/36076

2. Девятьорова Т.А. Взаємозв'язок інженерної та методичної підготовки інженерів-педагогів швейного профілю на основі індивідуалізації навчання // Зб. наук. праць: Проблеми інженерно-педагогічної освіти. – Х.: УПА, 2001. – №1. – С. 95-98.

УДК336.22

КОЛЕСНИК С.-В. П., ГОЛОВАЧКО В.М.,
Мукачівський державний університет

ОПОДАТКУВАННЯ ТУРИСТИЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Держава проголошує туризм одним з пріоритетних напрямів розвитку економіки та культури. Відповідно до чинного законодавства України у туристичному бізнесі фігурують дві основні особи – туристичний оператор та туристичний агент. Відповідно до Закону України «Про туризм» туристичні оператори – це юридичні особи, для яких виключною діяльністю є організація та забезпечення створення туристичного продукту, які створені згідно із законодавством України, і які в установленному порядку отримали ліцензію на туроператорську діяльність.

Туристичні агенти – це юридичні, а також і фізичні особи, створені згідно із законодавством України. Вони є суб'єктами підприємницької діяльності, що здійснюють посередницьку діяльність з реалізації туристичного продукту туроператорів та туристичних послуг інших суб'єктів туристичної діяльності, а також здійснюють посередницьку діяльність щодо реалізації характерних та супутніх послуг. [1]

Згідно з чинним законодавством (Закону України «Про туризм», Господарського кодексу України) відповідно до загальних положень про агентський договір визначаються права та обов'язки сторін за договорами на туристичне обслуговування. Згідно з цим договором агент одержує винагороду за операції, які він здійснював в інтересах даного суб'єкта, якого він



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>