

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

НАУКА МАЙБУТНЬОГО

ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ СТУДЕНТІВ,
АСПРАНТІВ ТА МОЛОДИХ ВЧЕНИХ

Випуск 1(11), 2023

Мукачево

Рекомендовано до друку та поширення через мережу Інтернет
Науково-методичною радою Мукачівського державного університету
(Протокол №4 від 16.05.2023 р.)

Головний редактор:

Гоблик Володимир Васильович – доктор економічних наук, професор, заслужений економіст України, перший проректор, Мукачівський державний університет

Заступник головного редактора:

Молнар Тетяна Іванівна – голова Наукового товариства студентів, аспірантів, молодих вчених, Мукачівський державний університет

Відповідальний секретар: Мовчан К.М.

Мукачівський державний університет

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

Кабачій Василь Миколайович – к. ф-м. н., доцент;

Кобаль Василь Іванович – к. пед. н., доцент, проректор з науково-педагогічної роботи;

Козарь Оксана Петрівна – д-р. т. н., академік Української технологічної академії (м. Київ), професор кафедри інженерії, технологій та професійної освіти;

Корнієнко Інокентій Олексійович – д-р. психол. н., професор, доцент кафедри психології;

Лужанська Тетяна Юріївна – к. географічних наук, доцент;

Малець Олександр Омелянович – д-р. і. н., професор;

Мілашовська Ольга Іванівна – д-р. е. н., професор, завідувач кафедри готельно-ресторанної та музейної справи;

Моргун Алла Володимирівна – к. філол. н., декан гуманітарного факультету;

Попович Наталія Михайлівна – д-р. пед. н., доцент, завідувач кафедри музичного мистецтва;

Прокопович Лідія Сигізмундівна – к. філол. н., доцент, завідувач кафедри філологічних дисциплін та соціальних комунікацій;

Проскура Володимир Федорович – д-р е. н., професор;

Реслер Марина Василівна – д-р е. н., професор, академік Академії економічних наук, декан факультету економіки, управління та інженерії;

Стегней Маріанна Іванівна – д-р. е. н., професор кафедри економіки та фінансів;

Теличко Наталія Вікторівна – д-р. пед. н., професор кафедри англійської мови, літератури з методиками навчання;

Товканець Ганна Василівна – д-р пед. н., професор, завідувач кафедри теорії та методики початкової освіти;

Фізеші Октавія Йосипівна – д-р. пед. н., професор кафедри педагогіки дошкільної, початкової освіти та освітнього менеджменту;

Черепаня Наталія Іванівна – к. пед. н., доцент, завідувач кафедри дошкільної та спеціальної освіти;

Черничко Тетяна Вікторівна – д-р. е. н., професор, завідувач кафедри економіки та фінансів.

УДК 373.3.091.2:004(045)

Розман І.І.доктор педагогічних наук, професор
Мукачівський державний університет**Дорогій М.В.**здобувач вищої освіти ОС Магістр,
спеціальність «Початкова освіта»,
Мукачівський державний університет

ОСНОВНІ ШЛЯХИ ІНФОРМАТИЗАЦІЇ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Стаття розглядає різні аспекти інформатизації початкової школи, зокрема використання комп'ютерів, планшетів, інтерактивних дошок та програмного забезпечення, які сприяють активній інтерактивній навчальній діяльності учнів. Показано, що впровадження цих технологій дозволяє створити сприятливе навчальне середовище, яке підтримує індивідуальний підхід до кожного учня, розвиває творчість, критичне мислення та проблемне мислення. Подано приклади методик інформаційної грамотності, які можна застосовувати на уроках різних предметів. Узагальнюючи, стаття акцентує увагу на необхідності інформатизації початкової школи для підготовки дітей до сучасного цифрового суспільства.

Ключові слова: інформатизація, початкова школа, учні, комп'ютерні технології, інформаційна грамотність.

The article examines various aspects of elementary school informatization, in particular the use of computers, tablets, interactive whiteboards and software, which contribute to active interactive learning activities of students. It is shown that the implementation of these technologies allows creating a favorable educational environment that supports an individual approach to each student, develops creativity, critical thinking and problem thinking. Examples of information literacy methods that can be used in lessons of various subjects are given. Summarizing, the article emphasizes the need for informatization of primary school to prepare children for the modern digital society.

Key words: informatization, primary school, students, computer technologies, information literacy.

Розвиток комп'ютерної техніки не тільки якісно змінює життя суспільства, але й впливає на культуру, залучає людство до накопичення культурного багатства. Інформатизація суспільства стимулює якісні зміни в соціально-політичних й економічних процесах. Нові інформаційні технології орієнтують людину на саморозвиток та самонавчання. Значно розширюються потенційні можливості комп'ютерних технологій завдяки сучасним досягненням науковців у цій галузі. Новітні розробки в галузі інформаційних технологій змінюють спосіб їх застосування при вивченні різних дисциплін у процесі навчання. Для початкової школи це означає зміну пріоритетів у розстановці освітніх завдань: одним з результатів освітнього процесу в школі першого ступеня повинна стати готовність дітей до оволодіння сучасними

комп'ютерними технологіями і здатність застосовувати отриману з їх допомогою інформацію для подальшої самоосвіти. Для досягнення цих цілей виникає необхідність застосування в практиці роботи вчителя початкових класів різних стратегій навчання молодших школярів і, зокрема, використання інтернет-ресурсів в освітньому процесі[1].

Майбутнє формується в школі. Наші сьгоднішні учні повинні успішно інтегруватися в цьому суспільстві, і вирішити це завдання допомагає масове впровадження ІКТ в освітній процес. Як показує практика, без нових інформаційних технологій вже неможливо уявити собі сучасну школу. Очевидно, що впровадження персональних комп'ютерів посилює вимоги до комп'ютерної грамотності учнів початкової ланки. З'являються необмежені можливості для індивідуалізації та диференціації навчального процесу, переорієнтування його на розвиток мислення, уяви як основних процесів, необхідних для успішного навчання. І нарешті, забезпечується ефективна організація пізнавальної діяльності учнів.

Однією з основних завдань вчителя початкової школи є розвиток в учнів інтересу до навчання, творчості. Інтерес в навчальному процесі є потужним інструментом, що спонукає учнів до глибшого пізнання предмета і розвиває їх здібності. Одним із шляхів вирішення цієї проблеми є застосування різних інтернет-ресурсів в освітньому процесі початкової школи, що дозволяє урізноманітнити форми і засоби навчання та підвищує творчу активність учнів. Спектр використання можливостей інтернет-ресурсів в освітньому процесі досить широкий. Однак, працюючи з дітьми молодшого шкільного віку, слід дотримуватися заповіді «НЕ НАШКОДЬ!».

Педагогу необхідно підготувати школярів до нової діяльності з використанням Інтернет-ресурсів. Для цього слід:

1. Навести учням вагомі доводи використання Інтернет для навчання.
2. Продемонструвати школярам технологію поетапного ознайомлення та застосування Інтернет-ресурсів (пошук, збір, аналіз інформації).

Грамотне використання можливостей сучасних інформаційних технологій в початковій школі сприяє:

- активізації пізнавальної діяльності;
- підвищенню якісної успішності школярів;
- досягненню цілей навчання за допомогою сучасних електронних навчальних матеріалів, призначених для використання на уроках в початковій школі;
- розвитку навичок самоосвіти і самоконтролю у молодших школярів;
- підвищенню рівня комфортності навчання;
- зниження дидактичних труднощів у учнів;
- підвищенню активності та ініціативності молодших школярів на уроці;
- розвитку інформаційного мислення школярів, формування інформаційно - комунікаційної компетенції;
- придбання навичок роботи на комп'ютері учнями початкової школи з дотриманням правил безпеки[2].

Отже, використання в освітньому процесі інтернет-ресурсів має виконувати певну освітню функцію, допомогти дитині розібратися в потоці інформації, сприйняти її, запам'ятати, а не в якому разі не підірвати здоров'я. Новітні освітні ресурси повинні виступати як допоміжний елемент освітнього процесу, а не основний. З огляду на психологічні особливості молодших школярів, робота з використанням інтернет-ресурсів повинна бути чітко продумана і дозована. Застосування інформаційних технологій, інтернет-ресурсів на уроках повинно носити щадний характер. Плануючи урок в початковій школі, вчитель повинен ретельно продумати мету, місце і форми використання інтернет-ресурсів.

Список використаних джерел

1. Бахматюк Я. Деякі аспекти оптимізації впровадження ІКТ в українську шкільну освіту: погляд учителя-практика / Я. Бахматюк // Історія в школах України. – 2011. – № 11-12. – С. 14–20.
2. Пожусь В. І. Шляхи і напрями формування і реалізації сучасного інформаційного суспільства в умовах глобалізації / В. І. Пожусь // Гуманітарний вісник ЗДІА. – 2011. – № 46. – С. 5–18.

УДК 373.3.015.31:316.77:005.336.2:373.3.091.33-028.16(045)

Розман І.І.

доктор педагогічних наук, професор
Мукачівський державний університет

Ганькович О.В.

здобувач вищої освіти ОС «Магістр»,
спеціальність «Початкова освіта»,
Мукачівський державний університет

ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ЗАСОБАМИ СТОРІТЕЛІНГУ

Стаття присвячена дослідженню ефективності використання сторітелінгу в процесі формування комунікативної компетентності учнів початкових класів. Вона описує теоретичні засади сторітелінгу, аналізує його вплив на розвиток мовленнєвих навичок та комунікативних здібностей учнів. Дослідження включає експериментальну частину, під час якої проводяться заняття з використанням сторітелінгу із залученням учнів початкових класів. Аналізуються результати цього експерименту, що дозволяє зробити висновки про ефективність сторітелінгу як методу формування комунікативної компетентності учнів початкових класів.

Ключові слова: комунікативна компетентність, учні початкових класів, сторітелінг, мовленнєві навички, інноваційні методи.

The scientific work is devoted to the study of the effectiveness of the use of storytelling in the process of forming the communicative competence of elementary school students. She describes the

Кас'яненко О. М. Одошевська Є. С.	ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЯ ДІАГНОСТИКО-КОРЕКЦІЙНОЇ РОБОТИ З ДІТЬМИ, ЩО МАЮТЬ НЕЗНАЧНІ ВІДХИЛЕННЯМИ У ПСИХОФІЗИЧНОМУ РОЗВИТКУ	45
Кідарова Я.Й.	ДОСЛІДНИЦЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ ДИТИНИ-ДОШКІЛЬНИКА: ДО СУТНОСТІ ПОНЯТТЯ	48
Корпанець Ю.Ю.	ЗАГАЛЬНА ТЕХНОЛОГІЯ ПРОДУКТИВНОГО ПИСЕМНОГО МОВЛЕННЯ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У СТАРШІЙ ШКОЛІ	52
Кохтич Б. В. Микуліна А. К.	ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ХУДОЖНЬО-ЕСТЕТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ДОШКІЛЬНИКІВ В ОБРАЗОТВОРЧІЙ ДІЯЛЬНОСТІ	55
Кузьма-Качур М.І. Кохан М. Д.	ВПРАВИ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ У ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ З САМОКОНТРОЛЮ І САМООЦІНКИ	59
Кузьма-Качур М. І. Марущинець Д. М.	ФУНКЦІЇ СУЧАСНОГО ПІДРУЧНИКА З КУРСУ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ» ТА ВИМОГИ ДО ЙОГО ПОБУДОВИ	66
Микуліна А. К., Седлак К. Д.	ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ЕФЕКТИВНОЇ ДЕКОРАТИВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДОШКІЛЬНИКІВ ЗАСОБАМИ ТВОРІВ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО МИСТЕЦТВА	72
Мовчан А.І.	ТУРИСТИЧНА КАРТОГРАФІЯ В ІТ-ТЕХНОЛОГІЯХ В УКРАЇНІ: СУЧАСНИЙ СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ	76
Молнар Т. І. Долгош Н. М.	СКЛАДНИКИ РОЗВИВАЛЬНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	78
Розман І.І. Дирда М.М.	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД УЧНІВ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	83
Розман І.І. Дорогій М.В.	ОСНОВНІ ШЛЯХИ ІНФОРМАТИЗАЦІЇ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	86
Розман І.І. Ганькович О.В.	ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ЗАСОБАМИ СТОРІТЕЛІНГУ	88
Розман І.І. Онисько В.Ю.	ГОТОВНІСТЬ ПЕДАГОГІВ ДО ВПРОВАДЖЕННЯ ОСНОВ ЕНОПЕДАГОГІКИ У ВИХОВНИЙ ПРОЦЕС	91
Бобрушко Н.В. Русин Н.М.	СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ СОЦІАЛЬНО-КОМУНІКАТИВНОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	93
Меденці Н.І. Русин Н. М.	НАУКОВО-ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ АДАПТАЦІЇ ДІТЕЙ РАНЬОГО ВІКУ ДО УМОВ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ТА ЧИННИКИ ЯКІ НА НЕЇ ВПЛИВАЮТЬ	98
Чекан О. І.	АНАЛІЗ ЛІНГВОКОГНІТИВНОГО АСПЕКТУ	102



Наукове видання
НАУКА МАЙБУТНЬОГО
 Збірник наукових праць студентів,
 аспірантів та молодих вчених

НЗ4

Наука майбутнього: збірник наукових праць студентів, аспірантів та молодих вчених / гол. ред. колегії В.В. Гоблик; заст. гол. ред. Т.І. Молнар. – Мукачево: РВВ МДУ, 2023. – Вип. 1(11). – 165 с.

У збірнику опубліковані статті студентів, аспірантів та молодих вчених, що відображають результати досліджень з природничих, технічних, гуманітарних, суспільних та економічних наук.

УДК 001(051)(045)''540*6''

***Збірник наукових праць студентів, аспірантів та молодих вчених
 «Наука майбутнього» зареєстрований у Google Scholar***

Підписано до друку 20.12.2022 р.

Формат 60x84 1/16

Папір офсет. Умовн. друк. аркушів 10

Тираж 10. Зам. № 87

Адреса видавництва:

Мукачівський державний університет,
 вул. Ужгородська, 26, м. Мукачево, Закарпатська обл., 89600,
 тел./факс: (03131) 2-11-09. E-mail: rvc@mail.msu.edu.ua

Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи до
 Державного реєстру видавців, виготовлювачів та розповсюджувачів
 видавничої продукції серія ДК № 4916 від 16.06.2015 р.



МУКАЧІВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

89600, м. Мукачево, вул. Ужгородська, 26

тел./факс +380-3131-21109

Веб-сайт університету: www.msu.edu.ua

E-mail: info@msu.edu.ua, pr@mail.msu.edu.ua

Веб-сайт Інституційного репозитарію Наукової бібліотеки МДУ: <http://dspace.msu.edu.ua:8080>

Веб-сайт Наукової бібліотеки МДУ: <http://msu.edu.ua/library/>