

Бібліотека МДУ



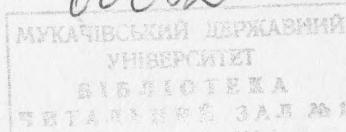
60682

72  
МЗН

Міністерство освіти і науки України  
Мукачівський державний університет  
Мукачівська міська рада  
ДВНЗ «Ужгородський національний університет»  
Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II

## Наука та освіта: актуальні проблеми досліджень на сучасному етапі

Збірник тез доповідей за матеріалами  
Всеукраїнської науково-практичної конференції



Мукачево  
19-20 травня 2016 року

УДК 001+37(063)

ББК 72+74

Н 34

*Рекомендовано до друку  
Вченою радою Мукачівського державного університету  
(протокол № 12 від «26» квітня 2016 р.)*

**Наука та освіта: актуальні проблеми досліджень на сучасному етапі :** збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції, 19-20 травня 2016 р., Мукачево / Ред.кол. : Т.Д.Щербан (гол.ред.) та ін. – Мукачево : Вид-во МДУ, 2016. – 379 с.

**ISBN 978-966-97506-8-6**

У збірнику представлено тези доповідей учасників Всеукраїнської науково-практичної конференції «Наука та освіта: актуальні проблеми досліджень на сучасному етапі». Учасниками конференції обговорено проблеми педагогічної та психологічної освіти в умовах євроінтеграції, історичні, філософські та правові питання розвитку науки та освіти в третьому тисячолітті, сучасні тенденції в економіці та управлінні, особливості туристично-рекреаційної роботи в освітньому процесі ВНЗ, актуальні проблеми сучасних технологій виробництва та сфери обслуговування.

Видання розраховане на науковців, педагогів, викладачів, аспірантів та студентів, які займаються науково-дослідною роботою.

**Редакційна колегія:**

**Щербан Т.Д.** – д.психол.н., професор (голова), **Гоблик В.В.** – д.е.н., доцент, **Пап В.В.** – д.е.н., професор, **Кобаль В.І.** – к.пед.н., доцент, **Максютова О.В.** – начальник НВВНТ.

Відповідальність за достовірність фактів, власних імен, цитат, цифр та інших відомостей несуть автори публікації.

**ISBN 978-966-97506-8-6**

© Мукачівський державний університет, 2016

## ЗМІСТ

<b>РОЗДІЛ 1. ПЕДАГОГІЧНА ТА ПСИХОЛОГІЧНА ОСВІТА В УМОВАХ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ.....</b>	<b>12</b>
АКУЛЕНКО І. А., КРАСНОШЛИК Н. О., ЛЕЩЕНКО Ю. Ю. Напрями модернізації змісту шкільної математичної освіти (основна школа, поглиблений рівень вивчення математики).....	12
АЛМАШІ С. І. До проблеми дослідження рефлексивної складової готовності майбутніх вчителів до професійної інноваційної педагогічної діяльності.....	14
АНДРИШИН С. Дослідження вимог до конститuentів терміносистеми освіти української та англійської мов.....	15
БАРНА Х. В. Використання теорії розв'язання винахідницьких завдань у діяльності дошкільного навчального закладу.....	17
БАРЧІЙ М. С. Психологічні аспекти формування комунікативної компетентності вчителя.....	19
БЕРЕЗОВСЬКА Л. І. Окремі питання вивчення кар'єри особистості.....	21
БОГДАН К. М., ЧЕРЕПАНА Н. І. Самоосвіта – одна з головних умов педагогічної майстерності вихователя.....	23
БОДНАР О. М. Вокально-педагогічна компетентність майбутнього вчителя: філософсько-педагогічний аспект.....	25
БОРОНЫ Д.-В. Т. Питання формування екологічних цінностей майбутніх учителів початкової школи у педагогічній літературі.....	27
БОЧКО С. М. Значення управлінської компетентності у формуванні майстерності керівника ДНЗ.....	29
БРЕЦКО І. І. Психічна втома як чинник емоційного вигорання вчителя.....	31
БРИЖАК Н. Ю. Педагогічна творчість як невід'ємна складова професійної культури вчителя початкових класів.....	32
БРИЖАК Н. Ю., ГУЧКАНЮК А. М. Проблема професійного самовизначення особистості: теоретичний аналіз дослідження.....	34
БРИЖАК Н. Ю., ШПАК М. С. Теоретичний аналіз проблеми професійної ідентичності особистості майбутнього вчителя початкових класів.....	36
ВАРЕНИЧЕНКО А. Б. СИДОРЧУК А. Е. Формування екологічних цінностей майбутнього вчителя початкової школи.....	38
ВАСИЛИНКА М. І. Педагогічна спадщина Г. Ващенка в контексті сьогодення....	40
ВОЛОШИН Н. П., ГРИЧКА М. Система навчання молодших школярів позакласному читанню.....	41
ВОРОНОВА О. Ю. Концептуальні підходи до вивчення поняття рефлексії.....	43
ГАБОВДА А. М. Толерантність комунікативної взаємодії у вищій школі: педагогічний аспект.....	45
ГАВРИШКО С. Г. Оцінювання навчальних досягнень студентів ВНЗ з фізичного виховання.....	47

СУХАН М. В., РЕГА М. Г. Конкуренція на ринку промислової продукції.....	311
ТЕРНОВСЬКАЯ А.С., ПРОСКУРА В.Ф. Вплив оптимізації територіального розміщення логістичного об'єкту на підвищення рівня його економічної безпеки	312
ФЕСР О. В., ШУЛЕВКА О. Ю., ПЕРВУЗНИК Т. М. Проблеми розвитку вищої економічної освіти в Україні.....	314

**РОЗДІЛ 4. ТУРИСТИЧНО-РЕКРЕАЦІЙНА РОБОТА В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ВНЗ Й ВИРІШЕННЯ ПРИКЛАДНИХ НАУКОВИХ ЗАВДАНЬ.** 315

ВИШИВАНЮК М. М., МАЦУР Н. І. Формування стратегії розвитку туристичних регіонів України.....	315
ГОБЛИК В. В., КЕРЕСТЕНЬ І. С. Передумови створення туристичного кластеру в транскордонному регіоні.....	317
ГОБЛИК-МАРКОВИЧ Н. М., КУЗЬМА В. І. Освітньо-туристична та курортно-рекреаційна діяльність Рахівського району.....	319
ГОБЛИК-МАРКОВИЧ Н. М., ЧІЧУР І. І. Професійна підготовка фахівців з туристично-рекреаційної сфери у ВНЗ.....	321
ГРЯНИЛЮ А. В., ЧОРІЙ М. В. Освітня складова виставкової діяльності як фактору популяризації сфери гостинності.....	323
КАМПОВ Н. С. Організація навчально-виробничої практики при підготовці фахівців туризму.....	324
КАСИНЕЦЬ О. В. Місце туристично-краєзнавчої діяльності в системі підготовки фахівців туризму.....	326
ЛЕМАК Н. М., ГОЛОВКО О. М. Туристично-рекреаційний потенціал Закарпаття.....	328
ЛУЖАНСЬКА Т. Ю., ДЕРКАЧ В. Ю. Роль туристично-краєзнавчої роботи в дослідженні екологічної освіти.....	331
МАТВИЧУК Л. Ю., ЛЕПКИЙ М. І. Роль рекреаційної психології в дослідженні туризму.....	333
МАХЛИНЕЦЬ С. С., ЧУБІРКА Г. І. Значення розвитку рекреаційної інфраструктури регіону.....	336
МАШКА Г. В., БЕЗРУКИЙ М. В. Шляхи вдосконалення атрактивності туристичних ресурсів Закарпатської області.....	338
МАШКА Г. В., БУРКІВСЬКА Н. В. Оцінка геосистем туристичних районів Закарпатської області.....	340
МЕДВІДЬ Л. І., МОВЧАН К. М. Зарубіжний досвід практичної підготовки фахівців туристичної галузі.....	342
МІЛАШОВСЬКА О. І., ПУШКАШ І. Сучасні тенденції професійної підготовки фахівців готельно-ресторанної справи.....	344
МІЛАШОВСЬКА О. І., ПУШКАШ Р. Організація студентських олімпіад спеціальності «Готельно-ресторанна справа».....	346
ПАПІ В. В. Вплив природного туризму на розвиток регіону.....	348

СМОЧКО Н. М. Науковий парк як інноваційна модель розвитку науково-освітнього комплексу регіону..... 349

**РОЗДІЛ 5. АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ВИРОБНИЦТВА ТА СФЕРИ ОБСЛУГОВУВАННЯ..... 352**

БЕЙЛАХ О. Д. Нові концепції і технології в напрямку екологічного дизайну одягу..... 352

ДЕРКАЧ А. О., ОХМАТ О. А. Захист натуральної шкіри від біоурядження..... 354

ІГНАТИШИН М.І., КОЛЕСНІЧЕНКО А.С. Моделювання плоского двохланкового маніпулятора в системі Mathcad..... 355

ІСАК Є. Д., БЛІЕЙ-РУБАН Н. В. Особливості технології виготовлення виробів для лижного одягу з сучасних пакетів матеріалів..... 357

КОЗАР О.П., ГРЕЧАНИК Ю. В. Аналіз фізико-хімічних та біоцидних властивостей ПГМГ-ГХ..... 359

ЛАЗАР В. Ф., ЖИГУЦЬ Ю. Ю., КРАЙНЯЙ І. І. The technology of synthesis thermite red brass and brass..... 360

ЛІСНІКОВСЬКИЙ В. Ф., МАРУХЛЕНКО М. О., МОКРОУСОВА О. Р. Технологічні рішення застосування монтморилоніту у шкіряному виробництві..... 362

МОЛНАР О.О., ГЕРАСИМОВ В.В. Концепція розвитку системи енергозабезпечення «Розумного одягу»..... 363

ПОВШИК С. Я. Особливості сучасних проектних технологій в дизайні одягу..... 365

ПОПОВА А. І. Вплив частоти зміни асортименту виробів підприємства на техніко-економічні показники потоку..... 367

ПОПОВА А. І., ПОЛУДА С. Н. Вплив циклів прання на експлуатаційні властивості пакетів матеріалів для виготовлення чоловічих піджаків..... 369

ПОТЕБЕНЬКО О. А., ОХМАТ О. А. Напрями екологізації сучасних технологій дублення у виробництві шкіри..... 371

ПРИСТАЯ А. М., МАТВІЙЧУК С. С. Оптимізація процесу виготовлення швейних виробів з натуральної шкіри з позицій застосування ресурсозберігаючих технологій..... 373

СЛАВА О. О., МАТВІЙЧУК С. С. Створення перспективних колекцій жіночого одягу в етностилі за костюмом Хустщини..... 375

ФУРСА Т. М., ГРЕЧАНИК Ю. В., КОЗАРЬ О. П. Методи надання матеріалам антибактеріальних властивостей..... 377

тенденція збільшення змісту в атмосферному повітрі сірководню, заліза, марганцю, міді, нікелю та хрому. Гострою залишається ситуація з викидами забруднюючих речовин в атмосферне повітря від автотранспорту, їхня частка становить 92% загального обсягу викидів у місті [5, с.371].

#### Література

1. Стойко С. М. Сучасні види антропогенного впливу на життєве середовище / С.М. Стойко, І. Б. Койнова // Український географічний журнал. – 2012. – № 1. – С. 50 - 57.
2. Кирилук М. І. Водний баланс і якісний стан водних ресурсів Українських Карпат / М. І. Кирилук. – Чернівці : Рута, 2009. – 246 с.
3. Ковальчук І.П. Проблеми оптимізації водного господарства та гідроекологічної ситуації у Закарпатській області / І.П. Ковальчук // Лісівнича академія наук України: наукові праці. – Львів : Вид. НУ Львівська політехніка, 2009. – № 2. – С. 288.
4. Ковальчук А.А. Причини катастрофічних паводків у Закарпатті і перспективи їх уникнення у майбутньому. Природні екосистеми Карпат в умовах посиленого антропогенного впливу. / А.А. Ковальчук, Ф.І. Ніколайчук, М.М. Бойко // Міжнародна науково-практична школа для молодих вчених і спеціалістів. Наук. Вісник Ужгородського університету : Ужгород. – 4-7 жовтня. – 2011. – Біологія. – №9. – С. 6.
5. Гошовський С. Екологічна безпека техноприродних геосистем у зв'язку з катастрофічним розвитком геологічних процесів / С. Гошовський, Г. Рудько, Б. Преснер. – Львів-Київ. – 2010. – 371 с.

УДК 378:388:911

Л.І.МЕДВІДЬ, К.М.МОВЧАН  
Мукачівський державний університет

### ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ТУРИСТИЧНОЇ ГАЛУЗІ

У системі вищої освіти України гостро стоїть проблема співвідношення теоретичної та практичної підготовки. Відсутність достатньої матеріальної бази та інші проблеми призводять до теоретичного вивчення дисциплін.

Спрямованість України до вимог ЄС потребує розробки нових освітніх моделей професійної підготовки фахівців туризму, здатних забезпечити сталий розвиток туризму. На відміну від європейських країн із стійкою історичною традицією розвитку туризму, Україна змушена створювати сучасну національну систему підготовки майбутніх фахівців для потреб туристичної галузі істотно нових якостей.

В українських вищих навчальних закладах частка практичної підготовки студентів становить 15% – 20%, а у закордонних закладах освіти на практичну підготовку відводиться не менше 50%. Таким чином, використання іноземного досвіду для організації практичної складової підготовки фахівців туристичної галузі передбачає залучення іноземного досвіду організації кадрового та ресурсного взаємообміну між закладами освіти і туристичними підприємствами. Аналіз досвіду країн Європейського Союзу дасть змогу оптимізувати процес професійної підготовки фахівців туризму в Україні.

Сьогодні професійна освіта в галузі туризму в різних країнах світу пов'язана з науковим вивченням туризму як соціально-економічного явища, що здійснюється за допомогою різноманітних підходів і методів. Відмінність між

ними виявляється в особливостях професійної підготовки й організації навчального процесу у вищих навчальних закладах. Розглянемо більш детально досвід організації професійної підготовки фахівців для індустрії туризму в країнах світу.

У провідних туристичних країнах щорічно зростає кількість навчальних закладів, що пропонують програми підготовки фахівців туристичної галузі. Більшість таких програм приділяють велику увагу практичній підготовці майбутніх фахівців туристичної сфери. Найбільше освітніх закладів, що готують персонал для сфери туризму, у Великій Британії – 37, Іспанії та Італії – по 28, Франції – 22; на американському континенті виділяються Канада – 25, США – 22 та Чилі – 12, а в азієсько-тихоокеанському регіоні: Австралія – 16, Китай – 6, Філіппіни – 5 та Японія – 4 [1].

В навчальному процесі термін «практична підготовка» означає години лабораторних і практичних робіт, а також виробнича практика – систематично організована за навчальним планом робота студентів на виробництві з метою оволодіння ними певною спеціальністю; процес застосування та закріплення теоретичних знань студентів на виробництві. Практичні заняття у вищій школі країн ЄС проводяться у спеціально обладнаних приміщеннях, оснащених технічними засобами, які застосовуються на діючих туристичних підприємствах. На практичних заняттях під керівництвом викладача акцентується увага на розвитку професійних умінь і навичок студентів шляхом тренування та відпрацювання певних дій на практиці, а також на перевірку теоретичних знань студентів. На практичних заняттях обговорюються проблемні моменти лекційних занять, які виносяться на загальне обговорення і стають предметом дискусії.

Одним із шляхів практичної підготовки фахівців туристичної сфери є інтеграція інновацій і передового досвіду туристичної сфери в навчальний процес через участь освітніх закладів у національних та (або) міжнародних професійних туристичних об'єднаннях. Прикладами ефективною взаємодії в таких об'єднаннях є: університет Борнмут (Великобританія), Школа готельного менеджменту в Лозанні (Швейцарія), університет транснаціональної корпорації ACCOR та інститут Ватель (Франція). Участь навчального закладу в професійній мережі надає йому такі можливості: використання досвіду працівників підприємств учасників професійної мережі для модернізації змісту навчальних програм; проведення майстер-класів; фахове консультування; формування викладацького складу; організація практики як усередині країни так і за її межами; первинне працевлаштування та планування кар'єрних кроків для випускників навчального закладу.

Після закінчення європейського профілюючого навчання випускники повністю готові до активної роботи. Роботодавець знає, що уміння дипломованого випускника гарантує його успішну і продуктивну працю, тому що навчальний процес складений так, щоб теоретичні і практичні заняття мали співвідношення 50 на 50 %.

На жаль, не всі українські навчальні заклади можуть гарантувати роботодавцю таких випускників. Тому для підготовки фахівців туристичної



галузі в Україні потрібно залучати спеціалістів-практиків, які допоможуть вирішити проблему практичної підготовки. Потрібно встановити тісний зв'язок між турфірмами і навчальними закладами у формі зустрічей, спільних практичних занять, інтегрованих лекцій.

Отже, динамізм туристичної сфери, викликаний глобалізаційними та інтеграційними процесами, постійний порівняльно-педагогічний моніторинг стану туристської індустрії, професійної освіти та навчання майбутніх фахівців сфери туризму в різних країнах європейської спільноти (ЄС) зумовлюють необхідність для впровадження позитивного досвіду у вітчизняній системі професійної освіти.

#### Література

1. Польова Л. В. Професійна освіта фахівців туристичної галузі в країнах Європейського Союзу та України в перспективних вимірах / Л. В. Польова [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://nvd.luguniv.edu.ua/archiv>.

УДК 378:640.4 "312"

О.І.МІЛАШОВСЬКА, І.І.ПУШКАШ  
Мукачівський державний університет

### СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННОЇ СПРАВИ

Одним з найважливіших завдань сучасної освіти є підготовка всебічно розвинутих фахівців, здатних розв'язувати складні завдання сучасного виробництва. Це передбачає врахування інтеграції освіти, науки і виробництва – як чинника стійкого економічного зростання держави. Діяльність підприємств готельно-ресторанного бізнесу має забезпечувати високотехнологічне виробництво за умови конкурентоспроможності продукції. Це, в свою чергу, потребує відповідної професійної компетентності фахівців.

Посилення технічних і технологічних перетворень, інтеграція виробничих технологій, виникнення підприємств з різною організацією виробництва потребує підготовки висококваліфікованих кадрів, здатних в комплексі застосовувати професійні знання і вміння при розв'язанні складних завдань сучасного виробництва [1, с.81-82].

Все більшого розмаху набуває тенденція професійної підготовки до формування зв'язків між начальними закладами і конкретними фірмами, окремими підприємствами сфери гостинності, тобто тими, хто безпосередньо на ринку праці надає роботу майбутнім фахівцям. Такі підприємці повинні робити замовлення на підготовку потрібних спеціалістів усіх кваліфікаційних рівнів в певних навчальних закладах. Тоді б вони брали участь в організації практичного навчання в умовах виробництва, розробці навчальних планів і програм, проведенні кваліфікаційних іспитів. Така співпраця поліпшить професійну спрямованість підготовки, збільшить можливості працевлаштування майбутніх фахівців готельно-ресторанної справи, покращить саму підготовку та її кінцевий результат внаслідок підвищення мотивації навчання і засвоєння фаху [2, с.152-154].

Головною тенденцією професійної підготовки фахівця готельно-ресторанного бізнесу сьогодні є інтеграція навчання і виробництва на основі пошуково-дослідницької діяльності в готельно-ресторанній справі, що передбачає: 1) дослідження галузевих проблем щодо удосконалення технологічних процесів, впровадження нових видів продукції, сучасного галузевого устаткування та нових форм організації праці; 2) інтегрування різних знань і вмінь у межах системи навчальних дисциплін; 3) урахування інтегрованого характеру сучасного виробництва як у процесі навчальної діяльності майбутнього фахівця, так і на завершальному етапі його професійної підготовки шляхом моделювання в навчальному процесі посадових обов'язків фахівця готельно-ресторанної справи в мовах конкретних типів підприємств; 4) розробку конкретних рекомендацій для підприємств готельно-ресторанного бізнесу щодо конкурентоспроможності продукції, удосконалення технічних та технологічних умов виробництва.

Також, сьогодні на зміну традиційним формам здобуття освіти прийшло дистанційне навчання. Використовуючи вміння користуватися телекомунікаційними, інформаційно-комп'ютерними мережами, електронними виданнями, які набуваються у процесі дистанційного навчання, фахівець готельно-ресторанної справи може їх застосувати у професійній діяльності. Завдяки розвитку дистанційного навчання в державі формується база даних зі сфери гостинності, якою може скористатися людина, котра хоче самостійно продовжувати освіту, розширювати кругозір, поглиблювати знання у своїй пошуково-дослідницькій діяльності [3, с.17].

Розвиток вищої освіти потребує створення нових освітніх технологій і втілення їх у навчальний процес. На сучасному етапі розвиток і становлення майбутнього фахівця «Готельно-ресторанна справа» має реалізовуватися в процесі виконання таких завдань: а) розвиток матеріально-технічної бази вузу з урахуванням найважливіших досягнень науки і техніки на основі комп'ютеризації та вдосконалення інформаційних технологій навчання; б) створення у вузі психологічної атмосфери, здатної сприяти співтворчості за схемою викладач-студент-виробництво, співробітництву та розвитку навчально-пізнавальної активності студента; в) забезпечення у вузі педагогічної технології як спільного руху викладачів і студентів шляхом вдосконалення професійного становлення на основі певних принципів навчання [4, с.183].

Таким чином, аналізуючи вищезазначене, можна зробити висновок, що професійне навчання майбутнього фахівці «Готельно-ресторанна справа» в умовах інтегрованого виробництва має здійснюватись на основі діяльнісного підходу, який забезпечує формування фахівця як високо компетентної гармонійної особистості, здатної творчо розв'язувати складні виробничі завдання в сучасних соціально-економічних умовах.

#### Література

1. Козловська І.М. Філософсько-методологічні основи інтеграції знань у професійній освіті / І.М.Козловська // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми : 36.наук.пр - Київ-Вінниця : ДОВ Вінниця. - 2004. - Вип. - С.79-86.