

**Міністерство освіти і науки України
Мукачівський державний університет
Мукачівська міська рада
ДВНЗ «Ужгородський національний університет»
Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II**

Наука та освіта: актуальні проблеми досліджень на сучасному етапі

**Збірник тез доповідей за матеріалами
Всеукраїнської науково-практичної конференції**

**Мукачево
19-20 травня 2016 року**

УДК 001+37(063)
ББК 72+74
Н 34

*Рекомендовано до друку
Вченою радою Мукачівського державного університету
(протокол № 12 від «26» квітня 2016 р.)*

Наука та освіта: актуальні проблеми досліджень на сучасному етапі : збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції, 19-20 травня 2016 р., Мукачево / Ред.кол. : Т.Д.Щербан (гол.ред.) та ін. – Мукачево : Вид-во МДУ, 2016. – 379 с.

ISBN 978-966-97506-8-6

У збірнику представлено тези доповідей учасників Всеукраїнської науково-практичної конференції «Наука та освіта: актуальні проблеми досліджень на сучасному етапі». Учасниками конференції обговорено проблеми педагогічної та психологічної освіти в умовах євроінтеграції, історичні, філософські та правові питання розвитку науки та освіти в третьому тисячолітті, сучасні тенденції в економіці та управлінні, особливості туристично-рекреаційної роботи в освітньому процесі ВНЗ, актуальні проблеми сучасних технологій виробництва та сфери обслуговування.

Видання розраховане на науковців, педагогів, викладачів, аспірантів та студентів, які займаються науково-дослідною роботою.

Редакційна колегія:

Щербан Т.Д. – д.психол.н., професор (голова), **Гоблик В.В.** – д.е.н., доцент, **Папп В.В.** – д.е.н., професор, **Кобаль В.І.** – к.пед.н., доцент, **Максютова О.В.** – начальник НВВНТ.

Відповідальність за достовірність фактів, власних імен, цитат, цифр та інших відомостей несуть автори публікації.

ISBN 978-966-97506-8-6

© Мукачівський державний університет, 2016

ЗМІСТ

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| РОЗДІЛ 1. ПЕДАГОГІЧНА ТА ПСИХОЛОГІЧНА ОСВІТА В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ..... | 12 |
| АКУЛЕНКО І. А., КРАСНОШЛИК Н. О., ЛЕЩЕНКО Ю. Ю. Напрями модернізації змісту шкільної математичної освіти (основна школа, поглиблений рівень вивчення математики)..... | 12 |
| АЛМАШІ С. І. До проблеми дослідження рефлексивної складової готовності майбутніх вчителів до професійної інноваційної педагогічної діяльності..... | 14 |
| АНДРИШИН С. Дослідження вимог до конститuentів терміносистеми освіти української та англійської мов..... | 15 |
| БАРНА Х. В. Використання теорії розв'язання винахідницьких завдань у діяльності дошкільного навчального закладу..... | 17 |
| БАРЧІЙ М. С. Психологічні аспекти формування комунікативної компетентності вчителя..... | 19 |
| БЕРЕЗОВСЬКА Л. І. Окремі питання вивчення кар'єри особистості..... | 21 |
| БОГДАН К.М., ЧЕРЕПАНЯ Н. І. Самоосвіта – одна з головних умов педагогічної майстерності вихователя..... | 23 |
| БОДНАР О. М. Вокально-педагогічна компетентність майбутнього вчителя: філософсько-педагогічний аспект..... | 25 |
| БОРОНЫ Д.-В. Т. Питання формування екологічних цінностей майбутніх учителів початкової школи у педагогічній літературі..... | 27 |
| БОЧКО С. М. Значення управлінської компетентності у формуванні майстерності керівника ДНЗ..... | 29 |
| БРЕЦКО І. І. Психічна втома як чинник емоційного вигорання вчителя..... | 31 |
| БРИЖАК Н. Ю. Педагогічна творчість як невід'ємна складова професійної культури вчителя початкових класів..... | 32 |
| БРИЖАК Н. Ю., ГУЧКАНЮК А.М. Проблема професійного самовизначення особистості: теоретичний аналіз дослідження..... | 34 |
| БРИЖАК Н. Ю., ШПАК М.С. Теоретичний аналіз проблеми професійної ідентичності особистості майбутнього вчителя початкових класів..... | 36 |
| ВАРЕНИЧЕНКО А. Б. СИДОРЧУК А. Е. Формування екологічних цінностей майбутнього вчителя початкової школи..... | 38 |
| ВАСИЛИНКА М. І. Педагогічна спадщина Г. Ващенко в контексті сьогодення.... | 40 |
| ВОЛОШИН Н. П., ГРИЧКА М. Система навчання молодших школярів позакласному читанню..... | 41 |
| ВОРОНОВА О. Ю. Концептуальні підходи до вивчення поняття рефлексії..... | 43 |
| ГАБОВДА А. М. Толерантність комунікативної взаємодії у вищій школі: педагогічний аспект..... | 45 |
| ГАВРИШКО С. Г. Оцінювання навчальних досягнень студентів ВНЗ з фізичного виховання..... | 47 |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ГАВРИШКО С. Г., БУРЧ І. Д. Динаміка показників загальної фізичної підготовленості студентів ВНЗ..... | 49 |
| ГАРАПКО В. І. Spread it as strategic direction introduction of it in British higher education (1990-1999)..... | 51 |
| ГАСНЮК В. В. Взаємодія мистецьких традицій як засіб формування полікультурної компетентності школярів..... | 53 |
| ГОБЛИК В. В., АЛМАШІЙ І. І. Формування екологічної культури студентів ВНЗ. | 55 |
| ГОРВАТ М. В. Інтерактивне навчання як педагогічна технологія..... | 57 |
| ГОРВАТ М. В., ГУЙВАН Н. І. Активізація пізнавальної діяльності молодших школярів за допомогою використання дидактичних ігор..... | 59 |
| ГОРВАТ М. В., КИРЧЕЙ Я. О. Шляхи удосконалення уроку в сучасній початковій школі..... | 61 |
| ГУСАР О. Фактори мотивації у підготовці майбутнього вчителя англійської мови у вищій школі..... | 63 |
| DANKANYCH O. Concept term and its research in modern linguistics..... | 65 |
| ДОБОШ О. М., ВОВК Я. Педагогічний аспект формування взаємодопомоги у старших дошкільників у процесі спільної праці..... | 66 |
| ДОБОШ О. М., ДРАГУН Г. Основні підходи до визначення типів та функцій іміджу педагога-професіонала..... | 69 |
| ДОБОШ О. М., ДУМА В. Виховання толерантної поведінки у дітей дошкільного віку..... | 71 |
| ДОБОШ О. М., ТИТИЧКО В. Проблема розвитку обдарованості в психолого-педагогічній літературі..... | 73 |
| ДЯДЧЕНКО О. В. Іншомовна підготовка студентів нефілологічних спеціальностей до міжкультурної взаємодії..... | 75 |
| ДЯЧУК Н. І. Темперамент як психологічний чинник музичного виконавства..... | 77 |
| ЗАВИДОВСЬКА Д. С., ПОЛЯНКА А. В. Інтерактивні методи вивчення англійської мови..... | 79 |
| ІВАНОВА В. В. Психологічна готовність керівників закладу дошкільної освіти до прийняття управлінських рішень..... | 81 |
| КАМПОВ С. П. Умови формування самостійної науково-дослідницької діяльності майбутніх педагогів..... | 83 |
| КАС'ЯНЕНКО О. М. Організація роботи групи ДНЗ, в якій є діти з особливими потребами..... | 85 |
| КОБАЛЬ В. І., БІЛЕЦЬКА Я. Софія Русова про наступність у навчанні..... | 87 |
| КОБАЛЬ В. І., ІСАК А. Дослідження вікової динаміки сформованості в молодших школярів базових компонентів здорового способу життя..... | 89 |
| КОБАЛЬ М. В., БРОШНЯК М. Дослідження відмінності у засвоєнні гендерних ролей хлопчиками та дівчатками молодшого шкільного віку у контексті впливу сім'ї і школи..... | 91 |
| КОВАЛЕНКО О. А. Математична підготовка майбутніх учителів початкової школи в умовах євроінтеграції..... | 93 |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| КОРНІЄНКО І. О. Оціночно-динамічні елементи наративу життєвого простору підлітків та юнаків..... | 95 |
| КОРНІЄНКО І. О., ГАНЬКУЛИЧ М.М. Особливості формування образу партнера в шлюбі як фактору задоволення сімейними стосунками..... | 97 |
| КОСТЮ С. Й. Особливості психолого-педагогічного спілкування в системі «вчитель – учень»..... | 99 |
| КРАВЧЕНКО Т. М. Лінгво-психологічні аспекти вивчення лексики на уроках іноземної мови..... | 101 |
| КУЗЬМА-КАЧУР М. І. Професійна підготовка майбутніх учителів початкової школи до формування природознавчої компетентності..... | 103 |
| КУЗЬМА-КАЧУР М. І., КУРТА С.В. Краєзнавчий компонент у змісті програми «Природознавство»..... | 104 |
| КУЗЬМА-КАЧУР М. І., МИГОВИЧ Е.В. Особливості та змістові характеристики феномена толерантність..... | 106 |
| КУЗЬМА-КАЧУР М. І., САВКО Я.М. Генеза ідеї інтерактивного навчання в педагогічній науці..... | 108 |
| КУРИЛО О. Й. Особливості усталених виразів та їх стилістичні функції в повісті І.Нечуя-Левицького «Кайдашева сім'я»..... | 110 |
| КУШНІР І. І. Особливості формування готовності майбутніх керівників навчальних закладів до маркетингової діяльності..... | 113 |
| ЛАВРЕНОВА М. В., ПЕКАР А.С. Гра-драматизація як засіб навчання дітей виразно читати..... | 114 |
| ЛАЛАК Н. В. До проблеми формування свідомої дисципліни у молодших школярів..... | 116 |
| ЛАЛАК Н. В., ГОНАК Н.В. Виховний вплив сім'ї на формування особистості молодшого школяра..... | 118 |
| ЛАЛАК Н. В., КОСТЬ Ю.Ю. Організація самостійної роботи учнів початкової школи у контексті сьогодення..... | 120 |
| ЛАЛАК Н. В., ТЕЛИЧКА А. Шляхи вдосконалення форм і методів контролю знань молодших школярів..... | 122 |
| ЛАНЬО Г. В. Основні напрями, способи та проблеми впровадження інформаційних технологій у вищих навчальних закладах..... | 124 |
| ЛІБА О. М., БІЛА М.М. Методика створення і застосування проблемних ситуацій на уроках математики..... | 125 |
| ЛОГОЙДА І. В. Євроінтеграція та освітні процеси..... | 128 |
| ЛЯХ А. Ю. Підготовка майбутніх учителів початкової школи до реалізації індивідуального підходу як наукова проблема..... | 130 |
| МАДЯР А. К. Соціальна компетентність майбутніх учителів початкової школи..... | 132 |
| МАЙБОРОДА І. Е. Сучасні підходи підготовки студентів педагогічних факультетів до викладання образотворчого мистецтва у початкових класах..... | 133 |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| МАЙБОРОДА І. Е., СИНЕТАР І.В. Художньо–естетичне виховання молодших школярів засобами українського народного декоративно–прикладного мистецтва..... | 135 |
| МАРЦЕНЮК М. О. Соціально-психологічний портрет сім'ї в форматі сімейної психодіагностики..... | 137 |
| МАРЦЕНЮК М. О., МЕШКО М.М. Теоретичні концепції процесу соціальної адаптації..... | 139 |
| МАРЦЕНЮК М. О., ФЕЛЬЦАН І.М. Мотивація як запорука формування професійних навичок у процесі навчання у вищій школі..... | 142 |
| МАРЦЕНЮК М. О., ШОПА Г.М. Чинники подружнього благополуччя молодого сім'ї..... | 143 |
| МЕЛЬНИЧУК Л. Б. Критерії та показники готовності майбутніх учителів до морального виховання молодших школярів..... | 146 |
| МИКУЛІНА А. К. Взаємозв'язок видів образотворчої діяльності дошкільників... .. | 148 |
| МІШАК В. М. Професійна підготовка майбутнього вчителя іноземної мови в Австрії..... | 150 |
| МОЛНАР Т. І. Підготовка майбутніх учителів початкової школи до полікультурного виховання учнів..... | 153 |
| МОРГУН А. В. Лингвистическая классификация зоонимов в русском и украинском языках (лингводидактический аспект)..... | 155 |
| МОРГУН І. В. Реалізація компетентнісного підходу в процесі навчання англійської мови в школі..... | 157 |
| МОРОЗ Ф. В. Виховання і розвиток у студентів інтересу до навчання..... | 159 |
| МОЧАН Т. М. Мотивація пізнавальної діяльності молодших школярів на уроках інформатики..... | 161 |
| МОЧАН Т. М., ЛАБОШ К.Я. Застосування інформаційних технологій на уроках математики у початковій школі..... | 163 |
| НИЩАК І. Д. Педагогічне діагностування рівня інженерно-графічної підготовки майбутніх учителів технологій (на прикладі контрольних робіт з креслення)..... | 165 |
| ПАВКО А. І., КУРИЛО Л. Ф. Особливості педагогічного змісту терміну «парадигма» в постнекласичний період розвитку соціогуманітарної науки..... | 167 |
| ПАГУТА Т. І. Естетична освіта молодших школярів як засіб формування соціально адаптованої особистості..... | 170 |
| ПЕТРУК В. А. Підвищення рівня самооцінки щодо педагогічної діяльності у студентів непедагогічних ВНЗ..... | 172 |
| ПОВІДАЙЧИК О. С. Науково-дослідна робота студентів у системі вищої професійної освіти..... | 174 |
| ПОЛЯНКА А. В., ЛУЧКА А. С. Використання інформаційних технологій та комп'ютерних програм для вивчення англійської мови..... | 176 |
| ПОПОВИЧ І. Є. Підготовка вчителя-дослідника як важлива складова сучасної педагогічної освіти Великої Британії..... | 178 |
| ПОПОВИЧ Н. М. Lifelong professional education: development priorities..... | 180 |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| ПОПОВИЧ Н. Ф. Структура літературно-художніх антропонімів у драматичних творах Г. Квітки-Основ'яненка..... | 181 |
| РУСИН Н. М. Розвиток логіко-математичних здібностей у дітей дошкільного віку..... | 183 |
| РЯБУХА А. Ю. Організація і зміст педагогічного експерименту перевірки ефективності моделі формування готовності майбутніх учителів природничо-математичних дисциплін до застосування мультимедійних технологій..... | 185 |
| СЕРДЮК З. О. Особливості вивчення математики в гімназіях Польської Республіки..... | 187 |
| ТЕЛИЧКО Н. В. Роль педагогічного емпанерменту у формуванні педагогічної майстерності вчителів початкової школи..... | 189 |
| ТЕЛИЧКО Н. В., БОДНАРЮК В.В. Проектна технологія як засіб реалізації компетентнісно орієнтованого підходу у навчанні англійської мови..... | 190 |
| ТЕЛИЧКО Н. В., КОПЧА Ю.М. Формування англомовної комунікативної компетенції молодших школярів з використанням ігрових форм навчання..... | 192 |
| ТЕЛИЧКО Н. В., ЛЕСКО М.І. Навчання іншомовного діалогічного мовлення на середньому етапі ЗОШ на основі інтерактивних методів..... | 194 |
| ТЕЛИЧКО Н. В., ПАВЛИШИНЕЦЬ Я.В. Важливість вивчення іноземних мов на шляху формування єдиного європейського простору у сфері освіти..... | 196 |
| ТЕЛИЧКО Н. В., ПОРОХНАВЕЦЬ Ю.Е. Вивчення іноземних мов – ключ до інтелектуального розвитку сучасного студента..... | 198 |
| ТИМКАНИЧ М. М. Професійна культура майбутніх учителів початкової школи..... | 199 |
| ТОВКАНЕЦЬ Г. В., СКИБА В. В. Професійне самовиховання студентської молоді в умовах університетської освіти..... | 201 |
| ТОВТИН Н. І. Українська духовна музика як чинник формування музично-естетичної культури школярів..... | 203 |
| ФЕНЦИК О. М., БРОВЧЕНКО Н.В. Патріотичне виховання молодших школярів на уроках літературного читання..... | 205 |
| ФЕНЦИК О. М., КЕРЕЧАНІН С. І. Формування комунікативної компетентності майбутніх учителів початкових класів..... | 208 |
| ХОМА О. М., ДАНКОВИЧ А.М. Інтерактивні методи навчання, їх застосування у практиці роботи початкової школи..... | 210 |
| ХОРКАВА С. І. Концепція розвитку психологічної служби в системі освіти України..... | 213 |
| ЧЕКАН О. І. Виховання дошкільників засобами народних рухливих ігор..... | 214 |
| ЧЕРЕПАНЯ Н. І. Педагогічний аналіз професійної діяльності педагога дошкільної ланки освіти..... | 216 |
| ЧЕРЕПАНЯ Н. І., ІГНАТ А.С. Суть національного характеру виховання..... | 218 |
| ЧЕРЕПАНЯ Н. І., ЛУКАЧ М.І. Теоретичні підходи до поняття "спілкування" в психолого-педагогічній літературі..... | 220 |
| ЧЕРЕПАНЯ Н. І., ПІВКАЧ О.В. Соціальна поведінка особистості дошкільника.... | 222 |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| ЧЕРЕПАНЯ Н. І., ПОБЕРЕЖНА Т.М. Основи корекційно-розвиваючої роботи з дітьми з відхиленням в емоційному розвитку..... | 225 |
| ЧОВРІЙ С. Ю., ШКЛЯНКА А. М. Організація діяльності закладів професійної педагогічної освіти на Закарпатті на початку ХХ століття..... | 227 |
| ЧОВРІЙ С. Ю. Історико-педагогічні аспекти реформування професійної педагогічної освіти на Закарпатті другої половини ХІХ – початку ХХ століття... | 229 |
| ЧОВРІЙ С. Ю., ПОПОВИЧ А. Ю. Організація навчального процесу в Мукачівській учительській семінарії (1914-1919)..... | 231 |
| ШКАБАРІНА М. А. Розвиток педагогічної креативності майбутніх учителів у контексті євроінтеграційних процесів..... | 234 |
| ЩЕРБАН Г. В. Учень очима вчителя..... | 236 |
| ЩЕРБАН Т. Д., ДМИТРІЄВ М.А. Прояв емпатії у навчальних взаємостосунках... | 238 |
| ЩЕРБАН Т. Д., КОВАЧ О.В. Самосприйняття юнаків..... | 239 |
| ЮРКОВ О.С., ОРСАГОШ В. В. Соціально-психологічні чинники ризику вживання психоактивних речовин підлітками..... | 241 |
| РОЗДІЛ 2. ІСТОРИЧНІ, ФІЛОСОФСЬКІ ТА ПРАВОВІ ПИТАННЯ РОЗВИТКУ НАУКИ ТА ОСВІТИ В ТРЕТЬОМУ ТИСЯЧОЛІТТІ..... | 243 |
| ІЛЬТЬО Г. Ф. Активізація наукового пошуку студентів в системі вищої освіти..... | 243 |
| КАМПИ О. Ю., БОБИК Н. Особливості правового регулювання праці спортсмена-професіонала..... | 245 |
| КУХАРЧУК О. С. Педагогічна освіта в контексті соціокультурного простору..... | 247 |
| МАЛЕЦЬ О. О., МАЛЕЦЬ Н. Б. Етнографічні дослідження Мукачівщини в працях Тиводара Легоцького..... | 251 |
| МІЩУР Т. Л. Філософія і література: взаємозв'язок та взаємодоповнення..... | 253 |
| ОЛІЙНИК В. В., ЛЕВКО А. Український театр Закарпаття – від аматорського руху до професійної сцени..... | 255 |
| ПРОКОПОВИЧ Л. С. Колористичні епітети в поетичному дискурсі Ліни Костенко..... | 258 |
| ФІЛЬКІНА Б., ІЛЬТЬО Г. Ф. Особливості формування політичної культури сучасної молоді..... | 260 |
| ШИМКО О. В. Сучасні парадигми вищої освіти: академічна мобільність студентів та викладачів як засіб формування професійних компетенцій..... | 261 |
| РОЗДІЛ 3. СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ В ЕКОНОМІЦІ ТА УПРАВЛІННІ: НОВИЙ ПОГЛЯД..... | 264 |
| БОЧКО О. І. Функціональні особливості інституційних структур земельних відносин регіонального рівня..... | 264 |
| БОЧКО О. Ю. Сутність та перспективи розвитку соціального маркетингу..... | 265 |
| БОШОТА Н. В. Джерела фінансування туристичної галузі..... | 266 |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| БРАТЮК В. П., МИХАЛЬЧИНЕЦЬ Г. Т. Міжнародна практика та сучасні підходи до регулятивної роботи на фінансовому ринку України..... | 269 |
| ВОРОБІЙОВ В.В. Систематизація чинників, які підвищують (знижують) інвестиційну привабливість регіону..... | 270 |
| ГАВРИЛЕЦЬ О. В., ДІДЕНКО В. Використання паблік рилейшнз в маркетингових програмах просування товарів і послуг на ринку..... | 272 |
| ГОБЛИК В. В., АЛМАШІЙ І. І., ФЕЄР А. Є. Екологічні проблеми соціально-економічному розвитку сільських громад регіону..... | 273 |
| ГОБЛИК В. В., КОРОЛОВИЧ О. О. Кластерний підхід до розвитку малого підприємництва регіону..... | 275 |
| ГОБЛИК В. В., ТОКАР Я. І. Використання потенціалу сільських територій..... | 277 |
| ДЕЛЕГАН О. О., ЛЕНДЕЛ О. Д. Особливості реклами на ринку харчової промисловості..... | 279 |
| ДОЩЕНКО А. В. Стимулювання зайнятості населення на ринку праці через підтримку малого підприємництва та самозайнятості..... | 281 |
| ЗАРІЧНА О. В., ТІБА В. Паблік рилейшнз у бізнесі..... | 283 |
| ІГНАТИШИН М. В., ЛУНИК В. Р. Податкова система України: реалії та перспективи..... | 284 |
| КОВАЧ В. Ю., ЧУЧКА І. М. Організація маркетингової служби на промисловому підприємстві..... | 286 |
| КУЧІНКА Т. В. Зовнішні чинники формування економічних криз в Україні..... | 287 |
| ЛАСЛО В. В., ЛЕНДЕЛ О. Д. Особливості споживчого та промислового маркетингу..... | 289 |
| ЛЕНДЕЛ О. Д., ПІДГОРНА Ю. В. Маркетинг взаємовідносин в діяльності роздрібних торговельних підприємств..... | 291 |
| ЛЕНДЕЛ О. М. Сучасний стан інвестиційної зовнішньоекономічної діяльності підприємств Закарпатської області..... | 293 |
| МАЛЕЦЬ С. С. Механізм податкового регулювання інноваційних процесів в Україні..... | 295 |
| МАЛЯР Д. М., ЛЕНДЕЛ О. Д. Особливості поведінки споживачів на промисловому ринку..... | 297 |
| НЕСТЕРОВА С. В., ВАЙС Ф. Ф. Партнерство України з міжнародними фінансовими організаціями..... | 299 |
| ПЕТРИЧКО М. М., БАЛОГА Е. І. До питання оподаткування юридичних осіб в Україні..... | 301 |
| РУБІШ М. А. Підприємства сфери послуг в економіці регіону..... | 303 |
| СЕМЕНЕЦЬ Ю. О. Проблемні питання фінансування сектору вищої освіти в Україні..... | 305 |
| СТЕГНЕЙ М. І., ЛІНТУР І. В. Проблеми формування фінансових ресурсів бюджетів адміністративно-територіальних одиниць в умовах євроінтеграції..... | 307 |
| СТЕГНЕЙ М. І., МАКСЮТОВА-ГРЕШКУЛИЧ Д. В. Функціонування та розвиток регіональних ринків праці..... | 309 |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| СУХАН М. В., РЕГА М. Г. Конкуренція на ринку промислової продукції..... | 311 |
| ТЕРНОВСЬКА А.Є., ПРОСКУРА В.Ф. Вплив оптимізації територіального розміщення логістичного об'єкту на підвищення рівня його економічної безпеки | 312 |
| ФЕЄР О. В., ШУЛЕВКА О. Ю., ПЕРЕВУЗНИК Т. М. Проблеми розвитку вищої економічної освіти в Україні..... | 314 |
| РОЗДІЛ 4. ТУРИСТИЧНО-РЕКРЕАЦІЙНА РОБОТА В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ВНЗ Й ВИРІШЕННЯ ПРИКЛАДНИХ НАУКОВИХ ЗАВДАНЬ. | 315 |
| ВИШИВАНЮК М. М., МАЦУР Н. І. Формування стратегії розвитку туристичних регіонів України..... | 315 |
| ГОБЛИК В. В., КЕРЕСТЕНЬ І. С. Передумови створення туристичного кластеру в транскордонному регіоні..... | 317 |
| ГОБЛИК-МАРКОВИЧ Н. М., КУЗЬМА В. І. Освітньо-туристична та курортно-рекреаційна діяльність Рахівського району..... | 319 |
| ГОБЛИК-МАРКОВИЧ Н. М., ЧІЧУР І. І. Професійна підготовка фахівців з туристично-рекреаційної сфери у ВНЗ..... | 321 |
| ГРЯНИЛО А. В., ЧОРІЙ М. В. Освітня складова виставкової діяльності як фактору популяризації сфери гостинності..... | 323 |
| КАМПОВ Н. С. Організація навчально-виробничої практики при підготовці фахівців туризму..... | 324 |
| КАСИНЕЦЬ О. В. Місце туристично-краєзнавчої діяльності в системі підготовки фахівців туризму..... | 326 |
| ЛЕМАК Н. М., ГОЛОВКО О. М. Туристично-рекреаційний потенціал Закарпаття..... | 328 |
| ЛУЖАНСЬКА Т. Ю., ДЕРКАЧ В. Ю. Роль туристично-краєзнавчої роботи в дослідженні екологічної освіти..... | 331 |
| МАТВІЙЧУК Л. Ю., ЛЕПКІЙ М. І. Роль рекреаційної психології в дослідженні туризму..... | 333 |
| МАХЛИНЕЦЬ С. С., ЧУБІРКА Г. І. Значення розвитку рекреаційної інфраструктури регіону..... | 336 |
| МАШКА Г. В., БЕЗРУКИЙ М. В. Шляхи вдосконалення атрактивності туристичних ресурсів Закарпатської області..... | 338 |
| МАШКА Г. В., БУРКІВСЬКА Н. В. Оцінка геосистем туристичних районів Закарпатської області..... | 340 |
| МЕДВІДЬ Л. І., МОВЧАН К. М. Зарубіжний досвід практичної підготовки фахівців туристичної галузі..... | 342 |
| МІЛАШОВСЬКА О. І., ПУШКАШ І. Сучасні тенденції професійної підготовки фахівців готельно-ресторанної справи..... | 344 |
| МІЛАШОВСЬКА О. І., ПУШКАШ Р. Організація студентських олімпіад спеціальності «Готельно-ресторанна справа»..... | 346 |
| ПАПП В. В. Вплив природного туризму на розвиток регіону..... | 348 |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| СМОЧКО Н. М. Науковий парк як інноваційна модель розвитку науково-освітнього комплексу регіону..... | 349 |
| РОЗДІЛ 5. АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ВИРОБНИЦТВА ТА СФЕРИ ОБСЛУГОВУВАННЯ..... | 352 |
| БЕЙЛАХ О. Д. Нові концепції і технології в напрямку екологічного дизайну одягу..... | 352 |
| ДЕРКАЧ А. О., ОХМАТ О. А. Захист натуральної шкіри від біоураження..... | 354 |
| ІГНАТИШИН М.І., КОЛЕСНІЧЕНКО А.С. Моделювання плоского двохланкового маніпулятора в системі Mathcad..... | 355 |
| ІСАК Є. Д., БІЛЕЙ-РУБАН Н. В. Особливості технології виготовлення виробів для лижного одягу з сучасних пакетів матеріалів..... | 357 |
| КОЗАР О.П., ГРЕЧАНИК Ю. В. Аналіз фізико-хімічних та біоцидних властивостей ПГМГ-ГХ..... | 359 |
| ЛАЗАР В. Ф., ЖИГУЦ Ю. Ю., КРАЙНЯЙ І. І. The technology of synthesis thermite red brass and brass..... | 360 |
| ЛІСНІКОВСЬКИЙ В. Ф., МАРУХЛЕНКО М. О., МОКРОУСОВА О. Р. Технологічні рішення застосування монтморилоніту у шкіряному виробництві..... | 362 |
| МОЛНАР О.О., ГЕРАСИМОВ В.В. Концепція розвитку системи енергозабезпечення «Розумного одягу»..... | 363 |
| ПОВШИК С. Я. Особливості сучасних проектних технологій в дизайні одягу..... | 365 |
| ПОПОВА А. І. Вплив частоти зміни асортименту виробів підприємства на техніко-економічні показники потоку..... | 367 |
| ПОПОВА А. І., ПОЛУДА С. Н. Вплив циклів прання на експлуатаційні властивості пакетів матеріалів для виготовлення чоловічих піджаків..... | 369 |
| ПОТЕБЕНЬКО О. А., ОХМАТ О. А. Напрями екологізації сучасних технологій дублення у виробництві шкіри..... | 371 |
| ПРИСТАЯ А. М., МАТВІЙЧУК С. С. Оптимізація процесу виготовлення швейних виробів з натуральної шкіри з позицій застосування ресурсозберігаючих технологій..... | 373 |
| СЛАВА О. О., МАТВІЙЧУК С. С. Створення перспективних колекцій жіночого одягу в етностилі за костюмом Хустщини..... | 375 |
| ФУРСА Т. М., ГРЕЧАНИК Ю. В., КОЗАРЬ О. П. Методи надання матеріалам антибактеріальних властивостей..... | 377 |

УЧЕНЬ ОЧИМА ВЧИТЕЛЯ

Побудова продуктивних навчальних взаємовідносин є наслідком професіоналізму педагога, адже саме він є їх ініціатором. За результатами багатьох психологічних досліджень, лише незначна частина вчителів володіє достатнім рівнем розвитку таких професійно важливих якостей, як постійна увага до особистості іншої людини, глибоке її розуміння, повага до неї у процесі спілкування [1, 2]. Таким чином, предмет дослідження – процес формування взаємин вчителя та учня. Мета – виокремити психологічні особливості формування уяви вчителя про особистість учня.

Визначальною проблемою спілкування у навчанні є проблема вивчення вчителем учнів. Це необхідна передумова творчої роботи вчителя, створення позитивних міжособових стосунків і, головне, успішного здійснення учбової діяльності. Формування уявлень про учня опосередковане у вчителя певною концепцією особистості («імпліцитна концепція особистості»), яка детермінується сукупністю засвоєних ним відповідних наукових уявлень, вікових, соціальних, статевих, професійних та інших стереотипів, аналізом результатів власної практики взаємодії з учнями та іншими людьми тощо.

Аналіз зібраних даних показав, що в усіх досліджуваних випадках ми мали справу з наявністю у свідомості учителів моделі «ідеального учня» та його протилежності – «поганого учня». Цікаво, що когнітивна складність моделі «поганого учня» набагато вища, ніж моделі «ідеального учня». Середня кількість параметрів таких узагальнених моделей склала: модель «ідеального учня» – 9 параметрів; модель «поганого учня» – 21 параметр.

Доцільно підкреслити, що при аналізі складання моделей учнів, вчителі демонстрували труднощі при виділенні основних психологічних характеристик. Ряд респондентів взагалі обмежилися загальним недиференційованим враженням про учня (приміром, хороший – поганий, приємний – неприємний, вихований – невихований, та ін.). Все це вказує, що педагоги недостатньо володіють психологічними знаннями.

Аналіз результатів дослідження свідчить, що оціночні процеси, характерні для мислення і діяльності вчителя, структурно організовані на основі співвідношення «загальні категорії – емпіричні показники – ситуації прояву особистісних якостей». При цьому загальні критерії, які містять ряд більш конкретних, задають загальну спрямованість процесу оцінювання. Реальна ж оцінка тієї чи іншої якості конкретного учня здійснюється на основі емпіричних показників і конкретних ситуацій, в яких виявляється оцінювана якість. При цьому збір і аналіз інформації, як правило, здійснюється за такими напрямками: стійкі якості особистості (для оцінки учня як особистості); рольові функції учня (для оцінки його як учасника певної діяльності); процесуальна оцінка (для оцінки учня як суб'єкта, що здійснює поточні процеси розв'язання конкретних задач).

Аналіз характеристик учнів, складених слухачами у довільній формі (результати індивідуальної та групової роботи слухачів, використання ділової гри «Характеристика»), дозволив зробити висновок, що критеріальна структура оцінювання особистості учня у молодих педагогів повністю ще не сформована. Так, група молодих учителів (66,0%), характеризуючи учня, використовувала передусім не психологічні категорії і поняття, а образні метафоричні описи лінії поведінки учня у конкретних ситуаціях. Зрозуміло, що за цим стоїть прагнення цілісно бачити учня, яке слід оцінити як позитивне. Проблема полягає в іншому: у свідомості початківців практично повністю відсутні емпіричні показники, які б зв'язували загальні психологічні категорії з конкретними ситуаціями прояву особистісних якостей учня. В результаті психологічні знання існують самі по собі, а оцінювання учня здійснюється у повному відриві від них.

Друга група учителів (34,0%) у своїх характеристиках використовувала передусім загальні психологічні категорії, ігноруючи особливості поведінки учнів у конкретних ситуаціях діяльності і спілкування. По суті, мова йде про необґрунтоване накладання загальної схеми на конкретного учня, на основі чого і робляться відповідні висновки, як правило, дуже далекі від дійсності.

Результатом занять стало прагнення учителів конкретизувати загальні критерії різного роду емпіричними показниками, а також прикладами прояву останніх в конкретних ситуаціях діяльності і спілкування. Іншими словами, у них формується описана вище система сприймання і оцінювання особистості учня, оснований на співвідношенні «загальні критерії – емпіричні показники – конкретні ситуації прояву особистісних якостей».

Узагальнюючи сказане вище, відмітимо: наслідком експерименту стала рефлексія слухачами власної системи критеріїв оцінювання і сприймання іншої людини, її переосмислення і корекція на основі психолого-педагогічної теорії; оволодіння навичками пізнання партнерів по спілкуванню; нарешті, уточнення (точніше, деяка корекція у переважній більшості випадків) своєї «імпліцитної концепції особистості», через призму якої здійснюється оцінка інших людей та вибудовуються стосунки з ними.

Література

1. Чепелева Н. В. Психологическая герменевтика – наука о понимании / Н.В. Чепелева // Практична психологія та соціальна робота. - № 3. - 2001. – С. 6-10.
2. Баженова Л. В. Мотивация профессионального самосовершенствования учителя (Программа личностно-ориентированого тренинга) / Л. В. Баженова // Практична та соціальна робота. - 2002. – № 1. – С. 36-39.
3. Яценко Т. С. Проблема дослідження несвідомої сфери психіки суб'єкта. / Т.С. Яценко // Практична психологія та соціальна робота. - 2002. – № 7. – С. 10-16.

Наукове видання

**«НАУКА ТА ОСВІТА: АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
ДОСЛІДЖЕНЬ НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ»**

19-20 травня 2016 року

**Збірник тез доповідей за матеріалами
Всеукраїнської науково-практичної конференції**

Редактор випуску: *Щербан Тетяна Дмитрівна*
Відповідальні за випуск: *Гоблик Володимир Васильович*
Кобаль Василь Іванович

Верстка: *Мороз Іван Федорович*

Підписано до друку 26.04.2016 р. Формат 60x84 1/16
Папір офсет. Умовн. друк. аркушів – 25,8.
Тираж 300. Зам. № 10.

Видруковано у видавництві
Мукачівського державного університету

Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи до
Державного реєстру видавців, виготовлювачів і розповсюджувачів видавничої
продукції ДК № 4916 від 16.06.2015 р.

Адреса видавництва:
Мукачівський державний університет,
вул. Ужгородська, 26, м. Мукачево, Закарпатська обл., 89600.
тел./факс (03131) 2-11-09, 3-13-43