

V Міжнародна науково-практична конференція

**ОСВІТА І ФОРМУВАННЯ
КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ФАХІВЦІВ
В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ**

Збірник тез доповідей

**Україна, Мукачево
21-22 жовтня 2021 р.**

**Міністерство освіти і науки України
Мукачівський державний університет
Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих
імені Івана Зязюна НАПН України
Пряшівський університет (м. Пряшів, Словаччина)
Науковий університет імені Етвеша Лоранда (м. Будапешт, Угорщина)
Вища лінгвістична школа (м. Ченстохова, Польща)
Інститут педагогіки і психології
Університету імені Яна Кохановського в Кельцах (Польща)
Гуманітарно-педагогічний коледж Мукачівського державного
університету**

ОСВІТА І ФОРМУВАННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ

**Збірник тез доповідей
за матеріалами V Міжнародної науково-практичної конференції
21-22 жовтня 2021 року**

**Україна, Мукачево
21-22 жовтня 2021 р.**

УДК 37:378.011.3-057.4:316.476(477:4)(043.2)

О – 72

Рекомендовано до друку Науково-технічною радою
Мукачівського державного університету
(Протокол № 8 від 25 листопада 2021 р.)

Рецензенти:

Сотська Галина Іванівна – доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, заступник директора з науково-експериментальної роботи, Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України (м. Київ);

Козубовська Ірина Василівна – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи, ДВНЗ «Ужгородський національний університет».

Освіта і формування конкурентоспроможності фахівців в умовах євроінтеграції: збірник тез доповідей V Міжнародної науково-практичної конференції, 21-22 жовтня 2021 р., Мукачево / Ред.кол.: Т.Д. Щербан (гол.ред.) та ін. – Мукачево: Вид-во МДУ, 2021. – 348 с.

ISBN 978-617-7495-48-1

У збірнику представлено тези доповідей учасників V Міжнародної науково-практичної конференції «Освіта і формування конкурентоспроможності фахівців в умовах євроінтеграції». Учасниками конференції запропоновано до обговорення проблеми розвитку загальноосвітньої та вищої школи, освіти дорослих та професійної активності фахівців.

Видання розраховане на науковців, педагогів, викладачів, аспірантів, які займаються проблемами національної освіти в умовах інтеграції в європейський і міжнародний освітній простір.

Редакційна колегія: Щербан Т. Д. – д.психол.н., професор (голова), Гоблик В. В. – д.е.н., професор, Товканець Г. В. – д.пед.н., професор; Кобаль В. І. – к.пед.н., доцент; Молнар Т. І. – к.пед.н., доцент, Мочан Т. М. – к.пед.н., доцент, Фенчак Л. М. – к.пед.н., доцент.

Відповідальність за достовірність фактів, цитат, цифр та інших відомостей несуть автори публікацій.

© Мукачівський державний університет, 2021

ГУБАЛЬ М.В., ЛАВРЕНОВА М.В. ЗНАЙОМСТВО МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ З БІОГРАФІЄЮ ПИСЬМЕННИКА НА УРОКАХ ЛІТЕРАТУРНОГО ЧИТАННЯ.....	103
ДАНИЛЬЧЕНКО О.А. СУТНІСТЬ ТА СТРУКТУРА СОЦІАЛЬНО-ПРАВОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ОФЦЕРІВ НАЦІОНАЛЬНОЇ ГВАРДІЇ УКРАЇНИ.....	105
ДАНЧ Я.П., КЕРЕСТЕЙ В.Є., ЧЕКАН О.І. ВПЛИВ МОВЛЕННЄВИХ ПОРУШЕНЬ НА ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	106
ДЕМЕНЬ П. РЕГО Г.І. РОЗВИТОК ТАЛАНТІВ В ЗАКЛАДАХ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВИТИ НА ПРИКЛАДІ РОЗВИВАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ «МАЙСТЕРНЯ КАЗОК».....	108
ДОБОНІ А.А., ТОВКАНЕЦЬ Г.В. ГУМАНІСТИЧНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЯК ЧИННИК СОЦІАЛІЗАЦІЇ І ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ.....	110
ДОБОНІ А.А., ХОМА О.М. ОСОБЛИВОСТІ ПІСЛЯБУКВАРНОГО ПЕРІОДУ НАВЧАННЯ ГРАМОТИ.....	112
ДОБОШ О.М. ПІДГОТОВКА МАГІСТРІВ З ДОШКІЛЬНОЇ ОСВИТИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ПАРТНЕРСТВА З БАТЬКАМИ.....	113
ДОБРУНИК Я.В., ТЯГУР В.М. МОЖЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....	116
ДОЛГОШ Н.М., ЛАЛАК Н.В. МОДЕЛЮВАННЯ СУЧАСНОГО УРОКУ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....	118
ДОМБИ А., ДОМБИ М.-А., РЕГО Г.І. РОЛЬ НАСТАВНИЦТВА В ОСВІТНІЙ СИСТЕМІ УГОРЩИНИ.....	121
ДОРОГІЙ Р.Е., ТОВКАНЕЦЬ Г.В. НАПРЯМИ РОЗВИТКУ ДИДАКТИКИ СУЧАСНОЇ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....	123
ДОЧИНЕЦЬ Г.Д., ВОВЧОК В.М., ЧЕКАН О.І. ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ З ПОРУШЕННЯМ МОВЛЕННЄВОГО СЛУХУ.....	125
ДУДА О.-М.О., ФЕНЧАК Л.М. ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ДО УПРАВЛІНСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ЗЗСО.....	128
ДУДАР Х.І., ОЛІЙНИК Г.М. СУЧАСНА ДІЯЛЬНІСТЬ СТУДЕНТІВ-ВОЛОНТЕРІВ У СОЦІАЛЬНІЙ СФЕРІ.....	130
ЄСЕНОВСЬКА Ю.М., ХОМА О.М. МЕТОДИ НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В 5 КЛАСІ ЗЗСО.....	132
ЖУПАНИН Т.В., ЛІБА О.М. ВИКОРИСТАННЯ ІГРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПОЗАКЛАСНІЙ РОБОТІ З МОЛОДШИМИ ШКОЛЯРАМИ.....	134

ОСОБЛИВОСТІ ПІСЛЯБУКВАРНОГО ПЕРІОДУ НАВЧАННЯ ГРАМОТИ

Післябукварний період навчання грамоти вивчався нами на двох рівнях: теоретичному й практичному. Узагальнивши теоретичний матеріал, ми з'ясували, що початкова освіта працює за новим Державним стандартом на принципах інтеграції, педагогіки партнерства, тематичного підходу. Дослідники (М. Вашуленко, Н. Бібік, М. Захарійчук, О. Савченко та інші) роз'яснюють ключові поняття Концепції НУШ, інноваційні методи навчання. Компетентнісний підхід став пріоритетним. «Компетентності дають змогу усунути суперечності між засвоєними теоретичними відомостями та їх використанням для розв'язання конкретних життєвих завдань: уміти розрізняти об'єкти, ознаки, властивості; аналізувати і пояснювати причини та наслідки подій, вчинків, явищ; створювати тексти, вироби, проекти; висловлювати ставлення до подій, вчинків – своїх та інших людей; брати участь у колективних справах, у розв'язанні навчальних завдань; оцінювати вчинки, різні моделі поведінки; користуватись певними предметами та ін.» [2, с.15].

У післябукварний період формуються читацька компетентність, мовні й мовленнєві уміння, системно виховується мовно-національна особистість. Опрацьовуючи художні тексти, ми з'ясували, що вкрай важливо використовувати інноваційні методи навчання. Концепцією НУШ передбачено застосування LEGO-конструктора, методу «шість цеглинок». «Конструктор LEGO» допомагає дітям під час освітнього процесу вирішити конкретні завдання: навчання коректному та стрімкому орієнтуванню в просторі; розвиток дрібної моторики рук, який стимулює загальні розумові здібності; отримання та розширення математичних знань про фундаментальні поняття науки; розширення уявлень про навколишній світ, архітектуру, транспорт, ландшафт міста; розвиток уваги, здатності зосередитися, пам'яті, мислення; навчання уяві, творчому мисленню; розвиток уміння уявно розділити цілий предмет на його складові частини, та, навпаки, з окремих частин зібрати одне ціле; оволодіння комунікацією один із одним, повага до своєї та чужої праці; розвиток знань, умінь та навичок з того предмету, за яким проводиться навчально-виховна робота за допомогою конструктора LEGO» [1]. Першокласники моделюють улюблені предмети, складають речення тощо.

Слід не забувати про креативний підхід учителя до творення уроку. Кожний урок читання в післябукварний період пропонуємо розпочинати з читацької розминки, орфоепічної хвилини. Створення ситуації успіху, емоційного настрою є важливим чинником у формуванні читацької компетентності. Весь урок має бути насиченим традиційними й інноваційними прийомами читання, дати можливість учням міркувати, висловлювати власну думку, порівнювати, узагальнювати. Під час уроку необхідно здійснювати аналіз невеликих віршів, загадок, скоромовок, лічилок.

Специфікою післябукварного періоду є інтеграція читання й письма. На цих уроках розвиваються й удосконалюються уміння писати слова, словосполучення, речення, списувати друкований текст, записувати сприйняті на слух слова, невеликі речення, читати й перевіряти написане. Важливо, щоб графічні уміння формувалися системно, ураховуючи вікові особливості дітей.

Отже, ми коротко охарактеризували особливості післябукварного періоду навчання грамоти.

Список використаних джерел

1. Абрамовська А. П. Методика навчання української мови за допомогою конструктора Lego / А. П. Абрамовська // Актуальні проблеми фахової підготовки сучасного педагога: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (9-10 листопада 2020, м.Херсон). – Херсон, 2020. – С.11-15.

2. Нова українська школа: poradnik dla vchitelja / za zag. red. N. M. Bibik. – Київ : Літера ЛТД, 2018. – 160 с.

ДОБОШ О.М.

Мукачівський державний університет, Україна

ПІДГОТОВКА МАГІСТРІВ З ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ПАРТНЕРСТВА З БАТЬКАМИ

Найважливішою умовою модернізації освіти у світлі соціально-економічних змін українського суспільства є підготовка і професійне вдосконалення педагогів. Специальність «Дошкільна освіта» посідає вагомим місце в професійній підготовці педагогічних працівників. Важливим напрямом цієї роботи є формування професійної компетентності фахівців з дошкільної освіти для організації партнерства з батьками.

Проблема підготовки майбутніх педагогів до роботи із сім'єю не є новою, про що свідчить аналіз психолого-педагогічних джерел. Так, окремі аспекти досліджуваної проблеми розкрито у працях видатних педагогів А. Макаренка, В. Сухомлинського, К. Ушинського та ін., науковців Т. Алексеєнко, О. Докукіної, В. Заслуженюк, Р. Капралової, Т. Кравченко, А. Марушкевич, О. Савченко, І. Трубавіної тощо. Питання підготовки та становлення майбутніх вихователів дітей дошкільного віку в умовах навчання у ЗВО висвітлено Л. Артемовою, Г. Беленькою, Н. Бесараб, Г. Борин, Н. Лисенко, М. Машовець, О. Кононко, Т. Танько, З. Плохій та ін. Однак, дане питання є важливою складовою професійної педагогічної освіти, тому необхідно вдосконалювати організацію цілеспрямованої підготовки студентів до цього виду роботи в сучасних умовах.

У стандарті вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» для другого (магістерського) рівня вищої освіти визначено спеціальні (фахові, предметні) компетентності, серед яких:

КС-6. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості;



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>