

3. Литовченко І. В. Соціальний інститут як об'єкт соціально-філософського аналізу / І. В. Литовченко // Вісник НАУ. Серія: Філософія. Культурологія. – 2013. – № 2(18). – С. 44–45.
4. Соціальні інститути і дії – Філософія – Навчальні матеріали [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjVitCVh\\_2AhVEpIsKHbJ5DtgQFnoECAwQAQ&url=https%3A%2F%2Fpidru4niki.com%2F14711213%2Ffilosofiya%2Fsotsialni\\_instituti\\_diyi&usg=AOvVaw3U-TQcRRGaTrEcj\\_g1Lclh](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjVitCVh_2AhVEpIsKHbJ5DtgQFnoECAwQAQ&url=https%3A%2F%2Fpidru4niki.com%2F14711213%2Ffilosofiya%2Fsotsialni_instituti_diyi&usg=AOvVaw3U-TQcRRGaTrEcj_g1Lclh).

### References

1. Astakhova, E. V. 1999. *Transformatsiya sotsyalnykh funktsiy vyssheho obrazovaniya v sovremennykh usloviyakh [Transformation of social functions of higher education in modern conditions]*. Kharkiv: KhGI "NUA".
2. Voitovych, S. O. 1998. *Sotsialni instytuty suspilstva: rid, vlada, vlasnist [Social institutions of society: gender, power, property]*. Kyiv: NAN Ukrainy, Instytut sotsiologii.
3. Lytovchenko, I. V., 2013. Sotsialnyi instytut yak ob'iekt sotsialno-filosofskoho analizu [Social Institute as an Object of Socio-Philosophical Analysis]. *Bulletin of NAU. Series: Philosophy. Culturology*, 2(18), pp. 44–45.
4. Sotsialni instytuty i dii – Filofofiia – Navchalni materialy [Social Institutions and Actions - Philosophy - Educational Materials]. Available at: [https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjVitCVh\\_2AhVEpIsKHbJ5DtgQFnoECAwQAQ&url=https%3A%2F%2Fpidru4niki.com%2F14711213%2Ffilosofiya%2Fsotsialni\\_instituti\\_diyi&usg=AOvVaw3U-TQcRRGaTrEcj\\_g1Lclh](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjVitCVh_2AhVEpIsKHbJ5DtgQFnoECAwQAQ&url=https%3A%2F%2Fpidru4niki.com%2F14711213%2Ffilosofiya%2Fsotsialni_instituti_diyi&usg=AOvVaw3U-TQcRRGaTrEcj_g1Lclh).

УДК 378:373.3.011.3-051(045)

### ВИРІШЕННЯ НАУКОВОЇ ПРОБЛЕМИ ЯК ОДИН ІЗ ШЛЯХІВ ОТРИМАННЯ МОЛОДИМ НАУКОВЦЕМ НОВОГО НАУКОВОГО ЗНАННЯ

Теличко Н.В.

### SOLVING THE SCIENTIFIC PROBLEM AS ONE OF THE WAYS OF GETTING NEW SCIENTIFIC KNOWLEDGE BY A YOUNG SCIENTIST

Telychko Natalia

*Професійна підготовка майбутніх учителів іноземних мов передбачає під час навчання на магістратурі виконання науково-дослідницької роботи, що дозволить їм у майбутньому організовувати освітній процес на високому науково-методичному рівні, відтак реалізовувати у практичній діяльності методики й технології на основі новітніх досягнень науки і техніки.*

*Написання магістерської роботи за обраною кожним студентом проблематикою сприятиме формуванню наукового світогляду молодого науковця, оволодінню ним методикою проведення наукового дослідження в галузі педагогіки та методики навчання іноземних мов.*

*Слід зазначити, що будь-яке наукове дослідження розпочинається з будови проблеми, а її вирішення означає отримання нових знань або створення теоретичної моделі, яка б пояснювала те чи інше явище, виявити фактори, які впливали б на розвиток явищ в бажаному напрямі.*

*Тож, у теорії постановка проблеми є вихід за межі вивченого у сферу невідомого, тобто того, що повинно бути дослідженим. Смісл проблеми полягає у фіксації уваги на відсутності або недостатності наявних знань.*

**Ключові слова:** наукова проблема, наукова розвідка, інноваційна діяльність, науковий світогляд, педагогічна суперечність.

*Professional training of future foreign language teachers involves research work during the master's program, which will allow them in the future to organize the educational process at a high scientific and methodological level, and thus implement in practice methods and technologies based on the latest advances in science and technology.*

*Writing a master's thesis on the issues chosen by each student will contribute to the formation of the scientific worldview of the young scientist, his methodological culture; mastering the methods of conducting research in the field of pedagogy and methods of teaching foreign languages; expanding the scientific erudition of the future specialist-teacher of secondary education, and thus the solution of a new scientific problem.*

*It should be noted that any scientific research begins with the structure of the problem, with its identification and formulation, and the level of scientific research is largely determined by how new and relevant are the problems that the researcher is working on. To solve a problem means to gain new knowledge or to create a theoretical model that would explain a phenomenon, to identify factors that would affect the development of phenomena in the desired direction.*

*The problem arising from the identified contradictions must be relevant, reflect the new that is coming or should come to life. These are now the problems associated with the humanization, fundamentalization, democratization and informatization of education, taking into account the individual characteristics and capabilities of each student, the implementation of problem-based and personality-oriented or developmental learning and more.*

*Thus, in theory, the formulation of the problem is to go beyond the studied into the realm of the unknown, that is, what should be studied. The meaning of the problem is to focus on the lack or insufficiency of existing knowledge. We see prospects for further research in highlighting the problem of quality of scientific and pedagogical research as one of the cardinal methodological problems of pedagogical science.*

**Key words:** scientific problem, scientific intelligence, innovative activity, scientific worldview, pedagogical contradiction.

Професійна підготовка майбутніх учителів іноземних мовпередбачаєпід час навчання на магістратурі виконання науково-дослідницької роботи, що дозволить їм у майбутньому організувати освітній процес на високому науково- методичному рівні, відтак реалізовувати у практичній діяльності методики й технології на основі новітніх досягнень науки і техніки.

Написання магістерської роботи за обраною кожним студентом проблематикою сприятиме формуванню наукового світогляду молодого науковця, його методологічної культури; оволодінню ним методикою проведення наукового дослідження в галузі педагогіки та методики навчання іноземних мов; розширенню наукової ерудиції майбутнього фахівця середньої освіти; формуванню вмінь працювати з науковими та інформаційнимиджерелами, оформляти та презентувати результати наукових розвідок; розвитку творчих навичок, а відтак вирішенню нової наукової проблеми [3, с. 15].

Аналітичний огляд інформаційних джерел з цієї проблематики переконує, що низка науковців, таких як В. Алфімов, А. Баскаков, С. Гончаренко, В. Гриньова, І. Зайченко, В. Зверев, І. Зязюн, А. Капто, В. Кремень, І. Поташник, О. Рудницька, М. Семчишин, В. Сидоренко, С. Сисоєва, К. Ушинський та багато інших приділяють значну увагу формуванню у молодих вчених знань методології, моделювання та діагностування

результатів науково-педагогічних досліджень і зосереджують значну увагу на оволодінні методами наукових досліджень.

Метою статті є обґрунтувати сутність наукової проблеми та важливість її вирішення на шляху до отримання молодим науковцем нового наукового знання.

Слід зазначити, що будь-яке наукове дослідження розпочинається з будови проблеми, з її виявлення і формулювання, а рівень наукового дослідження здебільшого визначається тим, наскільки новими й актуальними є проблеми, над якими працює дослідник.

Слушним є твердження, що вирішення проблеми завжди передбачає вихід за межі відомого і тому не може знаходитися за допомогою наперед відомих правил та методів, що однак, не виключає можливості і доцільності планування дослідження.

Наукову проблему часто характеризують як “усвідомлене незнання” і ми погоджуємось з думкою, що наукова проблема виникає разом із розумінням того, що наявні знання є неповними, їх наявність є недостатньою для вирішення якоїсь задачі і не відомий спосіб, за допомогою якого можна здобути відсутні знання і цю ситуацію можна виправити лише в результаті подальшого розвитку науки та практики, і зокрема, шляхом проведення наукового дослідження на основі розробки нових теоретичних чи емпіричних засобів.

Тож, вирішити проблему – означає отримати нові знання або створити теоретичну модель, яка б пояснювала те чи інше явище, виявити фактори, які впливали б на розвиток явищ в бажаному напрямі.

Сутність наукової проблеми – це завжди відображення наявних суперечностей пізнання, які можуть бути розв’язані тільки засобами наукового дослідження і її специфічною рисою є те, що для її розв’язання треба вийти за рамки старого, вже досягнутого знання. Тому, першим кроком на шляху до вирішення дослідником наукової проблеми є з’ясування стану розробки обраної теми і укладання короткого огляду літератури, з якого можна зробити висновок, що дана тема ще не розкрита або ж розкрита лише частково, або не в тому аспекті і тому вимагає подальшого розроблення.

Саме огляд літератури за темою дослідження дозволить досліднику ґрунтовно ознайомитись зі спеціальною літературою, систематизувати джерела, та розглянути їх критично. Визначивши наукову проблему і обґрунтувавши, що частина цієї проблеми ще не розроблена і не висвітлена у спеціальній літературі, досліднику слід перейти до формулювання мети дослідження, а також зазначення конкретних завдань, які вирішуватимуться відповідно до визначеної мети [2, с. 51].

Щоб успішно вирішити обрану проблему, дослідник повинен в першу чергу мати якнайповніше уявлення про все те, що вже було зроблено його попередниками. З цією метою слід проаналізувати доступні нормативні документи, вивчити літературні джерела, зокрема книги, журнали, наукові збірники, архівні документи. Важливим є також опрацювання таких статистичних матеріалів, як результати соціологічних опитувань, успішності, результати тестувань тощо. Результатом цього етапу дослідження є бібліографічний список опрацьованих літературних джерел, конспектування опрацьованих матеріалів [1, с. 7].

Вивчення стану обраної для дослідження проблеми визначає ті її аспекти, які вже вирішені раніше, і дає можливість досліднику чітко окреслити ті питання, які ще потребують свого вирішення.

На основі попереднього аналізу розробляється програма дослідження даної проблеми, яка включає такі розділи: теоретичний (цілі задачі, предмет і об’єкт дослідження, визначення понять); методичний (обґрунтування вибірки, обґрунтування методів збору даних, методи обробки і аналізу даних); організаційний (план дослідження, порядок дослідження підрозділів).

Принагідно нагадаємо, що формулювання проблеми спричиняє вибір певного об’єкту дослідження – широкого, інтегрального поняття, що містить в собі педагогічні суперечності і спричиняє проблемну ситуацію. Саме об’єктом дослідження є те, на що спрямований процес пізнання.

Проблема, яка впливає з виявлених суперечностей, повинна бути актуальною, відображати те нове, що входить або повинно ввійти в життя. Такими нині є проблеми, пов'язані з гуманізацією, фундаменталізацією, демократизацією й інформатизацією освіти, врахуванням індивідуальних особливостей і реалізацією можливостей кожного учня, реалізацією проблемного та особистісно орієнтованого чи розвивального навчання тощо.

У теорії постановка проблеми є вихід за межі вивченого у сферу невідомого, тобто того, що повинно бути дослідженим. Смысл проблеми полягає у фіксації уваги на відсутності або недостатності наявних знань. Перспективи подальших досліджень вбачаємо в висвітленні проблеми якості науково-педагогічних досліджень, як однієї з кардинальних методологічних проблем педагогічної науки.

#### Список використаних джерел

1. Вдовенко І. С. Особливості навчання професійного спілкування студентів університету / І. С. Вдовенко // Гуманізація навчально-виховного процесу : зб. наук. праць / за заг. ред. проф. В.І. Сипченка. – Слов'янськ : СДПУ, 2010. – Вип. ЛІІ, Ч. ІІ. – С. 9–16.
2. Іванова Т. В. Професійна культура майбутнього вчителя / Т. В. Іванова // Педагогіка і психологія. – 1995. – № 2. – С. 86–93.
3. Панова Л. С. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах: підручник / Л. С. Панова, І. Ф. Андрійко, С. В. Тезікова // Наукові записки. Серія: Філологічні науки: збірник наукових праць. – 2009. – № 81. – С. 141–146.

#### References

1. Vdovenko, I. S., 2010. Osoblyvosti navchannia profesiinoho spilkuvannia studentiv universytetu [Features of teaching professional communication to university students]. *Humanization of the educational process*, LII, II, pp. 9–16.
2. Ivanova, T. V., 1995. Profesiyna kultura maybutn'oho vchytelya [Professional culture of the future teacher]. *Pedagogy and Psychology*, 2, pp. 86–93.
3. Panova, L. S., Andriyko, I. F., and Tezikova, S. V. 2009. Metodyka navchannia inozemnykh mov u zahalnoosvitnikh navchalnykh zakladakh [Methodology of teaching foreign languages in general educational institutions]. *Scientific notes. Series: Philological Sciences*, 81, pp. 141–146.

УДК 378:373.3.011.3-051:37.041(045)

#### ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ПРОФЕСІЙНОГО САМОРОЗВИТКУ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ

Товканець Г.В., Росол Є.І.

#### PECULIARITIES OF THE ORGANIZATION OF PROFESSIONAL SELF-DEVELOPMENT OF FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS

Tovkanets Hanna, Rosol Yevheniia

В статті досліджено особливості організації професійного саморозвитку майбутніх учителів початкових класів. Виявлено, що важливим чинником готовності до професійного саморозвитку майбутніх учителів початкової школи є організаційно-педагогічні умови, які впливають на змістовий і процесуальний аспекти освітнього процесу. Наголошено, що найбільш ефективними методами, які спонукають внутрішню готовність студентів до професійного саморозвитку в умовах університету є такі: мозковий штурм, рольові ігри, психолого-педагогічні тренінги, метод проектів тощо.



# МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: [www.msu.edu.ua](http://www.msu.edu.ua)

E-mail: [info@msu.edu.ua](mailto:info@msu.edu.ua), [pr@mail.msu.edu.ua](mailto:pr@mail.msu.edu.ua)

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>