



Міністерство освіти і науки України
Мукачівський державний університет
Державна вища професійна школа ім. кап. Вітольда Пілецького в Освенцеми (Польща)
Університет економіки в Братиславі
Факультет економіки бізнесу в Кошице (Словацька Республіка)

**IV Міжнародна
науково-практична конференція
“УПРАВЛІННЯ СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИМИ
ТРАНСФОРМАЦІЯМИ ГОСПОДАРСЬКИХ ПРОЦЕСІВ:
РЕАЛІЇ І ВИКЛИКИ”**



6-7 квітня 2022 р.

УДК 005:[316+330:005.591.4]:332.15(043.2)

У66

*Рекомендовано до поширення через мережу Інтернет
Вченою радою Мукачівського державного університету
(протокол № 4 від 18 квітня 2022 року)*

У66

Управління соціально-економічними трансформаціями господарських процесів: реалії і виклики: збірник тез доповідей IV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Мукачево, 6-7 квітня 2022 р.). – Мукачево: МДУ, 2022. – 272 с.

***Відповідальний за випуск:** ФЕЄР Оксана – к.е.н., доц., доцент кафедри менеджменту, управління економічними процесами та туризму, відповідальна за наукову роботу кафедри.*

***Технічний редактор:** ТОВТ Тетяна – к.е.н., доцент.*

У збірнику тез за матеріалами IV Міжнародної науково-практичної конференції, що проводилася кафедрою менеджменту, управління економічними процесами та туризму Мукачівського державного університету, висвітлюються погляди науковців, здобувачів освіти, представників державних органів влади та місцевого самоврядування, підприємницьких структур на актуальні проблеми управління соціально-економічними трансформаціями господарських процесів в сучасних умовах.

Матеріали структуровані в розрізі декількох напрямів досліджень: «Управління економікою держави в умовах глобальних перетворень»; «Особливості регіонального управління господарськими процесами»; «Управління економічними процесами суб'єктів господарювання»; «Фінансове регулювання та обліково-аналітичне забезпечення діяльності суб'єктів на мікро- та макрорівнях»; «Управління інвестиційно-інноваційною діяльністю»; «Управління освітньою діяльністю у цифровому просторі»; «Публічне управління та адміністрування в умовах інформаційного суспільства».

Матеріали подано в авторській редакції. Автори опублікованих матеріалів несуть повну відповідальність за підбір, точність наведених фактів, цитат, статистичних даних, галузевої термінології, інших відомостей.

УДК 005:[316+330:005.591.4]:332.15(043.2)

Матеріали конференції доступні для перегляду на офіційному сайті університету за адресою <https://msu.edu.ua/konferenciji-seminari/>

© Мукачівський державний університет, 2022
© Кафедра менеджменту, управління економічними процесами та туризму, 2022

СЕКЦІЯ 4. ФІНАНСОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ ТА ОБЛІКОВО-АНАЛІТИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДІЯЛЬНОСТІ СУБ'ЄКТІВ НА МІКРО- ТА МАКРОРІВНЯХ

Andrushko R. Business development and features of taxation in the EU	159
Prokoryshyn O., Humeniuk I. Social accounting in ukrainian conditions	161
Гуцаленко Л.В., Марчук У.О. IT - послуги в діяльності господарюючих суб'єктів	162
Жидовська Н.М. Новації державної політики на ринку віртуальних активів	165
Замазій О.В. Організація обліку надходження основних засобів в бюджетній установі	167
Ксьонжик І. В., Мацьків Г.В. Особливості оподаткування суб'єктів малого бізнесу	170
Максименко Д.В. Управлінський облік як інтегрована система управління	173
Малецька О.І., Ціцька Н.Є. Особливості бухгалтерського обліку в Литві	174
Мединська Т.В. Дискреційні фіскальні заходи для подолання кризи	176
Мулик Т.О. Аналітичне забезпечення управлінських рішень на основі балансу	179
Нестерова С.В. Найпростіші діаграми для візуалізації даних – види та застосування в аналізі	182
Пономарьова Н.А. Від контролю до управління якістю: зміна парадигми для суб'єктів аудиторської діяльності	185
Томашук І.О. Методичні аспекти управління дебіторською заборгованістю аграрних підприємств	188

СЕКЦІЯ 5. УПРАВЛІННЯ ІНВЕСТИЦІЙНО-ІННОВАЦІЙНОЮ ДІЯЛЬНІСТЮ

Білецька Н.В., Стець В.І., Чигур В.О. Теоретичні аспекти обліково-аналітичного забезпечення фінансового менеджменту підприємства	192
Мацьків Г.В. Оцінка джерел фінансування інноваційної діяльності	194
Новаковська І.О. Сучасні виклики інвестиційних процесів на ринку нерухомості в Україні	197
Петришин Н.Я., Завербний С.А. Проблеми і перспективи інноваційного розвитку в Україні у післявоєнний період за активізування євроінтеграційних умов	200
Похиленко Н.М. Необхідність формування системи сільськогосподарських знань та інновацій в Україні	202
Румянцева І.Б., Семанишин С.Я. Інноваційні технології в сучасному ресторанному бізнесі	205
Усата Н.В. Нові підходи розвитку сільських територій в умовах децентралізації на засадах державно-приватного партнерства	207
Черемісіна С.Г., Россоха В.В. Прогресивні напрями інноваційного розвитку молочної галузі України	209

СЕКЦІЯ 6. УПРАВЛІННЯ ОСВІТНЬОЮ ДІЯЛЬНІСТЮ У ЦИФРОВОМУ ПРОСТОРИ

Chovriy S. Digital transformation of educational activity at higher educational institutions	213
Hoida N. Formation of english phonetic competence of senior school students using computer technologies	215
Алмашій І.І. Екологічна спрямованість керівників	217

СЕКЦІЯ 6.

УПРАВЛІННЯ ОСВІТНЬОЮ ДІЯЛЬНІСТЮ У ЦИФРОВОМУ ПРОСТОРИ

UDC 378.01:004(043.2)=111

SOFIYA CHOVRİY

Candidate of pedagogical sciences,
Senior Lecturer at the Department of Theory and Methodology of Primary Education,
Mukachevo State University, Mukachevo, Ukraine

DIGITAL TRANSFORMATION OF EDUCATIONAL ACTIVITY AT HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

The management of educational institutions shows a digital transformation tendency all over the world. It means that all educational, academic, administrative and other processes of higher educational institutions are to move to the digital environment. Without digital transformation no higher educational establishment will be able to effectively organize a qualitative educational process, automation of data collection and analysis. Furthermore, they will not be able to function under competitive conditions, thus negatively influencing students, lecturers, and employees.

The modern use of the term “digitalization” in academic literature testifies to the penetration of information and communications technology (ICT) in all spheres of public life. The theoretical and applied aspects of digitalization were elucidated in the works of the following researchers: V. Bykov, V. Hlushkov, V. Hrytsenko, M. Zhurovskiy, O. Spivakovskiy, Yu. Teslia, A. Tymchenko and others. The majority of authors agree that digital transformation primarily includes organizational changes implemented via digital technologies and digitalized models to improve organizational effectiveness.

In 2019 the Ministry of Digital Transformation of Ukraine was established. Its major tasks include: formation and realization of state policy in the sphere of digitalization, digital economy, digital innovations, e-governance and e-democracy, development of information society; in the sphere of development of citizens’ digital skills and rights; in the open source data sphere the development of national electronic information resources and interoperability, the development of the infrastructure of broadband Internet and telecommunications access, etc. [1]. The analysis of state regulatory documents testifies to the fact that “digitalization” of higher education fully corresponds to the modern requirements for social development in Ukraine.

Taking into account the spread of the digitalization processes in all spheres of the society the Ministry of Education and Science of Ukraine developed the Framework project of digital transformation of education and science for the period until 2026 and presented it for public discussion. The Framework project specifies that it is aimed at overcoming the following issues: low level of digital acumen of educators, students; outdated content of education in IT disciplines; educational programs that are not aimed at forming necessary competences in pedagogues-to-be; absence of modern equipment, technology, sufficient coverage of Internet network in educational and academic institutions; absence of qualitative digital educational content; lack of topical, reliable data on students, pedagogical and academic staff, researchers to make administrative decisions; bureaucratic processes of inner documents circulation at educational and academic institutions; nontransparency of distributing finances for Ukrainian scientists’ researches; difficulty in obtaining services within the educational system; lack of access to academic resources and infrastructure; absence of effective electronic systems for submitting reports in educational and academic institutions [2].

The end goal of the Framework is the use of digital technologies for the transformation of processes in the educational system to simplify, automate it, and make it user-friendly. It is

planned that the end goal will be reached via the realization of two focus areas and five strategic aims, each of them having elaborated operational goals and determined ways and means of settling issues. Focus area 1. “Effective use of digital technologies in the educational process” is realized via the following three strategic aims: “Digital educational environment is accessible and modern”, “Educators have digital acumen”, “The content of education in the ICT sphere meets modern requirements” Focus area 2. “The optimization of administrative, regulatory and monitoring processes is realized via the achievement of the following strategic aims: “The services and processes in the sphere of education and science are transparent, user-friendly, and effective”, “The data in the sphere of education and science are accessible and reliable” [2].

Over 30 representatives of universities and research institutes of the National Academy of Sciences of Ukraine discussed the Framework project of digital transformation of education and science. A number of remarks and suggestions were expressed to improve the project rationale [3].

Ukraine strives to join competitive countries of the world and make progressive changes in all spheres of public life via digital transformations that will facilitate quick recovery, reinforcement of the country’s international image, etc. Education and science are the powerful levers of progressive development of people, society, and the country.

What concerns Ukraine’s legislation, valid statutory and regulatory documents determining digital transformation of education include the following statutory acts: the Framework of developing digital acumen until 2025, the plan of measures to realize the Framework of developing digital acumen [4], the Frame of digital acumen for Ukrainian citizen [5], etc.

Digital transformation of the higher educational institutions’ academic activity results in: ensuring the conformity of specialists’ high quality training to state standards and international requirements; the formation of an integrated digital space for higher educational establishments; developing a system of data intelligence for higher educational institutions; implementation of measures for the research and information support of the activity of higher educational establishments’ all structural units; creating the conditions to provide pedagogues and academic staff, students, and the public with timely, reliable data on higher educational institutions via information technologies; promotion of Ukraine's educational and academic achievements via digital platforms, information and communication sites; ensuring the conditions and opportunities for the Ukrainian educational and academic space to cooperate with the international one, etc. [6].

References:

1. Положення про Міністерство цифрової трансформації України. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/856-2019-%D0%BF#n12>
2. Концепція цифрової трансформації освіти і науки на період до 2026 року (проект). URL : <https://mon.gov.ua/ua/news/koncepciya-cifrovoyi-transformaciyi-osviti-i-nauki-mon-zaprosnyue-do-gromadskogo-obgovorennya>
3. Новікова О. Ф., Антонюк В. П., Ляшенко В. І., Азьмук Н. А., Остафійчук Я. В., Шамілева Л. Л., Панькова О. В., Новак І. М., Шастун А. Д., Касперович О. Ю. Формування концептуальних засад цифрової трансформації освіти та науки України. Вісник економічної науки України. 2021. № 1 (40). С. 190–198.
4. Концепція розвитку цифрових компетентностей до 2025 р., План заходів по реалізації Концепції розвитку цифрових компетентностей. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/167-2021-%D1%80#n93>
5. Рамка цифрових компетенцій для громадян України. URL : https://thedigital.gov.ua/storage/uploads/files/news_post/2021/3/mintsifra-oprilyudnyue-ramku-tsifrovoyi-kompetentnosti-dlya-gromadyan/%D0%9E%D0%A0%20%D0%A6%D0%9A.pdf

Б. Запса Г. О. *Концентрична інформаційна технологія організації цифрової трансформації освітньої діяльності закладів вищої освіти : дис. ... канд. т. наук : 05.13.06. Черкаси, 2021. 175 с.*

УДК 378:373.3.091.12.011.3–051]:004(410) (043.5)

NICOLETTA HOIDA

Master degree student, specialty "Secondary education"
(English language and literature),

Scientific adviser: Doctor of Pedagogy, Professor Nataliia Telychko,
Mukachevo State University, Mukachevo, Ukraine

FORMATION OF ENGLISH PHONETIC COMPETENCE OF SENIOR SCHOOL STUDENTS USING COMPUTER TECHNOLOGIES

The development of modern society takes place in the era of informatization, which is characterized by the use of information technology in many areas of human activity, including education. Rational combination of traditional educational tools with modern information and computer technologies is one of the possible ways to solve the problem of modernization of education. Means of information and communication technologies contribute to the development of personal qualities, variability and individualization of school education; provide active, creative mastery of students of the subject, allow to present the material at a new qualitatively higher level. Their application opens up fundamentally new opportunities in the organization of the educational process [3, p.32].

The process of informatization of society and education is reflected in domestic and foreign pedagogical literature. In particular, the use of ICT tools in the educational process is considered by V. Bepalko, V. Bykov, R. Gurevich, O. Karelina, V. Krasnopolsky, E. Polat, O. Romanyshyna and others. V. Krasnopolsky, L. Morska, E. Polat, I. Robert, P. Serdyukov, D. Taushan and others study the use of ICT in the process of teaching and learning foreign languages.

It is worth noting that the issue of conducting a foreign language lesson using ICT remains insufficiently developed in the scientific literature. In the modern methodology of teaching foreign languages a significant role is given to the use of information and communication technologies. The word "technology" has Greek roots and means science, a set of methods and techniques of processing or reprocessing of raw materials, materials, semi-finished products, products and turning them into consumer goods. Modern understanding of this word includes the use of scientific and engineering knowledge to solve practical problems. Information and communication technologies are a generalizing concept that describes various devices, mechanisms, methods, algorithms for information processing.

The main directions of the use of new information technologies in teaching English The most significant group of advantages is the methodological advantages of using ICT. For example, teachers use the ability of a computer to respond instantly to information entered to create the simplest exercise programs. The technical advantages of learning English with the help of ICT are that sound cards allow the user to record their speech, and then listen and compare it with the pronunciation of native speakers. The graphics capabilities of a computer can represent any activity in the form of pictures or animations. This is especially the use for learning purposes by organizing training in the use of educational material; control and assessment of the level of skills development, storage, collection and processing of statistical information, etc. Thanks to the optimal combination of capabilities of a number of technical learning tools (language classroom, videos, television, radio, newspapers, magazines, books, bibliographic reference books, telephone) and with additional capabilities (interactivity, graphics



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>