

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
МАРІУПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА ПРАКТИЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ



## СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ОРГАНІЗАЦІЇ ЖИТТЄВОГО ПРОСТОРУ ОСОБИСТОСТІ

Збірник матеріалів  
Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції

25 листопада 2021 року

Маріуполь – 2021

Всеукраїнська науково-практична Інтернет-конференція «Сучасні тенденції організації життєвого простору особистості»

**ТЕМАТИЧНІ НАПРЯМКИ РОБОТИ КОНФЕРЕНЦІЇ:**

**Секція I.** Психологія життєвого простору сучасної особистості.

**Секція II.** Соціально-психологічні, педагогічні, соціологічні аспекти організації життя й життєздійснення особистості.

**Секція III.** Життєтворчість як практика освоєння та конструювання соціокультурного простору.

**Секція IV.** Особливості організації життєвого простору та стратегії життєздійснення як предмет психологічних досліджень й практик.

**ОРГАНІЗАТОР КОНФЕРЕНЦІЇ**

Маріупольський державний університет

**ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ**

**Голова оргкомітету – Олена Булатова**, докторка економічних наук, професорка, перша проректорка МДУ.

**Співголова оргкомітету – Олена Стуліка**, кандидатка психологічних наук, доцентка, завідувачка кафедри практичної психології Маріупольського державного університету.

**Члени оргкомітету:**

**Лілія Тищенко** – кандидатка психологічних наук, доцентка кафедри практичної психології Маріупольського державного університету.

**Олена Попович** – докторка філософських наук, професорка кафедри практичної психології Маріупольського державного університету.

**Людмила Варава** – кандидатка психологічних наук, доцентка кафедри практичної психології Маріупольського державного університету.

**Вікторія Харитинюк** – старша викладачка кафедри практичної психології Маріупольського державного університету.

**Анастасія Вагабова** – асистентка кафедри практичної психології Маріупольського державного університету.

**Ірина Пархоменко** – асистентка кафедри практичної психології Маріупольського державного університету.

**Світлана Дьяченко** – асистентка кафедри практичної психології Маріупольського державного університету.

*Затверджено на засіданні кафедри практичної психології (протокол № 5 від 14.12.2021).*

### **СПІВОРГАНІЗАТОРИ КОНФЕРЕНЦІЇ**

Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського  
Київський національний університет імені Тараса Шевченка  
Мукачівський державний університет  
Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна

***Відповідальність за зміст, достовірність, оригінальність поданих матеріалів несуть автори, опублікованих у збірнику доповідей.***

УДК 159.923  
С 91

Сучасні тенденції організації життєвого простору особистості: зб. матеріалів Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції, м. Маріуполь, 25 листопада 2021 р. / Маріуп. держ. ун-т ; за заг. ред. О. Стуліки – Маріуполь: МДУ, 2021. – 115 с.

Збірник містить матеріали Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції «Сучасні тенденції організації життєвого простору особистості», яка відбулася 25 листопада 2021 року з ініціативи кафедри практичної психології Маріупольського державного університету.

В конференції взяли участь науковці, фахівці у галузі психології, науково-педагогічні працівники, здобувачі вищої освіти, аспіранти, докторанти України.

У збірнику зібрані матеріали, присвячені теоретичному та емпіричному дослідженню питань психології життєвого простору сучасної особистості.

Видання адресоване науковцям, фахівцям у галузі психології, здобувачам та усім, хто цікавиться сучасними проблемами організації життєвого простору.

© МДУ, 2021

© Кафедра практичної психології, 2021

УДК 159.9.07:377.1

## ДОСЛІДЖЕННЯ СТАВЛЕННЯ ПІДЛІТКІВ ДО ЗДОРОВ'Я

**Актуальність дослідження.** Здоров'я - безцінний капітал як окремої людини, так і нації, держави. Це перша і найважливіша потреба людини, що є передумовою до пізнання оточуючого світу, до самоутвердження та щастя людини. Цінність життя і здоров'я займала чи не останню позицію в ієрархії цінностей, яких дотримувались люди у попередні історичні часи. І хоча настанови древніх переповнені гімнів здоров'ю людини, своєрідне «благоговіння перед життям», навіть, сьогодні все ще не стало нормою поведінки більшості народів світу. З іншої сторони, здорова людина завжди слугувала у якості ідеалу. Її вітали, їй поклонялись, визнавали у якості героя. Цінність здоров'я, скоріш, домінувала у суспільстві як ідеальна цінність. І лише сьогодні, як крайня міра у середовищі цивілізованих народів світу, зрештою з'являється можливість утвердити здоров'я як дійсну цінність.

**Мета** нашого дослідження полягала у дослідженні бачення та ставлення сучасних підлітків до здоров'я на когнітивному, поведінковому, емоційному та ціннісно-мотиваційному рівнях.

**Результати.** Сьогодні особливого значення набувають практичні та теоретичні напрацювання українських науковців, що досліджували різні аспекти здоров'я та ЗСЖ, зокрема: В.С.Братусь, Д.А.Пищик, П.І.Сидоров, І.А.Коваль, С.Д. Максименко, М.Й.Боришевський, Г.В.Ложкін, С.І.Болтівець, О.М. Кокуна, Т.М.Титаренко, Л.А.Лепіхової, О.Я.Кляпець та багатьох інших.

Науковцями були окреслені та описані **чинники ризику для здоров'я молоді, та людства в цілому, серед яких є:** гіподинамія, незбалансоване харчування, шкідливі звички, негативні емоції, екологічне забруднення, соціальні чинники (наприклад, відсутність правового захисту, тощо), низький рівень культури здоров'я, слабка мотивація молоді на ЗСЖ [1].

В данному контексті будуть цікавими результати нашого дослідження бачення та ставлення сучасних підлітків до здоров'я, що здійснювалося із застосуванням *опитувальника «Відношення до здоров'я» Р.А.Березовської*. Варто відмітити, що інтерпретуючи отримані емпіричні дані слід говорити про ступінь адекватності або неадекватності ставлення підлітків до їх здоров'я. За допомогою даної методики ми можемо визначити основні критерії ступеня адекватності-неадекватності відношення людини до свого здоров'я на когнітивному, поведінковому, емоційному та ціннісно-мотиваційному рівнях.

Так, когнітивний компонент передбачає ступінь компетентності або людини в сфері здоров'я, знання основних факторів ризику і антиризиків, розуміння ролі здоров'я в забезпеченні активного й довготривалого життя. Отримані нами результати показали, що 85,3% підлітків мають адекватне

ставлення до здоров'я, вони характеризуються достатнім рівнем усвідомленості та компетентності в галузі здоров'я, знають та розуміють основні фактори ризику та роль здоров'я у життєдіяльності людини. Характерним для 14,7% опитаних є недостатність знань в питаннях здоров'я, вони мають певні труднощі з визначенням поняття здоров'я та чинників, що на нього впливають.

Емоційний компонент передбачає оптимальний рівень тривожності по відношенню до здоров'я, вміння насолоджуватися станом здоров'я і радіти йому. Оцінка результатів за даним компонентом показала, що серед досліджуваних адекватне ставлення до здоров'я було виявлено у 58,8% опитуваних, що свідчить про оптимальний рівень тривожності у підлітків по відношенню до власного здоров'я, вміння його цінувати та дотримання ними ЗСЖ. Неадекватне ставлення до здоров'я за емоційним компонентом виявили 41,2% підлітків. Важливо зазначити про існування суттєвих відмінностей у ставленні до здоров'я у наших респондентів за гендерною ознакою: дівчата мали більш оптимальний рівень тривожності відносно здоров'я, тоді як юнаки проявляли дві крайності, або надто байдуже ставлення до стану свого організму, або ж занадто сильне хвилювання, чим ще більше викликали у себе стан напруження та занепокоєння.

Поведінковий компонент передбачає ступінь відповідності дій і вчинків людини вимогам здорового способу життя. Нами було виявлено, що серед нашої групи підлітків лише 22,3% мають адекватне ставлення до здоров'я на рівні поведінки, а неадекватне ставлення було характерним для 77,7% опитаних, що становить більшу половину всієї вибірки. Це може свідчити про їх пасивну позицію у повсякденних діях щодо турботи про стан здоров'я та організму в цілому. В такий спосіб вони демонструють невідповідність власних дій вимогам ЗСЖ, доприкладу, таких як: фізична активність, дотримання режиму дня, здорове харчування, загартовування, відсутність шкідливих звичок, тощо.

Ціннісно-мотиваційний компонент передбачає високу значимість здоров'я в індивідуальній ієрархії цінностей (особливо термінальних), ступінь сформованості мотивації на збереження і зміцнення здоров'я. Дана шкала опитувальника спрямована на визначення місця здоров'я у системі цінностей підлітків та їх мотивацію турботи про нього, або навпаки. Так, 58,8% підлітків показали важливість здоров'я у їх ціннісній сфері та сформованість мотивації на його збереження та зміцнення. А 41,2% досліджуваних показали, що в їх індивідуальній ієрархії цінностей здоров'я не посідає провідного місця.

Отже, узагальнюючі отримані дані, можна говорити про ще недостатньо сформоване ставлення підлітків до власного здоров'я, а саме: недостатність знань, неадекватність ставлення та цінності здоров'я, пасивна позиція стосовно власного здоров'я та брак усвідомленості.

**Висновки.** Ми глибоко переконані у необхідності моніторингу ставлення до здоров'я в суспільстві. Особливо це є актуальним в молодіжному середовищі, адже підлітки і молодь становлять його дієву і активну частину, майбутнє суспільства. На когнітивному рівні ставлення до здоров'я має відображатися у компетентності молоді у сфері здоров'я, знання основних чинників ризику,

розуміння ролі здоров'я в забезпеченні активного і тривалого життя, на поведінковому рівні адекватність ставлення до здоров'я має відображатися у діях людини, спрямованих на збереження та зміцнення здоров'я, а на ціннісно-мотиваційному – надання здоров'ю вагомого значення та сформованість мотивації на підтримання власного здоров'я.

*Мулярчук Лілія*  
студентка 2 курсу СВО магістра  
спеціальності «053 Психологія»  
Вінницький державний педагогічний університет  
імені Михайла Коцюбинського,  
*науковий керівник: Шульга Галина*  
кандидат педагогічних наук, доцент  
Вінницький державний педагогічний університет  
імені Михайла Коцюбинського

УДК 159.9:174

## **ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНО-ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ ДЕННОЇ І ЗАОЧНОЇ ФОРМ НАВЧАННЯ**

**Актуальність дослідження із теоретико-методологічним обґрунтуванням проблеми.** Сучасні психологічні дослідження свідчать, що професійні ціннісні орієнтації, які виникають на початкових етапах навчання у закладі вищої освіти, визначають особливості руху молоді у професії, можливість її особистісного та професійного зростання та реалізації. Вони психологічно значимі на етапі професійного вибору, при професійній підготовці, навчанні та професійно-ціннісному становленні майбутнього фахівця у цілому (Н. Гончарова, Л. Долинська, А. Крамаренко, Н. Переверзенцева, та інш.). Вітчизняні дослідники значну увагу приділяють виявленню умов розвитку, механізмів та закономірностей взаємозв'язку ціннісних орієнтацій з майбутнім професійним розвитком особистості, зокрема психолога (О. Андрієвська-Семенюк, В. Волошина, К. Гавриловська, О. Галян, І. Галян, В. Мицько, Т. Тітова, А. Фурман, О. Ямницький та інш.). Ми вважаємо, що недостатньо представлені психологічні особливості професійно-ціннісних орієнтацій майбутніх психологів, які навчаються на заочній формі навчання.

**Мета дослідження.** Емпірично визначити психологічні особливості професійно-ціннісних орієнтацій майбутніх психологів денної і заочної форм навчання.

**Результати теоретичного/емпіричного аналізу проблеми.** У своєму дослідженні, ми будемо притримуватися наукових позицій С. Матяж, А. Березянської, а саме: ціннісні орієнтації розглядаються як один із компонентів, що входить до структури особистості, це складне утворення, що вбирає в себе рівні форми взаємодії суспільного та індивідуального в



# МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: [www.msu.edu.ua](http://www.msu.edu.ua)

E-mail: [info@msu.edu.ua](mailto:info@msu.edu.ua), [pr@mail.msu.edu.ua](mailto:pr@mail.msu.edu.ua)

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>