



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
МУКАЧІВСЬКА МІСЬКА РАДА
МАЛОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВІТОЛЬДА
ПЛЕЦЬКОГО В М. ОСВЕНЦІМ (ПОЛЬЩА)
ПОМОРСЬКА АКАДЕМІЯ У СЛУПСЬКУ (ПОЛЬЩА)**

**СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ НАУКИ Й ОСВІТИ
В УМОВАХ ПОГЛИБЛЕННЯ
ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ**

**Збірник тез доповідей за матеріалами
II Міжнародної науково-практичної конференції**



**Мукачево
12-13 травня 2022 року**



*Рекомендовано до поширення через мережу Інтернет
вченою радою Мукачівського державного університету
(протокол № 18 від «10» травня 2022 р.)*

С 91

Сучасні тенденції розвитку науки й освіти в умовах поглиблення євроінтеграційних процесів : збірник тез доповідей за матеріалами II Міжнародної науково-практичної конференції (12-13 травня 2022 р., м. Мукачево). Мукачево : Вид-во МДУ, 2022. 495 с.

У збірнику представлено тези доповідей за матеріалами II Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні тенденції розвитку науки й освіти в умовах поглиблення євроінтеграційних процесів». Учасниками конференції розглянуто проблеми та перспективи розвитку педагогічної освіти, психолого-педагогічні аспекти індивідуальної траєкторії професійного становлення особистості, сучасні орієнтири розвитку економіки, управління та інженерії, актуальні проблеми менеджменту, туризму, розвитку індустрії гостинності та збереження історико-культурної спадщини, тенденції розвитку сучасного суспільно-політичного та культурно-мистецького простору.

Видання розраховане на науковців, педагогів, викладачів, аспірантів та студентів, які займаються науково-дослідною роботою.

Редакційна колегія:

Щербан Т.Д. – д-р психол. наук, професор (голова);

Гоблик В.В. – д-р екон. наук, професор;

Кобаль В.І. – канд. пед. наук, доцент;

Пігош В.А. – канд. екон. наук, доцент;

Максютова О.В. – провідний фахівець ВНТД.

Відповідальність за достовірність фактів, власних імен, цитат, цифр та інших відомостей несуть автори публікації.

ЗМІСТ

РОЗДІЛ 1. ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ

АНДРЕЙКО О. Методичний потенціал навчально-мовленнєвих ситуацій як ефективного засобу для формування компетентності в говорінні учнів старшої школи на уроках англійської мови	13
АТРОЩЕНКО Т.О. Професійна компетентність майбутнього вихователя закладу дошкільної освіти у контексті вимог сьогодення	15
БАБЛЯ А., ТОМАШЕВСЬКА М.О. Етапи професійного становлення майбутнього вчителя в контексті освітніх реформ	16
БАБЛЮК В.М., ГОРВАТ М.В. Нормативно-правове забезпечення волонтерської діяльності дітей та молоді в Україні	18
БЛИЧКО В.А., ТОВКАНЕЦЬ Г.В. Роль взаємодії школи і батьків у розвитку фізичного виховання молодших школярів	21
БОБЕЛА Ю. В., ЛАЛАК Н. В. До проблеми формування конструктивно-просективних умінь у майбутніх учителів початкових класів	23
БОНДАР Т. І. Культурна компетентність майбутнього вихователя закладу дошкільної освіти у США й Україні	25
БОРБЕЛЬ Г., ТОМАШЕВСЬКА М.О. Педагогіка партнерства як необхідна умова ефективності освітнього процесу закладів освіти	27
БОРЖАВИЧ Т. В., ПИНЗЕНИК О. М. Завдання процесу формування здоров'язбережувальної компетентності дітей дошкільного віку	29
БОРИСОВА О.О. Андрагогічний підхід до організації навчання у закладах вищої освіти	31
БРИЖАК Н. Ю. Позаурочна виховна робота: теоретичний аспект	33
БУЧМЕЙ І.М., КОБАЛЬ В.І. Місце внутрішньої системи забезпечення якості освіти в освітній системі закладу загальної середньої освіти	35
БУЧМЕЙ М.І., КОБАЛЬ В.І. Формування позитивного іміджу закладу освіти	37
ВАН ІНАНЬ. Актуальність формування стилю педагогічного спілкування у фаховій підготовці майбутніх учителів музики	38
ВАРВАРИНЕЦЬ Е. І., МОЧАН Т. М. Підготовка майбутніх учителів початкової школи до взаємодії з батьками.....	40
ВАСИЛЬЦІОН І.П., КУШНІР І.І. Управління навчально-виховним процесом у закладах освіти на засадах здоров'язберігаючих технологій	42
ВІДЬМЕНКО М.О. Розвиток освіти на користь сталого розвитку	44
ГАЛАБУРДА М.В., ТОВКАНЕЦЬ Г.В. Застосування форм і методів національно-патріотичного виховання здобувачів початкової освіти у закладі загальної середньої освіти	46
ГАНГУР Г.В.,ТОВКАНЕЦЬ Г.В. Розвиток творчих здібностей учнів початкової школи як процес удосконалення якостей особистості	48
HERSTSOVSKA NATALIA, RUSYN OLEKSANDRA The use of interchangeable english synonyms in different pedagogical situations	50
ГИРБА К. В., ЛАЛАК Н. В. До проблеми формування професійної позиції педагога	51
ГОЛОМБ В.Ю., КОБАЛЬ В.І. Становлення та розвитку закладів системи професійно-технічної освіти в Закарпатті кінця XIX- початку XX століття: постановка проблеми	53
ГОМА І. В. Проблеми реалізації права на освіту дітей з особливими освітніми потребами в Україні	54

освіти в умовах поглиблення євроінтеграційних процесів. Мукачево : Вид-во МДУ. 2021. С. 218-219.

4. Сухомлинський В.О. Серце віддаю дітям. К. : Радянська школа. 1974. 286 с.

УДК 37:81'373.421:811.111(043.2)=111

HERSTSOVSKA NATALIA, RUSYN OLEKSANDRA
Mukachevo State University

THE USE OF INTERCHANGABLE ENGLISH SYNONYMS IN DIFFERENT PEDAGOGICAL SITUATIONS

Synonymy is a phenomenon that is widely spread in both English and Ukrainian. It is defined as “two or more lexical items which have the same meaning if they can replace each other without any change in the meaning of that context” [1]. Depending on the different functional styles of the text, the phenomenon of synonymy often occurs through transformations in certain stylistic figures of the language. This phenomenon is based on the interaction of similar meanings, which are expressed through the synonymy of words or their variety.

The determination of the synonymy of words can be done through a detailed study of their interchangeability in the text. Because of this, words should be considered depending on their specific meanings. Words can be synonymous due to similarity or equivalence, and if the process of replacing each other does not change the content of the utterance in the context. Thus, the difference between synonyms, if polysemantic words are compared in one of their meanings, has stylistic features.

A word can express a myriad of implications, connotations, and attitudes in addition to its basic “dictionary” meaning. And a word often has near-synonyms that differ from it solely in these nuances of meaning [2].

One of the possible context to illustrate the practical use of synonyms is a pedagogical situation, an interaction between a teacher and the pupils in the class. It may be hard to keep students focused on a task, especially young learners, who can easily get distracted, and it can be complicated to come up with the ways of keeping them engaged. Though, a teacher should find the words to draw their attention; and such words should be numerous. Every notice that students show a lack of interest and get distracted from something and you have to “draw their attention” or “pay their attention”? Generally, it means the same thing; we are faced with attention, but as a matter of fact, it cannot be interchangeable. In other words, it is not appropriate to create interchangeability between them. But instead of “pay attention”, we can use such synonyms as: “take notice”, “concentrate”, “focus”, “zero in on”, “concern yourself” etc.

Young learners get motivated when praised, so using many different synonyms to estimate the work done well is welcome: *good job, well done, awesome, way to go, bravo, congratulations, great effort, right on, good for you, there you go, full marks, attaboy, hats off!* The more words of the kind a teacher is using, the more vivid his or her speech is and the students pay attention to the words of their mentor.

Synonyms not only have their own methodological nature, but also bear special emotional connotation, which together form a holistic view of methodological meanings. Because of their emotional and methodological differentiation, each one has

their own role in speech. Therefore, sometimes it is wrong to use one of them when the other synonym should be used [3].

In the end, English has a rich vocabulary that reflects the borrowings it has taken from all over the world. Some words can be interchanged in all contexts, without any shift in connotation, but other words require a particular context because of their own set of meanings and unique qualities.

References

1. Andreichuk N.I. Contrastive lexicology of English and Ukrainian languages: theory and practice: textbook. Kherson : Publishing House "Helvetica". 2019. 236 с.
2. Edmonds Ph. Near-Synonymy and Lexical Choice. *Computational Linguistics*. 2002. Vol. 28. No. 2. P. 105.
3. WORD CHOICE AND SYNONYMY IN CONTEXT / G. A. Saydaliyeva et al. // *European Journal of Molecular & Clinical Medicine*. 2020. Vol. 7. No. 11. P. 265.

УДК 378.147:005

ГИРБА К. В., ЛАЛАК Н. В.
Мукачівський державний університет

ДО ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПОЗИЦІЇ ПЕДАГОГА

Одним із головних завдань в контексті реформування освіти є підготовка педагогів, здатних компетентно, відповідально й творчо здійснювати професійну діяльність, постійно прагнути до саморозвитку й самоосвіти, тобто бути активним суб'єктом освітньої діяльності, якому притаманна власна професійна позиція.

Аналізуючи науково-педагогічну літературу [1; 2; 5], ми з'ясували, що феномен професійної позиції вчителя в педагогіці тісно пов'язаний із суспільно-політичними змінами історичного процесу, які зумовлювали динаміку провідних особистісних якостей і суб'єктних його властивостей. У філософії позицію педагога вивчають на загальнометодологічному рівні в аспекті дослідження активної життєвої позиції людини загалом, як форму світоглядного підходу до її трактування. Це поняття конкретизується в працях багатьох відомих мислителів у контексті становлення життєвої позиції вихователя-наставника як основи його самовираження, прояву небайдужості й активності у роботі з дітьми, у процесі виконання професійних обов'язків (Сократ, Піфагор, Конфуцій, Паскаль та ін.).

Найбільш активно проблему формування професійної позиції педагога вивчали у 90-і роки ХХ століття, що зумовило виокремлення низки напрямів дослідження цього феномену (філософського, соціологічного, психолого-педагогічного), визначених працями А. Маркової, О. Гуторової, К. Бурмистрової, Л. Красовської, К. Лаптевої, І. Луценко, С. Щербини й ін. [1].

У словниках та енциклопедіях «позицію» трактують як твердження, погляд, оцінку певного факту, події, явища; дію, поведінку, зумовлену ставленням людини, оцінкою нею певних подій і явищ [3; 6; 7]. Достатньо широко термін «позиція» застосовується у наукових доробках у контексті характеристики професійної діяльності, зокрема педагогічної професії. Тому



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>