



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
МУКАЧІВСЬКА МІСЬКА РАДА
МАЛОПОЛЬСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВІТОЛЬДА
ПЛЕЦЬКОГО В М. ОСВЕНЦІМ (ПОЛЬЩА)
ПОМОРСЬКА АКАДЕМІЯ У СЛУПСЬКУ (ПОЛЬЩА)**

**СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ НАУКИ Й ОСВІТИ
В УМОВАХ ПОГЛИБЛЕННЯ
ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ**

**Збірник тез доповідей за матеріалами
II Міжнародної науково-практичної конференції**



**Мукачево
12-13 травня 2022 року**



УДК [005.332.2:001:378]:339.92(477:4)(043.2)

*Рекомендовано до поширення через мережу Інтернет
вченою радою Мукачівського державного університету
(протокол № 18 від «10» травня 2022 р.)*

С 91

Сучасні тенденції розвитку науки й освіти в умовах поглиблення євроінтеграційних процесів : збірник тез доповідей за матеріалами II Міжнародної науково-практичної конференції (12-13 травня 2022 р., м. Мукачево). Мукачево : Вид-во МДУ, 2022. 495 с.

У збірнику представлено тези доповідей за матеріалами II Міжнародної науково-практичної конференції «Сучасні тенденції розвитку науки й освіти в умовах поглиблення євроінтеграційних процесів». Учасниками конференції розглянуто проблеми та перспективи розвитку педагогічної освіти, психолого-педагогічні аспекти індивідуальної траєкторії професійного становлення особистості, сучасні орієнтири розвитку економіки, управління та інженерії, актуальні проблеми менеджменту, туризму, розвитку індустрії гостинності та збереження історико-культурної спадщини, тенденції розвитку сучасного суспільно-політичного та культурно-мистецького простору.

Видання розраховане на науковців, педагогів, викладачів, аспірантів та студентів, які займаються науково-дослідною роботою.

Редакційна колегія:

Щербан Т.Д. – д-р психол. наук, професор (голова);

Гоблик В.В. – д-р екон. наук, професор;

Кобаль В.І. – канд. пед. наук, доцент;

Пігош В.А. – канд. екон. наук, доцент;

Максютова О.В. – провідний фахівець ВНТД.

Відповідальність за достовірність фактів, власних імен, цитат, цифр та інших відомостей несуть автори публікації.

ГОМОВИЧ О.Я. Нетрадиційні методи навчання на уроках у початковій школі	56
ГОПОНЬКО С. І., ХОМА О. М. Вивчення елементів синтаксису в початковій школі на компетентнісних засадах	58
ГРАБ М. В. Інтеграція як одна із складових забезпечення якості природничої освіти майбутніх педагогів	60
ДЖАНДА Г. Б. Компоненти наступності професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів на засадах праксеологічного підходу	62
ДІДИК Я.В., ЛІБА О.М. Задачі як засіб розвитку творчого мислення молодших школярів на уроках математики	65
ДОБОШ О. М. Підвищення ефективності освітнього процесу в ЗВО за допомогою робочих зошитів	67
ДОБОШ О. М., КАРАМАНИЧ О.В. Професійна діяльність керівників (менеджерів) закладів освіти в полікультурному освітньому середовищі	69
ДОБОШ О. М., КОНКУС Р.А. Хмарні сервіси GOOGLE в аспекті управління ЗДО	70
ДОБОШ О. М., РУСАНЮК М.В. Технологія проєктування розвитку ЗДО	73
ДОБОШ О. М., СЕМСИЧКО І.В. Медіакомпетентність сучасного педагога як складова професійної компетентності	75
ДОБОШ О. М., ХАЛАН Т.Ю. Підготовка майбутніх вихователів до формування доброзичливості у дітей старшого дошкільного віку: виклики сьогодення	77
ЗУБ Н. Формування комунікативно-компенсаторної компетенції учнів старшої школи на уроках англійської мови	78
ЗЯБЛОВСЬКА Д.Є. Аналіз структури та змісту професійних компетентностей в освітніх програмах підготовки дизайнерів в Україні та Данії	80
ІВАНИЦЬКА О. Formation of intercultural competence of senior school learners in english lessons on the basis of local history material	82
ЙОВБАК А. В., ФЕНЧАК Л.М. Уплив сімейного виховання на формування особистості здобувача початкової освіти	84
КАМПОВ Н.В. Розвиток діалогічного мовлення молодших школярів у системі розвивального навчання на уроках української мови	86
КАС'ЯНЕНКО О.М. Сучасні форми роботи корекційного педагога з батьками дитини з особливими освітніми потребами	88
КАС'ЯНЕНКО О.М., МАТЬОЛА І. В., СЮГАЙ Є. В. Шляхи здійснення індивідуального підходу в процесі розвитку мовлення дошкільників	90
КАЧУР М.М., СТЕПАНОВА Л.П. Професійна підготовка вчителів мистецтва у системі полікультурної освіти	92
КИРИТА В., ФЕНЧАК Л.М. Особливості навчання сучасних школярів через призму теорії поколінь	93
КОБАЛЬ В.І., ЗАГОРОДНЯ Г.В. Мотивація педагогічних працівників ЗДО як функція управління персоналом	95
КОСТИЧ М.В., МИХАЙЛОВА К.В. Пізнавальна активність як прояв інтересу дитини до навколишнього світу	97
КОСТЬ Е. Ю., САМОФАЛ Л. О., ЛАЛАК Н. В. Вплив сім'ї та ЗЗСО на формування моральних цінностей дітей молодшого шкільного віку	99
КУЗЬМА-КАЧУР М.І. Навчальна практика як компонент розвитку творчого мислення здобувачів вищої педагогічної освіти	101
КУЗЬМА О. І., ТОВКАНЕЦЬ Г. В. Особливості національно-патріотичного виховання у початковій школі	103
КУРТА Я. The use of authentic materials for the formation of english linguistic and socio-cultural competence of secondary school learners	105
ЛАВРЕНОВА М.В. Освітній процес в умовах воєнного стану	107

Отже, становлення особистості неможливе без засвоєння національних і загальнолюдських культурних цінностей, виховання великої любові й відданості Батьківщині, усвідомлення міцного зв'язку з рідним народом, його мовою і культурою.

Література

1. Будак В.Д. Патріотичне виховання молоді крізь призму ідей Василя Сухомлинського. *Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О.Сухомлинського. Педагогічні науки*. Миколаїв, 2018. № 3 (62) вересень. (Том 1). С. 27–31.
2. Добровольська Л.Н., Чорновіл В.О. Національно-патріотичне виховання молодших школярів – пріоритетний напрям діяльності педагогів: навч.-метод. посіб. Черкаси: Видавництво комунального навчального закладу «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради». 2016. 140 с.
3. Калита Н. Формування основ національно-патріотичного виховання учнівпочатковоїшколи. *Молодь і ринок*. 2019. №10 (177). С. 30–34.

УДК 802.0:37-5

КУРТА Я.
Мукачівський державний університет

THE USE OF AUTHENTIC MATERIALS FOR THE FORMATION OF ENGLISH LINGUISTIC AND SOCIO-CULTURAL COMPETENCE OF SECONDARY SCHOOL LEARNERS

Modern changes in in social and political life, means of communication in Ukraine require increasing the foreign language communicative competence of students, improving their language training. Today requires a comprehensively developed, mobile personality, which will be ready for a quick response to all changes, the ability to multicultural communication, to understand adequately two or more participants in a communicative act belonging to different national cultures, so the formation of linguistic and socio-cultural competence, that is the ability and willingness to carry out foreign language interpersonal and intercultural communication with native speakers - the most important task for modern teachers [1, p. 89].

The formation of linguistic and socio-cultural competence of students aims to form appropriate to the situation the speech behavior of the communicant in a foreign language environment, which is usually based on knowledge of foreign realities, mentalities and foreign culture.

That is why modern education requires from the teacher the ability to use non-traditional teaching methods, develop and implement various forms of teaching, among which the most effective are: creative tasks, modeling of educational projects and using authentic materials to motivate students to learn foreign languages.

It should be noted that many scientific studies have been devoted to the use of authentic texts in foreign language lessons (Wilkins, Phillips, Morrow, M. Brin, G. Noyer, L. Lier, etc.). Yu. Prokhorov, V. Paraschuk, V. Redko, G. Vereshchagin, O. Korchazhkina, E. Nosovych, G. Milrud, S. Roma, T. Husak, G. Voronina., S. Nikolaeva, N. Gez, and others dealt with the problem of formation of foreign

language communicative competence through the use of authentic materials. The question of criteria for selection of authentic materials in the process of learning a foreign language has been investigated by such scientists as L. Romanyuk, T. Rusanovska. The problem of using authentic materials as the main means of teaching foreign communication has been studied by O. Kushnirchuk, V. Natalin, E. Nosovich.

The formation of linguistic and socio-cultural competence can take place on the basis of authentic texts, as the text is a means of communication, a way of preserving and transmitting information, a form of cultural existence, as well as a reflection of a certain national culture and traditions. The text reflects all the important components of the linguistic and socio-cultural reality of the country of the studied language. These texts have cognitive and linguistic value. The teacher uses illustrative material to reveal the content of the proposed texts (leaflets, maps, menus, brochures, traffic schedules, everyday items - checks, tickets, labels on goods, postage stamps, currency). Such texts illustrate their pragmatic materials contribute to the implementation in lessons of important principles of teaching a non-native language (communicativeness, clarity, novelty and functionality). Classroom and extracurricular work with authentic textual materials allows to acquaint students with culture, processes taking place in society, features of mentality and life of society. This provides an opportunity to discuss current problems of society, ways to solve them, to compare trends in other societies with similar trends in their country. Reading authentic materials, in particular the press, requires knowledge of the realities, culture, way of life of the country whose language is being studied and becomes a valuable source of this knowledge [3, p. 104].

Criteria of meaningful authenticity:

- cultural aspect: texts should contain a large amount of regional information, the elements of which contribute to a significant increase in interest and motivation to learn a foreign language;

- informative aspect: the presence in any educational material (text, video and audio) of any new information that may be of interest to students. Materials should be selected according to the age and interests of students, information should be evaluated in terms of its relevance and accessibility. But we should not forget that in a foreign language lesson information is not an end in itself, but a means to increase student motivation, to arouse interest in understanding the content of this material;

- situational aspect implies the naturalness of the situation offered as educational material, the presence of a certain emotional charge. Situational authenticity helps to arouse students' interest and appropriate emotional reaction, which, in turn, forms a positive attitude towards the subject;

- aspect of national mentality: authentic material should not be too specific and contain information that will be incomprehensible due to the deep differences of national cultures;

- the aspect of educational tasks to the material is very important. The methodology does not clearly define the tasks that can be considered authentic.

Summing up our research, we have to state that the result of formation of linguistic and socio-cultural competence to a great extent depends on the use of

authentic materials classified into: educational and professional sphere of communication; socio-cultural environment of communication; household sphere of communication; trade and commercial sphere of communication; family and household sphere of communication and sports and health sphere of communication.

Література

1. Bondar T., Telychko N., Tovkanets H., Shcherban T., Kobal V. Trends in Higher Education in EU Countries and non-EU Countries: Comparative Analysis. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala. 2020. Vol.12, Issue 2. (Suppl.1). P. 77–92
2. Languages for Intercultural Dialogue / Edited by Jack Burston, Monique Burston, Eftychios Gabriel, Pavlos Pavlou / The Languages for Intercultural Dialogue conference / The University of Cyprus, 7th 9 November 2008 (Язика для межкультурного діалога). – Nicosia, 2008. – 353 p.
3. Samovar L.A., Porter R. Intercultural communication. – London; New York, etc. : Wadsworth Publishing Company, 2007. – 467 p

УДК 378.091.2:341.31(043.2)

ЛАВРЕНОВА М.В.
Мукачівський державний університет

ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

Ще до протистояння пандемії освітня система України зіткнулася з викликами, що постали внаслідок війни з Росією на Сході України. Хоча доки, війна мала локальний гібридний перебіг, вона не становила тотальної загрози для всієї системи освіти. Більшість начальних закладів та експанація в Криму, змогли порівняно швидко адаптуватися, евакуювавшись із зони окупації в інші міста України [1].

Наукових праць, присвячених навчанню в період пандемії численна кількість, як в Україні так і по всьому світу. Сьогодні відчувається гостра нестача праць щодо навчання дітей в умовах воєнного стану. Література про освіту за умов воєнного стану зазвичай застаріла й подекуди стосується ще Другої світової війни та освітньої галузі того періоду. Кризова ситуація вимагає негайного осмислення того, що відбувається у сфері освіти [3]. Зокрема, як адаптувати дистанційне навчання до умов воєнного стану максимально швидко та якісно.

Станом на 28 квітня 2022 року, за словами міністра освіти Сергія Шкарлета дистанційну форму навчання організовано в понад 12 тисячах 600 закладах загальної середньої освіти, навчання у них продовжують майже 3,7 млн учнів.

За даними департаментів освіти і науки обласних військових адміністрацій, усі ЗЗСО 14 областей України продовжують освітній процес у дистанційній формі. У 4-х областях освітній процес триває дистанційно, частково змішано та очно.

У 5-ти областях України навчання організовано в дистанційній формі, частково канікули або призупинено.

У 2-х регіонах освітній процес відбувається в дистанційному форматі, частково змішано або канікули, частково призупинено навчання.



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>