

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ГУМАНІТАРНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ, ЛІТЕРАТУРИ ТА МЕТОДИКИ
НАВЧАННЯ

МАГІСТЕРСЬКА РОБОТА

**Використання педагогічних технологій у професійній підготовці
майбутніх вчителів іноземної мови (на основі досвіду України та
Великої Британії)**

Спеціальність «СО(МЛ)-2м»

ОС – магістр

Виконавець: Попович Маряна Василівна
студентка курсу групи СО(МЛ)-2м

(підпис)

Науковий керівник:
канд. пед. наук, доц. Гарапко В.І.

(підпис)

Робота допускається до захисту:
Зав.кафедрою:
д. пед. наук, проф. Теличко Н.В.

(підпис)

«___» _____ 20 р.

MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF UKRAINE
MUKACHEVO STATE UNIVERSITY
FACULTY OF HUMANITIES
DEPARTMENT OF ENGLISH LANGUAGE, LITERATURE AND METHODS
OF TEACHING

MASTER THESIS

**The use of pedagogical technologies in the training of future foreign
language teachers (Ukraine and Great Britain).**

Specialty "GE (LL(E)) -2m"

EL - Master

Student: Popovych M.V.

group GE(LL (E)) -2m _____

(signature)

Supervisor:

Cand. Ped. Sciences, Assoc.P. Harapko V.I. _____

(signature)

Work is allowed to defense:

Head of the department:

D. Ped. Sciences, Proff. Telychko N.V. _____

(signature)

«___» _____ 20 p.

CONTENT

INTRODUCTION	3
CHAPTER 1. THEORETICAL AND METHODOLOGICAL SPECIFICS OF USING PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN FOREIGN LANGUAGE TEACHER TRAINING.....	7
1.1.The concept, essence and features of modern pedagogical technologies in the training of foreign language teachers	7
1.2. Classification of pedagogical technologies introduced in the training of foreign language teachers	17
Conclusions to the First Chapter.....	31
CHAPTER 2. FEATURES OF THE USE OF PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN THE SYSTEM OF PROFESSIONAL TRAINING OF THE FUTURE FOREIGN LANGUAGE TEACHER IN EU.....	33
2.1. Organizational characteristics of the training of future foreign language teachers in higher education institutions in Europe	33
2.2. The use of pedagogical technologies in the practical training of foreign language teachers in higher education institutions of the EU	41
Conclusions to the Second Chapter	51
CHAPTER 3. INTRODUCTION OF PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES INTO THE PRACTICAL TRAINING OF THE FUTURE TEACHER OF A FOREIGN LANGUAGE IN UKRAINE.....	53
3.1 Professional training of future foreign language teachers by means of pedagogical technologies (based on the experience of foreign higher education institutions)	53
3.2 Recommendations for the practical use of pedagogical technologies by future foreign language teachers in Ukrainian universities	58
Conclusions to the Third Chapter	65
CONCLUSIONS	67

REFERENCES.....	70
ANNOTATION	77
APPENDICES	79

INTRODUCTION

At the turn of the millennium, a new education system is emerging in Ukraine, focused on entering the world educational space. Today, the educational paradigm is being replaced, new content, approaches, and pedagogical mentality are being proposed. In these conditions, the teacher needs to navigate in a wide range of modern pedagogical technologies. Today it is impossible to be a pedagogically competent specialist without mastering educational technologies.

Legislation governing educational activities has a complex meaning. Due to the complexity and diversity of legal relations in the field of educational services, most often, the latter are regulated by acts of administrative legislation. Among the acts of special legislation, the laws of Ukraine have the highest legal force: "On Education" of May 23, 1991 № 1060-XII; "On Higher Education" of January 17, 2002 № 2984-III, as well as Decrees of the President of Ukraine: "On the main directions of reforming higher education in Ukraine" of September 12, 1995 № 832/95; "On measures to reform the system of training and employment of graduates of higher educational institutions" of January 23, 1996 № 77/96; "On ensuring the further development of higher education in Ukraine" of September 25, 2008 № 857/2008 and others.

Over time, increasing scientific interest is given to the problem of professional training of future foreign language teachers, which has become the subject of scientific research of domestic and foreign scientists such as I.A. Comenius, B. Likhachev, M. Clarin, I.V. Balytska, N.V. Mukan, V.L. Volosovych, S.S. Bodnar, OB Slonovskaya, O.B. Bigich, I.L. Bim, N.F. Borisko.

Problems of improving the training of specialists in higher educational institutions using a technological approach are revealed in the works of foreign

scientists such as B. Bloom, D. Bruner, J. Carol, S. Spaulding, D. Hamblin, V. Bondar, M. Fitsula, M. Chepil, V. Chess, B. Shiyan and others.

Educational technologies, in particular technologies of education in higher educational institutions are presented in dissertation researches of O. Gokhberg, O. Gluzman, O. Evdokimov, O. Kiyashko, M. Yusupova and others. Innovative technologies of professional training of future teachers are revealed in researches of I. Bogdanova, L. Breskina, I. Pustynnikova, V. Chaika, N. Shiyan and others.

Today, foreign language teaching is defined as one of the priority areas of education reform, so the question arises about increasing the level of training of foreign language teachers.

Topicality of theme. Over the last decades, the system of higher education in Ukraine has shown a characteristic tendency to increase innovation in the field of teacher training. However, the use of the latest approaches to the development of the national education system will not give the expected results without the teacher's inner desire for change, without his fundamental reorientation to an innovative approach.

The training of a future foreign language teacher is determined by the constant growth of society's requirements for teachers. In the analyzed context, the foreign experience of the leading educational European leading countries that have gained worldwide recognition in terms of professional training, is of scientific interest and the need for detailed study, systematization and generalization of experience.

Thus, the urgency of the problem, its lack of theoretical elaboration, as well as the need to resolve the identified contradictions led to the choice of the topic: "The use of pedagogical technologies in the training of future foreign language teachers (based on the experience of Ukraine and Great Britain)."

The aim of the master's work is to determine the level of use of pedagogical technologies in the training of future teachers foreign language based on the experience of foreign higher education institutions and universities of Ukraine.

Accordingly, the following research objectives are set:

- analyze the main modern pedagogical technologies;

- describe the professional training of future foreign language teachers in higher education institutions in Europe;
- to study the level of use of pedagogical technologies in higher educational institutions in Europe and universities of Ukraine;
- indicate the latest approaches to professional pedagogical training of future foreign language teachers;
- identify technologies that can be widely used by future foreign language teachers in practice.

The object of this master's thesis is pedagogical technologies in the training of future foreign language teachers.

The subject of research is the professional training of future foreign language teachers in Ukraine and Great Britain by means of pedagogical technologies.

Research methods: theoretical method (system-analytical, comparative, study and generalization); empirical method (oral and written survey, testing, questionnaire) historical method; comparative method; method of analysis and synthesis; descriptive method.

The scientific novelty lies in the study of the real state of readiness of the future foreign language teacher for innovative activities through questionnaires among students of the Department of English Philology and Methods of Teaching Foreign Languages at Mukachevo State University and in organizing educational work with students on an experimental program to form their readiness to the creation and implementation of innovations.

The practical significance of the results of the study is that its main conclusions and provisions can be used in the educational process during the acquisition of courses in theory and history pedagogy, comparative pedagogy and other professional and pedagogical disciplines related to the organization of education in higher pedagogical educational institutions.

Approbations. The main provisions and results of the research are presented at the meetings of the department, seminars and university conferences and published in the scientific works of the author.

Publications. The results of the research were published and tested at the II All-Ukrainian scientific-practical conference science and education in the context of deepening European integration processes "(Mukachevo, 2021).

Structure and scope of master's work. The work consists of an introduction, three chapters with conclusions to each, general conclusions, a list of used sources (72, 18 of them - foreign) and appendices. The full volume of the work is 86 pages, in particular the pages of the main text.

CONCLUSIONS

The technological approach characterizes the focus of pedagogical research on improving learning activities, increasing its effectiveness, instrumentality, intensity. The technology of pedagogical activity takes into account the objective didactic laws and ensures in specific conditions the compliance of the result of the activity with the previously set goals.

The peculiarity of educational technologies is that the sphere of pedagogical activity cannot be characterized by a clear subject field, unambiguous functions, separation of professional actions from personal-subjective parameters. At the same time, it is the technological approach that can oppose arbitrary actions with rigid algorithmic instructions, a system of logically motivated operations aimed at achieving a diagnostically set goal.

Development of educational processes in modern society, vast experience of pedagogical innovation. Author's schools and teachers of innovators, the results of psychological and pedagogical research constantly require generalization and systematization.

Unlike traditional teaching methods, pedagogical learning technologies determine the end result, activate the learning process, stimulate interest and increase students' motivation to learn a foreign language, promote their self-development and mobility, creativity, independence in decision-making.

The effectiveness of the introduction of a set of advanced forms and methods in the teaching activities of the teacher depends, in addition, on the teacher's awareness of the feasibility of their combination and compliance with didactic tasks. The study of the problem of training future teachers of foreign languages by means of pedagogical technologies based on the experience of foreign universities allows us to formulate some conclusions and generalizations.

Important tasks in teacher training in recent years in the educational systems of the most developed countries are the development of personality through communication in the learning process, improving student professional

competence, increasing his motivation for teaching, ability to think independently and critically, practical application of knowledge and experience. research activities, role and simulation modeling, creative search.

Activation of the educational process in higher pedagogical educational institutions of Ukraine is associated with new requirements for the results of modern teacher training, which, according to scientists, in addition to communication, organizational, intellectual, physical, moral abilities, should develop creativity, individuality; self-esteem, tact; professional competence, pedagogical optimism, authority, etc. Therefore, there is a need to change the strategic, global goals of pedagogical education, shifting the emphasis from the specialist's knowledge to his human, personal qualities, which appear both as a goal and as a means of preparing him for future professional activity.

A study of foreign experience of professional training of future foreign language teachers showed that the main directions of its development are related to the search for variable systems and models of teaching, innovative technologies and methods of professional training of teachers in the context of modern standards of higher pedagogical education. New methods and technologies provide the acquisition of professional knowledge and skills at a qualitatively new level.

A separate important area of training a modern teacher is his innovative training, because no teacher, even the most talented, does not keep up with the development of scientific and technological progress. To achieve this goal, the future teacher must know the essence of innovative pedagogical technologies, the possibility and feasibility of using each of them in the educational process of primary school, the specifics of their use depending on the age and personality of students.

The main conditions for the effectiveness of the process of training future foreign language teachers to use pedagogical technologies are: building the educational process of higher education in various, primarily psychological and pedagogical, disciplines with the mandatory inclusion of innovative technologies as a separate form of training; creation during training of the special emotionally-

positive environment around questions of growth of innovative potential of future teachers, in particular their mastering of pedagogical technologies; creating an atmosphere of cooperation in higher education during classes

Experimental work using a questionnaire and a questionnaire among students of the Department of English Philology and Methods of Teaching Foreign Languages at Mukachevo State University investigated the state of formation and readiness of future foreign language teachers to innovate, and showed the level of educational work with students in the experimental program. their readiness to create and implement innovations;

As a result of the experiment, there were significant changes in the levels of readiness of future teachers to use interactive technologies. Most students have a positive attitude to modern pedagogical technologies.

The results of theoretical and experimental research allowed to formulate practical recommendations for improving the training of future foreign language teachers by means of pedagogical technologies based on the experience of higher education institutions in leading European countries.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Абазовик Е. В. Подготовка учителей в Великобритании и России в условиях Болонского процесса : дис. ... кандидата пед. наук : 13.00.08/ Екатерина Абазовик. – Санкт-Петербург, 2010. – 204 с.
2. Авшенюк Н.М. Стандартизація професійної підготовки вчителів у Англії й Уельсі (кінець ХХ – початок ХХІ ст.) : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Н.М. Авшенюк; Інститут педагогіки і психології професійної освіти АПН України. – К., 2005. – 235с.
3. Алексеева О. В. Теорія і практика виховання громадянськості в школах Франції в контексті європейської інтеграції: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.07/ О. В. Алексеева. – К., 2003. – 18 с.
4. Барбаш І. Формування професійної мовно-літературної компетентності майбутніх учителів-філологів як педагогічна проблема / І. Барбаш // Проблеми підготовки сучасного вчителя. – 2014. – № 10 (Ч1). – С. 152–157.
5. Барбер М. Обучающая игра: аргументы в пользу революции в образовании / Майкл Барбер. – М.: Просвещение, 2007. – 349 с.
6. Боголід Т. М. Принципи управління вузом/ Т. М. Боголід. – К.: Т-во «Знання», КОО, 2004. – 204 с.
7. Бондаренко Е. Профессиональное педагогическое образование в зарубежных странах на современном этапе / Е. Бондаренко. – Минск : Тесей, 2008. – 224 с.
8. Вища освіта і наука України: інформ.-аналіт. матеріали. – К., 2004. – 64 с.
9. Волкова Е.Н. Субъектность педагога: теория и практика: автореф. дис. ... доктора психол. наук : спец. 19.00.07 «Педагогическая психология» / Е.Н. Волкова. – М., 1998. – 50 с.
10. Володько В. М. Основні компоненти загальнопедагогічної підготовки майбутнього вчителя /В. М. Володько // Проблеми сучасної педагогічної

освіти: зб. ст.; Крим. держ. гуманіт. ін-т. – К., 2001. – Вип. 3.– С. 25–42. – (Педагогіка і психологія).

11. Вульфсон Б. Л. Сравнительная педагогика/ Б. Л. Вульфсон, З. А. Малькова – М.: Изд-во «Ин-т практ. психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 256 с.

12. Вульфсон Б. Л. Стратегия развития образования на Западе на пороге XXI века / Б. Л. Вульфсон – М. : УРАО, 1999. – 205 с.

13. Гайдур М. І. Підготовка майбутніх вчителів до організації навчально-пізнавальної діяльності молодших школярів в умовах інформаційного середовища : дис. ...кандидата пед. наук : 13.00.04 / Гайдур Михайло Іванович. – Ялта, 2010. – 278 с.

14. Галузинський В. М. Основи педагогіки і психології вищої школи в Україні/ В. М. Галузинський., М. Б. Євтух. – К.: УІЕА, 1995. – 168 с.

15. Грачева В. Г. Основные концепции педагогического образования в странах Западной Европы – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-kontseptsii-pedagogicheskogo-obrazovaniya-v-stranah-zapadnoy-evropy> (дата звернення: 24.04.2018).

16. Джуринский А. Н. Развитие образования в современном мире/ А. Н. Джуринский – М.: ВЛАДОС, 1995. – 200 с.

17. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології/ І.М. Дичківська. – Київ : Академвидав, 2004. – 218 с.

18. Дудко Л. А. Роль інноваційних педагогічних технологій у становленні конкурентоспроможних спеціалістів / Л. А. Дудко // Мультиверсум. Філософський альманах. – К. : Центр культури, 2004. –№39. – С. 1–4.

19. Жоров Е. А. Экономическая модернизация Великобритании: новый этап (1990–1997 гг.) / Е. А. Жоров. – Челябинск : Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2010. – 389 с.

20. Зарубіжний досвід професійної підготовки педагогів : аналітичні матеріали/ [Авшенюк Н.М., Дяченко Л.М., Котун К.В., Марусинець М.М.,

Огієнко О.І., Сулима О.В., Постригач Н.О.]. –Київ : ДКС «Центр», 2017. – 83с.

21. Зязюн Л. І. Артистичне виховання особистості в системі освіти Франції: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04/ Л. І. Зязюн. – К., 2003. – 20 с.

22. Ігнатенко М. Сучасні освітні технології / М. Ігнатенко // Англійська в школі. – 2003. – №4. – С.2-6.

23. Коберник О. М. Підготовка майбутніх учителів до інноваційної педагогічної діяльності [Електронний ресурс] / О. М. Коберник, Г. І. Коберник. – Режим доступу : <http://studentam.net.ua> (дата звернення: 24.04.2018).

24. Коваль В. О. Теоретичні і методичні засади формування професійної компетентності майбутніх учителів-філологів у вищих педагогічних навчальних закладах : монографія / В. О. Коваль. – Умань : ПП Жовтий О. О., 2013. – 455 с.

25. Кремень В. Г. Освіта і наука України: шляхи модернізації (факти, роздуми, перспективи)/ В. Г. Кремень. – К.: Грамота, 2003. – 216 с.

26. Лавриченко Н. М. Педагогіка соціалізації: європейські абриси/ Н. М. Лавриченко. – К.: ВІРА ІНСАЙТ, 2000. – 444 с.

27. Леонтьєва О. Ю. Теорія та практика навчання студентів у педагогічних коледжах Англії (70 – 80 р.р. ХХ ст.) : автореф. дис. ...на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спеціальність 13.00.01 “Загальна педагогіка та історія педагогіки” / О. Ю. Леонтьєва. – Х., 1995. – 27 с.

28. Макарова О. О. Мультимедійна презентація як один з елементів активізації процесу навчання іноземній мові за професійним спрямуванням [Електронний ресурс] / О. О. Макарова, В. Г. Нікіфорова – Режим доступу : http://www.confcontact.com/2008oktInet_tezi/iymakarova.htm (дата звернення: 24.04.2018).

29. Митина Л. М. Психология развития конкурентоспособной личности / Л. М. Митина. – М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2002. – 400 с.

30. Національна доктрина розвитку освіти // Освіта. – 2002. –24 квітня – 1 травня. – N 26. – С. 2-4.
31. Непрерывное образование: краткий словарь. Изд. 5-е., дополн / составитель Н.А. Лобанов; предисловие Н.А. Лобанова; под ред. Н.А. Лобанова и В.Н. Скворцова. – СПб. – Винница: Издательский дом «Петрополис», 2004. – 76 с.
32. Огнівко Л. В. Європейський досвід забезпечення якості вищої педагогічної освіти / Л. В. Огнівко // Матеріали регіонального науково-практичного семінару : Шляхи модернізації вищої освіти в контексті євроінтеграції (20–21 травня 2008 р., м. Тернопіль); за заг. ред. Г. В. Терещука. – Тернопіль : Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2008. – С. 227–231.
33. Педагогіка вищої школи: навч. посібник / З.Н. Курлянд, Р.І. Хмельюк, А.В. Семенова та ін.; за ред. З.Н. Курлянд. –2-е вид., перероб. і доп. – К.: Знання, 2005. –399 с.
34. Педагогічна освіта. Інформ.-метод. бюл. з проблем розвитку вищої шк. за рубежом / Я. Я. Болюбаш, Л. П. Пуховська та ін. – К., 1993. – Вип. 1. – 15 с.
35. Піддубник В. Інформаційно-технологічний ресурс освіти в Україні / В. Піддубник // Українське суспільство – 2003. Соціологічний моніторинг. – К., 2003. – № 7. – С. 24–34.
36. Пометун О. І. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання : наук.- метод. посібн. / О. І. Пометун, Л. В. Пироженко. – К. : Видавництво А.С.К., 2004.–192с.
37. Порівняльна педагогіка: навч. посіб. / упоряд.: І. М. Богданова та ін. – О.: ПДПУ ім. К. Д. Ушинського, 2000. – 164 с.
38. Пуховська Л. П. Професійна підготовка вчителів в Західній Європі: спільність і розбіжності/ Л. П. Пуховська. – К.: Вища шк., 1997. –180 с.
39. Пуховська Л. П. Професійна підготовка вчителів у Західній Європі: спільність і розбіжності: монографія / Л. П. Пуховська. – К.: Вища школа, 1997. – 180 с.

40. Пуховська Л. П. Сучасні підходи до професіоналізму вчителя в різних освітніх системах / Л. П. Пуховська // Шлях освіти. –2001. –№1. – С.20-26.
41. Роман Р. М. Формування педагогічної майстерності майбутніх вчителів у вищій школі США: дис. ... д-ра пед. наук:13.00.01. – К., 1997.
42. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. / гл. ред. В. В. Давыдов. – М.: Большая рос. энцикл., 1998. – Т. 2. – С. 133, 154, 207, 282, 354, 534-535, 660.
43. Сайчук Р. Л. Реформування змісту навчання в об'єднаній школі Великої Британії в 70 – 90-ті роки ХХ ст.: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – К., 2003. – 20 с.
44. Сбруева А. А. Порівняльна педагогіка: навч. посіб. / А. А. Сбруева. – Суми: Ред.-вид. від. СДПУ, 1999. – 300 с.
45. Семенов О. М. Професійна підготовка майбутніх учителів англійської мови і літератури : монографія /О. М. Семенов. – Суми : Мрія-1, 2005. – 404 с.
46. Скрипка В. І. Соціалізація учнівської молоді в умовах розбудови національної школи (соціально-філософський аналіз): автореф. дис. ... канд. філос. наук: 09.00.11. – К., 1994. –17 с.
47. Стебльова К. К. Організація самостійної роботи студентів ВНЗ за допомогою засобів інформаційних технологій / К. К. Стебльова // Особливості підготовки сучасного фахівця : наук.-метод. зб. – Київ, 2012. – С. 317–325.
48. Терещенко Ю. І. Україна і європейський світ/ Ю. І. Терещенко. – К.: Перун, 1996. – 495 с.
49. Тімар Томас. Як домогтися досконалості в освіті / Т. Б. Тімар, Д. Л. Кіпп; пер. з англ. А. Кам'янець; наук. ред. П. Хобзей. – Львів : Літопис, 2004. – 176 с.
50. Фегерлинд И. Европа: тенденции и проблемы /. И. Фегерлинд, Б. Шестедт // Перспективы. – М., 1992. – № 12. – С.105-120.

51. Фуллан М. Новое понимание реформ в образовании / М. Фуллан. – М.: Просвещение, 2006. – 272 с.
52. Хомич Л. О. Професійна підготовка вчителя початкових класів/ Л. О. Хомич. – К.: Магістр-S, 1998. – 200 с.
53. Шиян О. А. Послеуниверситетский тренинг учителей в США: Новые ориентиры / О. А. Шиян // Педагогика. – 1996. – № 1. – С.104-108.
54. Ягупов В. В. Педагогіка [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://eduknigi.com/ped_view.php?id=101 (дата звернення: 24.04.2018).
55. Bachman L. Fundamental Considerations in Language Testing / L. Bachman. – Oxford : Oxford University Press, 1990. – 408 p.
56. Baker J. The English Language Teacher's handbook. How to Teach Large Classes with a Few Resources / J. Baker, H. Westrup. – London : Continuum, 2000. – 170 p.
57. Borg S. The distinctive characteristics of foreign language teachers / S. Borg // Language Teaching Research. – 2006. – №10(1). – P. 3–31.
58. Brislin R. W. Intercultural Communication Training: An Introduction / R. W. Brislin, T. M. Yoshida. – Thousand Oaks, 1994. – 270 p.
59. British Council. Learning – [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.britishcouncil.org/learning.html>.
60. Brown H. D. Teaching by principles: an interactive approach to language pedagogy / H. Douglas Brown – 2nd ed. – Longman – Pearson, 2000. – 480 p.
61. Christensen J.C. The career lattice: a structure for planning professional development / J.C. Christensen, J.H. McDonnell // Teacher professional development: a multiple perspective approach / Ed.: L. Kremer Haydon [et al.]. – Amsterdam; Berwyn, 2005. – P. 295–315.
62. Cheril L. Champeau De Lopez The Role of the Teacher in Today's Language Classroom / C. L. Champeau De Lopez. – Chicago Prs., 1991. – 158 p.
63. Doff A. Teach English : A training course for teachers / A. Doff. – Cambridge : The British Council, CUP, 1988. – 286 p.

64. Elmore R. Building a new structure for school leadership / Richard Elmore. – Washington, DC: The Albert Shanker Institute, 2000. – 40 pgs.
65. Europeans and their Languages, 2006. Eurobarometer Implementation of «Education and Training 2010» Work Programme. «Improving Foreign Languages Learning». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://ec.europa.eu/education/policy/school/doc/peer07_en.pdf
66. Gavin Dudeney, Nicky Hockly How to Teach English With Technology, 2008 – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.twirpx.com/file/753388/>.
67. Jeremy Harmer «How to teach English» [Electronic resource]. – Available at : https://www.goodreads.com/book/show/100261.How_to_Teach_English.
68. How to qualify as a teacher in England. A guide for Overseas Trained Teachers. – April, 2003. – 18 p.
69. Pedagogical Constitution of Europe – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.arpue.org/index.php/uk/chasopysyevropeiskipedahohichni-studii/pedahohichna-konstytutsiia-yevropy>.
70. Statistical Release Education and Training Statistics for the United Kingdom 2014 [Electronic resource] / Education and learning. – Available at: <https://www.gov.uk/browse/education>.
71. The European Higher Education Area: Joint Declaration of the European Ministers of Education, convened in bologna on the 19th of June 1999 – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.bologna-berlin2003>.
72. Welsh Government adviser Professor John Furlong says teacher training provision must be strengthened – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.walesonline.co.uk/news/wales-news/teacher-training-wales--falling-8796767>

АНОТАЦІЯ

Темою дослідження є: «Використання педагогічних технологій у професійній підготовці майбутнього вчителя іноземної мови (Україна та Великобританія)»

Актуальність дослідження підкреслюється не лише необхідністю теоретичного розгляду, а й практичного застосування перспективних набутоків в області використання педагогічних технологій у підготовці вчителя іноземної мови на базі системи освіти європейських вищих навчальних закладів, і їх перенесення на освітню систему підготовки майбутніх педагогів у галузі іноземних мов в Україні.

Об'єктом даної магістерської роботи є педагогічні технології у підготовці майбутнього вчителя іноземної мови.

Предмет дослідження – професійна підготовка майбутнього вчителя іноземної мови в Україні та Великобританії засобами педагогічних технологій.

Мета магістерської роботи полягає у визначенні рівня використання педагогічних технологій у професійній підготовці майбутнього вчителя іноземної мови спираючись на досвід зарубіжних вищих освітніх закладів та вузів України.

Згідно мети дослідження було охарактеризовано особливості підготовки майбутнього вчителя іноземної мови у вищих навчальних закладах Європи; визначено технології які можуть широко використовуватися майбутніми вчителями іноземної мови на практиці вітчизняного вищого навчального закладу; проаналізовано можливості впровадження сучасних педагогічних технологій у підготовці майбутнього вчителя іноземної мови.

Наукова новизна полягає у дослідженні реального стану сформованості і готовності майбутнього вчителя іноземної мови до інноваційної діяльності. За допомогою анкет-опитувань серед студентів

кафедри англійської філології та методики викладання іноземних мов Мукачівського державного університету була організована навчальна робота зі студентами за експериментальною програмою з метою формування їх готовності до створення та впровадження інновацій;

Практичне значення одержаних результатів дослідження полягає в тому, що його основні висновки та положення можуть бути використані в навчально-виховному процесі під час засвоєння курсів із теорії та історії педагогіки, порівняльної педагогіки та інших професійно-педагогічних дисциплін, пов'язаних з організацією навчання у вищих педагогічних навчальних закладах.

Структура та обсяг магістерської роботи. Робота складається зі вступу, трьох розділів із висновками до кожного, загальних висновків, списку використаних джерел (72 , з них 18 – іноземноюмовою) і додатків. Повний обсяг роботи становить 86 сторінок, зокрема сторінки основного тексту.

ANNOTATION

The subject of the research is: “The usage of pedagogical technologies in the future foreign language teacher training (Ukraine and Great Britain)

The relevance of the study is emphasized not only by the need for theoretical consideration, but also by the practical application of promising achievements in the use of pedagogical technologies in the preparation of foreign language teachers on the basis of the education system of European higher education institutions, and their influence to the educational system of future foreign language teacher training in Ukraine.

The subject of the research is pedagogical technology in the preparation of a future foreign language teacher.

The subject of the study is the professional training of the future foreign language teacher in Ukraine and the UK by means of pedagogical technologies. **The purpose** of the research is to determine the usage of pedagogical technologies in the future foreign language teacher training based on the experience of foreign higher education institutions and universities in Ukraine.

According to the purpose of the study, we have characterized the features of training a future foreign language teacher in higher education establishments in Europe; identified technologies that could be widely used by future foreign language teachers in the practice of their home higher education institution; Possibilities of introduction of modern pedagogical technologies in preparation of the future foreign language teacher were analyzed.

The scientific novelty is to study the readiness of the future foreign language teacher's for innovative activity by means of questionnaires among students of the Department of English Philology and methodology of learning foreign languages of Mukachevo State University. There was organized an experimental educational program in order to form the readiness of students to create and implement innovations in practical working process.

The practical significance of the results of the research is that its main conclusions and provisions can be used in the educational process during the acquisition of courses in the theory and history of pedagogy, comparative pedagogy and other vocational disciplines related to the organization of higher education pedagogical educational institutions.

The structure of research. The work consists of an introduction, three sections, conclusions to each section, general conclusions, list of sources used (72), annotation and applications.

ДОДАТКИ

АНКЕТА

ДОД-А

ДЛЯ СТУДЕНТІВ ГУМАНІТАРНОГО ФАКУЛЬТЕТУ КАФЕДРИ
АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ, ЛІТЕРАТУРИ ТА МЕТОДИК НАВЧАННЯ
(спеціальності СО(МЛ)-2м)

«Потреба мобільних технологій на уроках іноземної мови»

1. Чи користуєтеся Ви під час навчання інформаційно-довідковими матеріалами на електронних носіях?
 Так
 Ні
2. Чи допомагають Вам аудіо та відео засоби у процесі навчання?
 Так
 Ні
3. Чи користуєтеся Ви Інтернет ресурсами під час підготовки до предмету?
 Так
 Ні
4. На Вашу думку, QR коди полегшують процес навчання?
 Так
 Ні
5. Чи користуєтеся Ви електронними підручниками у процесі підготовки до предмету?
 Так
 Ні
6. Чи вважаєте Ви електронні підручники полегшуючим засобом у своїй професійній діяльності ?
 Так
 Ні
7. Чи користуєтеся Ви онлайн словниками в процесі навчання?
 Так

Ні

8. Чи була у Вас нагода коли небудь обмінюватися інформацією з носіями мови(англійська) по відеоконференцзв'язку(Skype)?

Так

Ні

9. Ваші мовні навички покращилися з використанням лінгафонного кабінету?

Так

Ні

10. Чи допомагають Вам презентації Power Point у засвоєнні нового матеріалу?

Так

Ні

АНКЕТА-ОПИТУВАННЯ

ДОД-Б

для з'ясування реального стану використання освітніх технологій на гуманітарному факультеті кафедри англійської філології та методики викладання іноземних мов

Прізвище, ім'я, по-батькові опитуваного _____

Посада і спеціальність _____

1. Якою мірою Ви «проінформовані» про наявність нових технологій?:

ознайомлений /а/ з історією виникнення, теоретичною базою, методикою;

пройшов /ла/ навчання;

бачив /ла/ приклади використання, розумію корисність впровадження цієї технології;

гарно поінформований;

не знаю, що це таке;

мені байдуже.

2. Якою мірою Ви «випробували» ІТ?:

просто і одноразово використав /ла/ певні елементи однієї технології;

системно використав /ла/ одну технологію;

- одноразово використав /ла/ кілька технологій;
- неодноразово апробував /ла/ кілька технологій;
- поетапно опанував /ла/ технології з наступним застосуванням;
- цілковито готовий до системного та систематичного використання ІТ;
- не впроваджував /ла/ взагалі.

3. Якою мірою Ви використовуєте інноваційні технології?:

- не використовую ІТ;
- використовую одну ІТ;
- використовую дві і більше ІТ;
- використовую і зможу все пояснити;
- використовую неодноразово ІТ;
- використовую систематично ІТ;

ЛИСТ-ОПИТУВАННЯ

ДОД-В

для з'ясування рівня вивчення іноземної мови та іноземної мови

професійного спрямування, і визначення таких рис особистості майбутнього вчителя-іноземника як: мотивація, організація навчального процесу, оцінка студентом власної старанності й рівня отримуваних знань тощо.

Прізвище, ім'я, по-батькові опитуваного _____

1. Скажіть, що для Вас особисто є головним мотивом при вивченні іноземної мови?

2. Чи вивчаєте Ви англійську мову поза межами університету (курси, репетиторство)? Чому Ви вивчаєте (плануєте вивчати) англійську мову поза межами університету?

3. Чи вивчаєте Ви іншу іноземну мову поза межами університету?

4. Як Ви вважаєте, чи є доцільним використання новітніх педагогічних технологій у практиці сучасного педагога в Україні? Чому?

5. Чи вважаєте Ви правильним використовувати інтерактивні комп'ютерні технології при вивченні іноземної мови? Обґрунтуйте свою відповідь.

6. Якими іншомовними ресурсами Ви користуєтесь для пошуку необхідної інформації за фахом?

7. Як Ви переважно використовуєте фахову інформацію, отриману з іноземних джерел?



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>