

4. Концепція розвитку бібліотечної справи на Україні до 2005 р.: проєкт / М. І. Сенченко (голова наук. колективу) та ін.: М-во культури України; АН України. – К., 1992. – 16 с.
5. Моргун А. В. Бібліотерапія в аспекті історико-теоретичних та прикладних досліджень / А. В. Моргун // Міжнародний журнал «Освіта і наука». – 2022. – Вип.1(32). – С. 75–81.
6. Пашкова В. С. Інтелектуальна свобода та доступ до інформації в бібліотеках: зарубіжний досвід / В. С. Пашкова; Міжнародн. фонд «Відродження»; Укр. бібліотечна асоціація; Київськ. держ. ін-т культури. – К.: Афіна, 1996. – 48 с
7. Стратегія розвитку бібліотечної справи в Україні до 2025 року «Якісні зміни бібліотек задля забезпечення сталого розвитку України»: проєкт [Електронний ресурс] // Ліга. Закон: Головний правовий портал України. – Режим доступу: [http://search.ligazakon.ua/1\\_doc2.nsf/link1/NT1592.html](http://search.ligazakon.ua/1_doc2.nsf/link1/NT1592.html).

### References

1. Vasylenko, O. M. 2014. Informacijno-komunikacijna dijtal'nist'naukovoї biblioteki v konteksti naukovogo doslidzhennja [Information and communication activities of the scientific library in the context of scientific research]. In: *The place and role of libraries in the formation of the national information space: materials of the International Science. Conf. Kyiv*.
2. Vypusk vydavnychoyi produktsiyi v Ukrayini v 2015 r. [Release of publishing products in Ukraine in 2015]. Available at: [http://www.ukrbook.net/statistika/statistika 2015 | kv.htm](http://www.ukrbook.net/statistika/statistika%2015%20kv.htm).
3. Voskobojnikova-Guzjeva, O. V. 2014. Bibliotechno-informacijna sfera Ukrainy v konteksti suspil'nyh transformacij kineja XX st. -10-h rokiv XXI st. [The library and information sphere of Ukraine in the context of social transformations at the end of the 20th century. - 10 years of the 21st century: concepts of strategic development, dynamics of changes, prospects]. Autoref. thesis Doctor of Sciences in Social Communications Kyiv.
4. Senchenko, M. I. head of science. team, 1992. Konceptija rozvytku bibliotechnoi' spravy na Ukraini do 2005 r.: proekt [The concept of library business development in Ukraine until 2005: draft]. Kyiv.
5. Morhun, A. V. 2022. Biblioterapiya v aspekti istoryko-teoretychnykh ta prykladnykh doslidzhen' [Bibliotherapy in the aspect of historical-theoretical and applied research ]. *International Journal "Education and Science"*, 1(32), 75-81.
6. Pashkova, V. S. 1996. *Intelektual'na svoboda ta dostup do informatsiyi v bibliotekakh: zarubizhnyy dosvid [Intellectual freedom and access to information in libraries: foreign experience]*. Kyiv: Afina.
7. Strategija rozvytku bibliotechnoi' spravy v Ukraini do 2025 roku «Jakisni zminy bibliotek zadlja zabezpechennja stalogo rozvytku Ukrainy»: proekt [Strategy for the development of librarianship in Ukraine until 2025 "Qualitative changes in libraries to ensure the sustainable development of Ukraine": project]. *League. Law: Main legal portal of Ukraine*. Available at: [http://search.ligazakon. ua/ 1 doc2.nsf/link1/NT1592.html](http://search.ligazakon.ua/1_doc2.nsf/link1/NT1592.html).

**УДК 378:373.3.011.3-051(045)**

## **ПРАКТИКУМ З ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ МІКРОНАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

Моргун І. В.

## **PRACTICUM ON THE USE OF MICRO-LEARNING TECHNOLOGY IN INSTITUTIONS OF GENERAL SECONDARY EDUCATION**

Morhun Iryna

У статті обговорюється вітчизняний та закордонний досвід впровадження у практику педагогічної діяльності технології мікронавчання на уроках, особливо під час дистанційного навчання, коли вчителі можуть економити час адже матеріал подається блоками. Пояснення нової теми може тривати лише 2–3 хвилини, а закріплення до 5 хвилин.

**Ключові слова:** моделювання уроку, структурно-композиційна модель уроку, базові елементи змісту уроку.

*The article examines the domestic and foreign experience of introducing microlearning technology into the practice of pedagogical activities in classes, especially during distance learning, when teachers can save time, since the material is presented in blocks. Explanation of a new topic can take only 2-3 minutes, and binding up to 5 minutes.*

**Keywords:** lesson modeling, structural-compositional model of the lesson, main elements of lesson content, micro-learning technologies in lessons.

Актуальність вивчення англійської мови визначається її роллю в сучасному світі. У наші дні, особливо в умовах розвитку глобальних комп'ютерних мереж, це мова передової науки і техніки, політики, торгівлі та міжособистісної комунікації, тобто без перебільшення це мова міжнаціонального спілкування.

Саме тому глибоке знання особливостей проведення уроку англійської мови, його змісту і структури, дозволить освітянам перебудувати викладання англійської мови в загальноосвітніх школах у зв'язку з сучасними вимогами суспільства, що може значно підвищити якість навчання дітей цій мові. Ефективність уроку залежить в першу чергу від його планування. Учитель повинен логічно вписати цей урок в комплекс уроків того чи іншого циклу, ретельно відібрати мовний, текстовий, тематичний матеріал, продумати всі етапи уроку та шляхи переходу від одного етапу до іншого, передбачити методичні прийоми, режими роботи, підібрати допоміжний матеріал [1, с.128].

Тобто завдяки впровадженню у практику педагогічної діяльності технології *Microlearning (мікронавчання) на уроках, особливо під час дистанційного навчання, вчителі можуть економити час адже матеріал подається блоками. Пояснення нової теми може тривати лише 2–3 хвилини, а закріплення до 5 хвилин.* Теорія педагогіки часто розрізняє проблемно-орієнтоване, емпіричне та дослідницьке навчання, натомість фінські педагоги вважають, що всі ці методи належать до родини дитиноорієнтованих активних методів. Вони передбачають активне, дослідницьке, рефлексивне й комунікативне навчання, покликане дати практичні вміння, підтримувати мотивацію, бажання вчитися та формувати

здатність до самооцінювання. Тобто ці три методики взаємопов'язані, а межі між ними часто нечіткі. Часто проблемно-орієнтоване навчання поєднується з емпіричним, аби показати, як практичні методи сприяють розв'язанню життєвих завдань. Зрозуміло, що сьогодні, коли питання якості освіти широко обговорюються й дискутуються, неможливо охопити всю сукупність аспектів, пов'язаних з цією проблемою, звести їх в одну несуперечливу цілісність [2, с.185].

Проблеми моделювання уроку в педагогіці успішно досліджували Лопухіна Т.В., Сущенко О.Г., Макаренко О.П., Березюк О.С., Білик Н.І., Гембарук А.С., а також Купченко Л.М., Голуб Н.Б., Кобель Г.П., Павленко В.Ф., Засипкіна О.І. та інші. Аналіз інформаційних джерел методичної літератури з цієї проблематики дозволив нам визначити, що низка науковців, особливу увагу приділяли саме створенню структурно-композиційної моделі не тільки уроку, а й власної педагогічної діяльності, яка дозволяє спрогнозувати педагогічний процес. Відповідно, мета відіграє регулятивну функцію в діяльності вчителя, а особистісне сприйняття мети учнями – умова результативності навчання [3, с.131]. Таким чином моделюється зміст навчання, під час якого учням надається свобода вибору тематики ситуативного спілкування і навіть форма оцінювання. Це дозволяє поліпшити мотивацію школярів до самостійного вивчення мови.

Метою статті є визначити актуальність використання технології мікронавчання при плануванні уроку, на якому здійснюється рішення конкретних практичних, освітніх, виховних і розвиваючих завдань, що забезпечують досягнення кінцевих цілей.

Зазначимо, що під час добору змісту уроку варто виділяти найголовніше, те, що необхідно засвоїти кожному учневі, пропонуючи матеріал у доступній, зрозумілій формі, такій, що активізує розумову діяльність школярів, враховуючи їхній навчальний досвід і вже сформовані іншомовні вміння і навички, надаючи їм можливість робити самостійний вибір запропонованих завдань. Це передбачає формування у старшокласників здібностей до систематичного перегляду варіантів вибору та адекватного прийняття рішень. Наприклад, працюючи з текстом, можна

запропонувати учням працювати в мікрогрупах.

Очевидно, що успіх навчання багато в чому залежить від того, які методи і прийоми використовує вчитель, щоб донести до учнів певний зміст уроку і забезпечити формування потрібних компетентностей. А це означає, що вмiле поєднання вербальних, наочних, репродуктивних, індуктивних і дедуктивних методів, за рахунок використання технології мікронавчання, а також форм самостійної, індивідуальної та групової роботи дозволяє досягати певних результатів у навчанні учнів англійської мови. Отже, уявлення про раціональний вибір і застосування відповідних методів навчання є важливою умовою під час моделювання уроку.

На основі визначених методів і прийомів учитель добирає форми організації навчального процесу, способи контролю й оцінювання засвоєного учнями іношомовного матеріалу. Наприклад, можна провести заняття на основі групової роботи, під час якої вчитель лише зазначає тему уроку, розділяє клас на групи, ставить перед учнями проблему та надає їм право вибору презентатора і форму презентації. Такий урок дасть можливість учням самостійно здобувати знання та вдосконалювати вміння і навички іношомовного спілкування у межах теми, дозволяє враховувати індивідуальні особливості старшокласників, їхні можливості в оволодінні практичними вміннями спілкування іноземною мовою, розвиває здібності до самооцінки, рефлексії, підвищує мотивацію школярів до навчання.

Фінські експерти радять підготувати план уроку у вигляді таблиць, де детально прописати:

- таймінг для кожної активності;
- дії вчителя (наприклад, знайомство, пояснення цілей та мети уроку, розподіл на групи тощо);
- завдання педагога в кожній його активності (знайомство – для встановлення довіри з дітьми, комфортної атмосфери на уроці, поділ на групи – для підтримки активного навчання та навчання з допомогою однолітків);

- інструментарій учителя в кожній діяльності (знайомство – виконати вправу “доторкнись до мене”, поділ на групи – роздати кольорові папірці-маркери групи);
- перелік додаткових матеріалів для кожної активності (кольоровий папір, маркери тощо);
- оцінювання та диференціація – методика оцінювання прогресу кожного учня, а також методики, які можна застосувати, якщо не всі діти готові до спільного виконання завдання (наприклад, коли дитина не може написати, запропонувати їй намалювати відповідь).

До того ж деталізований конспект допоможе педагогу залучити до активної роботи всіх учнів, у тому числі й дітей з особливими освітніми потребами.

Фінські педагоги впевнені, що кожна дитина має право на рівні можливості в навчанні. Це означає, що є діти, які потребують більшої підтримки, що визначається рівнем їхнього розвитку та потребами. Ідея в тому, щоби надати таку допомогу дитині якомога раніше. А для цього педагог має знати сильні сторони та потреби кожного учня, що, власне, і є тим базисом, на якому відбувається індивідуальна траєкторія навчання.

Результати дослідження дозволяють переконатись у тому, що завдання сучасних вчителів – не просто давати знання, а розвивати мислення, компетентності, що необхідні для успішної реалізації дитини в майбутньому, а використання сучасних технологій мікронавчання є важливою складовою професійної підготовки у закладах вищої освіти студентів-магістрів, як майбутніх учителів, формує творче ставлення до вирішення проблеми формування метакогнітивних навичок учнів на різних етапах навчання. Тому автор намагався представити найбільш апробовані й зрозумілі підходи до формування метакогнітивних навичок учнів, відображені в монографіях, посібниках, наукових й науково-методичних статтях, а також враховувати власні напрацювання з цього питання. Тобто завдяки технології Microlearning учні починають усвідомлювати свої дії впродовж навчання, зацікавлені у виборі, можуть оцінити індивідуальні

стратегії навчання та запам'ятовування, а також регулювати свої емоції та поведінку, увагу й концентрацію.

#### Список використаних джерел

1. Застосування інформаційних технологій та мережі Інтернет на уроках іноземних мов / Чернів. облдержадмін., Голов. упр. освіти і науки, Чернів. обл. ін-т післядиплом. пед. освіти; підгот.: С. М. Куриш та ін. – Чернівці; Вишніця: Черемош, 2011. – 144 с.
2. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах: підручник / кол. авторів під кер. С. Ю. Николаєвої. – К.: Ленвіт, 1999. – 320 с.
3. Підласий І. П. Діагностика і прогнозування уроку / І. П. Підласий // Діагностика та експертиза педагогічних проєктів: навчальний посібник / І. П. Підласий; Міжнародний фонд "Відродження". – К.: Україна, 1998. – С. 121–177

#### References

1. Kurysh, S. M. and others. 2011. *Zastosuvannia informatsiinykh tekhnolohii ta merezhi Internet na urokakh inozemnykh mov [Application of information technologies and the Internet in foreign language lessons]*. Chernivtsi; Vyzhnytsia: Cheremosh.
2. Nikolaieva, S. Yu. and number the authors. 1999. *Metodyka vykladannia inozemnykh mov u serednikh navchalnykh zakladakh [Methods of teaching foreign languages in secondary schools]*. Kyiv: Lenvit.
3. Podlasyi, I. P. 1998. *Diahnostyka i prohnozuvannia uroku Diagnosis and prediction of the lesson*. In: I. P. Podlasyi *Diagnosics and examination of pedagogical projects*. Kyiv: Ukraine. pp. 121–177

**УДК 316.614-053.5:376-056.263(045)**

## **ОСОБЛИВОСТІ СОЦІАЛІЗАЦІЇ СЛАБОЧУЮЧИХ ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ**

Переворська О.І., Мельнікова А.І.

## **FEATURES OF SOCIALIZATION OF HEARING IMPAIRED CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE**

Perevorska Olena, Melnikova Anastasiia

*В статті проведено теоретичний аналіз наукової літератури, визначили психолого-педагогічні особливості розвитку слабочуючих дітей молодшого шкільного віку. Розглянули педагогічні аспекти процесу соціальної інтеграції дітей раннього віку із порушеннями слуху. Висвітлили аспекти організації навчання та виховання слабочуючих дітей. Провели емпіричне дослідження щодо визначення рівня соціалізації слабочуючих молодших школярів та проаналізували результати.*

**Ключові слова:** соціалізація, психолого-педагогічні особливості розвитку, соціалізації слабочуючих дітей.

*The article carried out a theoretical analysis of scientific literature, identified psychological and pedagogical features of the development of hearing-impaired children of primary school age. The pedagogical aspects of the process of social integration of young children with hearing impairments were considered. They highlighted the aspects of the organization of training and education of weak-hearted children. An empirical study was conducted to determine the level of socialization of low-hearing junior schoolchildren and analyzed the results. The purpose of our work is to provide theoretical substantiation and empirical research of the problem of socialization features of weak children of primary school age. They used three techniques, this is the*



# МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: [www.msu.edu.ua](http://www.msu.edu.ua)

E-mail: [info@msu.edu.ua](mailto:info@msu.edu.ua), [pr@mail.msu.edu.ua](mailto:pr@mail.msu.edu.ua)

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>